

УДК 316.47-021.476:37.018

Л. В. Цуканов

Опасные социальные факторы в школе и пути их разрешения

Аннотация. Статья посвящена выявлению и классификации социальных рисков, с которыми могут столкнуться школьники. Среди основных социальных рисков (по убыванию степени опасности) — боязнь потерять себя как личность, боязнь криминала, боязнь плохой медпомощи, страх перед экзаменами. Умение видеть и решать подобные проблемы, умение действовать в экстремальных ситуациях спокойно, хладнокровно, в соответствии с законами о правах ребенка — ключевая задача образовательного учреждения.

Ключевые слова: социальные риски; социологический опрос, личность школьника.

Abstract. Article is devoted to the identification and classification of social risks that may be encountered students. The main social risks (descending degree of risk) — the fear of losing myself as a person, fear of crime, fear of bad medical care, fear of examinations. The ability to see and to solve such problems, the ability to operate in extreme situations calmly, coolly, in accordance with the laws of the Rights of the Child — a key task of the educational institution.

Key words: social risks; sociological survey, students personality.

Социальные риски — это риски, пронизывающие все общественные слои, группы, одни из которых выступают субъектами, а другие — объектами риска. Иными словами, это риски, в преодолении которых участвует все общество, а большая часть членов общества подвержена им. Если рассматривать школу как отдельное микрообщество, можно заметить, что в ней тоже присутствует множество социальных рисков разной степени опасности.

На основе социологического опроса, проведенного на базе МАОУ лицея № 12, были выявлены основные социальные опасности, с которыми больше всего боятся столкнуться современные школьники:

- Боязнь подростка потерять себя как личность
- Боязнь столкнуться с представителями криминогенной составляющей общества (или попасть в их компанию), «подхватить» вредные для себя привычки.
- Боязнь неоказания квалифицированной медицинской помощи в стенах образовательного учреждения.
- Стрессы, спровоцированные подготовкой к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ), опасность суицида на нервной почве

Давайте рассмотрим каждый из социальных рисков подробнее.

Боязнь подростка потерять себя как личность

Личность — конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием, это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

В психологии принято подчеркивать именно общественный характер личности — ее возникновение и развитие возможно только благодаря жизни человека в обществе.

Осознание себя как личности многие подростки видят в определенном стиле личного проявления (взгляды, мнения, внешний вид).

С введением обязательной школьной формы проблема боязни подростков потерять себя как личность стала особенно актуальна, затмив даже вездесущий Единый государственный экзамен. Почему же? Вроде бы и идея правильная — введение школьной формы уравнило бы между собой детей из разных социальных слоев, сведя к нулю вероятность унижения по признаку обеспеченности и положения в обществе, а также сделало бы учебный процесс более комфортным для всех групп учащихся.

Изначально планировалось, что под понятие «школьная форма» попадут все предметы гардероба, которые имеют хоть какое-то отношение к деловому (офисному) стилю: костюмы, рубашки, юбки и так далее. Они помогут создать благоприятную среду для обучения.

Однако это только на бумаге. На деле же все оказалось гораздо сложнее: то, что изначально входило в список «официальной одежды», вдруг резко из него выпало. Запреты на ношение водолазок и цветных рубашек (бледно-зеленый цвет вдруг тоже стал очень ярким), использование разноцветных галстуков и шейных платков, брюк свободного или зауженного кроя, мокасин и полуспортивной обуви — это лишь небольшая часть нового стоп-листа.

Тут уже невольно вспоминается основной принцип любого утопического общества, так любимого писателями: одинаковая строгая одежда (главенствующие цвета — белый, серый или черный), абсолютное

отсутствие каких-либо различий между стилями разных людей — униформа — этакая фаланга одинаково ряженных безропотных копий. Такой массой одинаково одетых особей легко управлять.

Боязнь ребенка превратиться в часть от целого, не имеющего собственного мнения, привела к тому, что недовольные родители и психологи тут же подняли шумиху. Многие из них уверены: ношение одинаковой одежды способно привести к непоправимым последствиям — дети перестанут ощущать себя индивидуумами и, в конечном итоге, полностью потеряют себя как личности.

