
УДК 37.064-021.485

Д. Е. Щипанова

Буллинг в образовательной среде как фактор суицидального риска

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ феноменов моббинга и буллинга в образовательной среде. Представлены основные тенденции его проявления и взаимосвязи со склонностью подростков к суицидальному поведению, обнаруженные в результате проведения эмпирических исследований.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательной среды; моббинг; буллинг; социальные риски; склонность к суицидальному поведению.

Abstract. The paper presents a theoretical analysis of the phenomenon of mobbing and bullying in the educational environment. The main trends of its manifestations and correlation with the tendency of adolescents to suicidal behavior discovered through empirical studies.

Keywords: psychological safety of the educational environment; mobbing; bullying; social risks; propensity to suicidal behavior.

Моббинг и буллинг как комплексные феномены, содержащие элементы психологического насилия и давления, — явление не столь редкое в образовательной среде, особенно в подростковых группах. К негативным последствиям этого относятся деструктивные изменения личности учащихся, а также межличностных отношений и деятельности как отдельного человека, так и группы. Социальные последствия психологического насилия наблюдаются в двух аспектах: вред для жертвы и вред для общества. Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе, и др. Решение своих проблем дети — жертвы насилия — часто находят в суициде или уходе в асоциальную среду. Таким образом, можно заключить,

что моббинг и его разновидности представляют собой существенную группу социальных рисков.

Особенно остро это проявляется в подростковых группах, поскольку личность подростка в условиях образовательной среды переживает период своего становления через реакцию группирования со сверстниками. В этой связи отвержение сверстниками может являться одной из детерминант склонности к суицидальному поведению подростка и фактором социального риска в образовательной среде.

Общим для всех определений является описание моббинга через негативные, враждебные или агрессивные действия (Olweus, 1993; Smith, 2005). Моббинг является разновидностью насилия и имеет место преимущественно в организованных коллективах. Выделяют два вида моббинга: вертикальный и горизонтальный. Вертикальный моббинг или боссинг — это психологический террор в отношении работника, исходящий от начальника (применительно к образовательной среде это могут быть администрация и педагоги, педагоги и учащиеся). Горизонтальный моббинг или буллинг — психологический террор, исходящий от коллег, применительно к образовательной среде это буллинг среди учащихся [6].

Буллинг представляет собой физические или социальные негативные действия, производящиеся систематически на протяжении длительного времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации.

И. Г. Малкина-Пых рассматривает следующие виды эмоционального насилия [2]: насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других обучающихся и пр.; отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате которого возможно нанесение физической травмы. К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.

Согласно бюллетеню ВОЗ на январь 2014 года 23 % всех людей сообщают о том, что подвергались физическому насилию. Более точные данные были получены в 2010 году, из них следует, что регулярно на-

.....

силию в наших школах подвергаются 21 % девочек и 22 % мальчиков в возрасте 11 лет; 20 % девочек и 19 % мальчиков в возрасте 13 лет; 12 % девочек и 13 % мальчиков в возрасте 15 лет. Сами регулярно обижают других 20–24 % российских школьников и 10–14 % школьниц.

На основании проведенного теоретического анализа мы определили структуру буллинга и выделили в ней следующие компоненты:

- агрессивность,
- интолерантность,
- конформность,
- социальная изолированность,
- склонность к девиантному поведению,
- типы межличностных отношений [5].

Процесс буллинга реализуется с участием агрессора, жертвы и наблюдателей.

Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других. Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие: физические недостатки (носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя); особенности поведения (замкнутые дети или дети с импульсивным поведением); особенности внешности (рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.); неразвитые социальные навыки; страх перед школой; отсутствие опыта жизни в коллективе («домашние» дети); болезни; низкий интеллект и трудности в обучении.

Возможные предпосылки в становлении личности агрессора являлись предметом многих психологических исследований. Так, факторами, способствующими развитию агрессивного поведения, могут стать: материнская депривация; неполные семьи; властные и авторитарные семьи; семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями; семьи с генетической предрасположенностью к насилию [2, 6].

Существуют факторы риска в образовательной среде, и напрямую, и косвенно способствующие проявлению буллинга среди подростков: низкая успеваемость подростка; анонимность больших школ и отсутствие широкого выбора образовательных учреждений; негативный психологический климат в учительском коллективе; равнодушное и безучастное отношение учителей к поведению учащихся, возможно являющееся следствием их психологической некомпетентности и профессионального выгорания.

Эмпирические исследования компонентов буллинга проводились в образовательных учреждениях общего образования города Екатеринбурга, Свердловской области и Башкирии [5]. В исследовании приняли участие 186 подростков. Для изучения компонентов буллинга использованы психодиагностические методики [1]: опросник Басса-Дарки, опросник Т. Лири, опросник Томаса, опросник Фергюссона, социометрия Дж. Морено, опросник суицидального риска Н. Разуваевой. Для обработки эмпирических данных использовались методы статистического анализа: корреляционный анализ по методу Спирмена и сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни.

Статистический анализ позволил выявить следующие общие тенденции.

1. Повышенная агрессивность девочек и девушек, по уровню враждебности, косвенной агрессии превышающая агрессивность мальчиков и юношей ($p < 0,05$).
2. Повышенная интолерантность подростков, в том числе и этническая.
3. Склонность к соперничеству в конфликтной ситуации и доминированию как стилю межличностного взаимодействия.
4. Средний и ниже среднего уровень суицидального риска у большинства подростков.
5. Обнаружены взаимосвязи суицидального риска с косвенной агрессией, чувством вины и уровнем социальной изолированности ($p < 0,05$).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения профилактической и коррекционной работы с подростками с целью развития межличностных отношений и снижения выраженности компонентов буллинга.

Школьное насилие негативно влияет на развитие и становление личности обучающихся, а его последствия могут быть прослежены и в течение десятилетий. Исследования Р. Такизавы подтверждают, что жертвы частого или постоянного буллинга в школе, становясь взрослыми, существенно чаще жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств и склонны к суициду [7]. Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние.

В этой связи необходимо проводить диагностику образовательной среды школы с целью выявить факторы риска и обеспечить проектирование безопасной образовательной среды. Под психологически безопасной средой И. А. Баева понимает среду взаимодействия, свободную от про-

.....

явления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников (то есть центрация на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов [3].

Таким образом, в качестве основного направления развития учебного заведения выступает система управления социальными рисками, в частности, разработка и внедрение программ профилактики буллинга и суицидального поведения, с целью создания безопасной образовательной среды.

Литература

1. Глуханюк Н. С., Белова Д. Е. Психодиагностика. М., 2005. 240 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. М., 2010.
3. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности» / под ред. И. А. Баевой. М.; СПб., 2011. 272 с.
4. Романова Н. П. Моббинг: учебное пособие. Чита: ЧитГУ, 2007. 110 с.
5. Щипанова Д. Е. Моббинг в образовательной среде // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 23, № 4. С. 64–69.
6. Olweus D. A useful evaluation design, and effects of the Olweus Bullying Prevention Program // Psychology, Crime & Law, December 2005. № 11 (4). P. 389–402.
7. Takizawa R., Maughan B. Adult Health Outcomes of Childhood Bullying Victimization: Evidence From a Five-Decade Longitudinal British Birth Cohort // American Journal of Psychiatry July 2014. Vol. 171, No. 7. P. 777–784.