Отчасти это правда. И дело здесь не только в одинаковой форме.

Зачастую может случиться так, что учителя, не одобряющие того, что их подопечные как-то выбиваются из системы (это могут быть альтернативные взгляды, интересы или какая-то яркая деталь в одежде или образе), следуя советским педагогическим принципам, продолжают упорно загонять детей в общие рамки, рекомендованные циркуляром. При этом в безапелляционной форме говорится о правильности того или иного поведения, используя в качестве воспитательного метода общественное порицание.

Для того чтобы уменьшить влияние этого риска, нужно научиться обсуждать с детьми необходимость введения школьной формы как элемента корпоративной принадлежности.

Дать возможность школьникам принять участие в разработке стиля формы образовательного учреждения (например, детский управляющий орган, совместно с руководителем учреждения и общешкольным родительским комитетом, на основе объявленного конкурса, принимает ту или иную концепцию школьной формы. Конкурс должен носить открытый характер). Таким образом, произойдет своеобразная подготовка к взрослой жизни, в которой представители различных отраслей носят особую «корпоративную» одежду, подчеркивающую их преданность общему делу и принадлежность к той или иной профессии.

Более того, следует немного смягчить требования к официальной школьной одежде: к примеру, разрешить ношение шейных платков, не слишком ярких рубашек и брюк свободного или зауженного кроя в определенные учебные дни. Ввести своеобразный «Free-day»-день. Например, сделать субботу днем неофициальным, днем, когда ученик мог бы спокойно прийти в учебное заведение в джинсах или, к примеру, в яркой блузке.

Таким образом, сформируется грамотное отношение к деловому стилю одежды среди учащихся, снизится негативное восприятие этого стиля, как части системы, уничтожающей личность.

Боязнь столкнуться с представителями криминогенной составляющей общества

Второй по популярности социальный риск, с которым могут столкнуться учащиеся,— риск встретить человека, принадлежащего к так называемым «опасным слоям общества» (наркоманам, ворам, экстремистам) и, попав под их влияние, приобрести вредные для себя привычки.

Этому риску подвержены прежде всего учащиеся средней школы (6–9 класс), когда под влиянием переходного возраста и нестабильных психологических реакций попасть в плохую компанию особенно легко. Причем риск одинаково велик для представителей любой семьи, независимо от ее социальной принадлежности, успешности и обеспеченности. Начаться может все с банального «приглашения» товарища (по аналогии с «да пойдем, чего ты, как дурак; да тебе слабо; тебе что, родители не разрешают?») и заканчивая оскорблениями, прямыми угрозами и шантажом, или, в худшем случае, физической расправой.

Сейчас это явление по-прежнему сохраняется. Однако основной точкой вербовки молодых экстремистов и распространения опасных привычек сегодня является не только территория школы. С развитием Интернета весь «опасный социум» плавно переместился в виртуальное пространство. И вольготнее всего на новом месте чувствуют себя представители экстремистских организаций. Еще бы, теперь им не обязательно контактировать со своей потенциальной целью напрямую, достаточно просто добавиться в друзья в социальной сети, а там «втереться в доверие» будет проще простого.

Регистрируясь в социальных сетях под фальшивыми именами (чаще всего выбирают в качестве «подсадных» аккаунты детей-ровесников), они, от лица «крутого подростка», беспрепятственно навязывают детям свои идеалы. Конечно, никто из них первым же своим сообщением не будет хвалиться запретной литературой, особыми взглядами, не будет настойчиво требовать выхода на главную площадь с призывом расстрелять всех неугодных. Нет, процесс подачи запрещенных учений тщательно выверен, информация предоставляется постоянно, маленькими порциями, через доверительные беседы в комментариях и личных сообщениях. Причем создается видимость того, что мнение и позиция потенциальной цели являются приоритетными.

Плавная, методичная промывка мозгов и постепенное навязывание фальшивых идеалов приводит к тому, что через некоторое время жизненная позиция человека сильно меняется: для него уже ничего не стоит попробовать запрещенные смеси, принять участие в беспорядках, начать разжигание межнациональной розни.

А дальше уже действует принцип пирамиды: один подросток «с промытыми мозгами» передаст «правдивые проповеди» своим друзьям, те передадут своим и так далее. И если этот процесс не остановить, то из таких детей в будущем могут выйти полноценные наркоманы, боевики или асоциальные личности.

Чтобы оградить ребенка от дурного влияния, следует научиться разговаривать с ребенком на равных, учитывая и уважая его точку зрения. Объяснить, что такое «хорошо» и что такое «плохо» на современном языке, ни в коем случае не превращаясь в жестокого надзирателя, выискивающего по карманам следы сигарет и наркотических смесей, постоянно пытающегося взломать чей-либо аккаунт в социальной сети.

Велика роль семьи в решении этой проблемы. Родители должны быть друзьями для подростка, именно к ним он должен приходить со своими проблемами, страхами и сомнениями.

Школа тоже не должна оставаться в стороне: в образовательных учреждениях следует проводить профилактические беседы и «уроки интернет-безопасности», тренинги уверенного поведения, вести пропаганду здорового образа жизни среди молодежи, учить детей противостоять влиянию плохой компании.

Боязнь неоказания квалифицированной медицинской помощи в стенах образовательного учреждения

Может случиться так, что во время учебного процесса ребенок получит травму или почувствует себя плохо, в связи с этим может срочно потребоваться неотложная медицинская помощь. Однако школьные медики не входят в персонал образовательного учреждения (они являются работниками близлежащей поликлиники или больницы), имеют укороченный рабочий день. Таким образом, их попросту может не оказаться в школьном медпункте.

Чтобы исключить этот социальный риск, следует больше времени уделять обучению оказания первой медицинской помощи педагогов и учащихся.

Во-первых, каждый педагог должен быть проинструктирован, как действовать в подобных случаях. Во-вторых, на уроках ОБЖ и биологии нужно объяснять, что делать, если вдруг в момент получения травмы рядом не оказалось взрослых (научить их оказывать помощь самостоятельно, бороться с шоком и так далее).

Несомненно, оказание первой медицинской помощи является экстренной ситуацией, овладеть которой школьники способны на уроках ОБЖ, биологии и практических тренингах, проводимых медицинскими работниками школы.

.....

Стрессы, спровоцированные подготовкой к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ), опасность суицида на нервной почве

Под влиянием этого риска находятся выпускники 9 и 11 классов, в особенности отличники (медалисты).

Объясняется это следующими факторами:

Будущая жизнь выпускника напрямую зависит от результата экзаменов (поступление в вуз, социальный статус и прочее). Молодые люди невольно начинают нервничать, пытаются «впитать в себя» весь школьный курс по экзаменационным предметам, испытывая при этом подавленное состояние.

Прибавим к этому еще и возможные ожидания со стороны родителей и педагогов, требующих от своего подопечного высокого, а порой, и максимального результата.

В итоге, стараясь подготовиться к грядущему экзамену, дети начинают спешно записываться к репетиторам, разбирать огромное количество материала, что постепенно ведет к переутомлению и, как следствие, к нервному срыву.

Известны и случаи суицида среди выпускников (которые, по статистике, с каждым годом возрастают) из-за страха перед грядущим экзаменом или провалом на ГИА, ЕГЭ. Выпускники, не зная как справиться с критической стрессовой ситуацией, кончают жизнь самоубийством.

Для борьбы с данной опасностью следует проводить с учениками психологические беседы, целью которых будет обучение стрессоустойчивости. Важно создать при школе пункт психологической помощи, во главе которого будет стоять штатный психолог.

Преподаватель для выпускника должен стать не запугивающим ментором, а личным наставником и помощником.

Также необходимо объяснять детям и их родителям, что жизнь после провала экзамена не заканчивается и через определенный промежуток времени его можно будет благополучно пересдать.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа не лишена социальных рисков. Умение видеть и решать подобные проблемы, умение действовать в экстремальных ситуациях спокойно, хладнокровно, в соответствии с законами о правах ребенка — ключевая задача директора образовательного учреждения, преподавателей и самих учеников.