

УДК 364.658:37.018-051

А. С. Воронин, Е. Н. Дыненкова

Профессиональная готовность педагогов к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации

Аннотация. Рассматривается актуальность проблемы обеспечения социальной безопасности, подходы к изучению проблемы профессиональной готовности, в том числе профессиональной готовности педагогов к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: социальная безопасность, профессиональная готовность педагога, обеспечение социальной безопасности, готовность педагога к обеспечению социальной безопасности.

Abstract. The article considers relevance of the problem of providing social security and the ways of approaching the problem of professional readiness, including professional readiness of teachers to provide social security in the educational environment.

Key words: social security, professional readiness of teachers, providing social security, readiness of teachers to provide social security.

Вопросы обеспечения социальной безопасности личности в настоящее время являются ключевыми в современной государственной политике. Ряд отечественных исследователей используют подход, определяющий «социальную безопасность» как комплексное понятие, используемое для обозначения безопасности личности от комплекса внутренних и внешних угроз, социального, экономического, экологического характера. Среди них зачастую упоминаются такие угрозы, как безработица, бедность, преступные посягательства, загрязнение среды, техногенные катастрофы, межнациональные конфликты, аддиктивное поведение и др. Наличие вышеперечисленных угроз существенно затрудняет оптимальную жизнедеятельность личности в социуме.

© Воронин А. С., Дыненкова Е. Н., 2015

Вопросы обеспечения социальной безопасности личности имеют самое прямое отношение к системе образования. Именно в образовательных организациях происходит процесс формирования ответственного и безопасного поведения личности, правовой культуры и устойчивой здоровьесберегающей жизненной позиции. От компетентности педагогов зависит, насколько подрастающее поколение будет готово к столкновению с угрозами и опасностями современного социума и к безопасной жизни в нем, а также степень безопасности образовательной организации в целом.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости поиска новых подходов к изучению проблемы профессиональной готовности педагогов к обеспечению социальной безопасности личности в повседневной жизни и в условиях образовательной организации.

В современной психолого-педагогической литературе встречаются различные трактовки понятия «профессиональная готовность». Данный феномен рассматривается как:

- единство когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов (Д. Катц, Д. Креч, М. Кровгильд);
- совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных, волевых качеств личности (Е. Т. Козлов);
- предпосылка целенаправленной деятельности и ее эффективность (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович);
- единство побудительного (мотивационного) и исполнительного (процессуального) компонентов (В. И. Селиванов);
- профессиональные умения и навыки, а также практико-ориентированный опыт деятельности;
- личностное образование, включающее три взаимообусловленных компонента: мотивационный, познавательный и эмоционально-волевой (Ю. Н. Кулюткина);
- сложное интегративное качество, представленное единством аксиологического, коммуникативного и технологического компонентов (Э. В. Патраков) [6].

По мнению Кислякова П. А., в структуру профессиональной готовности педагога по обеспечению социальной безопасности входят:

- теоретические знания о факторах, сущности и структуре безопасной жизнедеятельности в социуме;
- мировоззренческие основы современных проблем безопасности личности, общества и государства;

- умения и навыки выявления и предотвращения опасностей социального характера, обеспечения личной и общественной безопасности;
- готовность к безопасному и здоровому образу жизни [5].

При изучении проблемы профессиональной готовности педагога к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации мы будем опираться на модель, предложенную Э. В. Патраковым.

Аксиологический компонент профессиональной готовности характеризует ценностное отношение специалиста к деятельности и систему ценностей самого специалиста.

По нашему мнению, аксиологический компонент профессиональной готовности педагога к обеспечению социальной безопасности включает в себя:

- совокупность ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности в области обеспечения социальной безопасности, к себе как личности и профессионалу;
- систему традиций, норм, знаний, социальных установок, личностных центраций, которые лежат в основе педагогической деятельности и осознание необходимости обеспечения социальной безопасности;
- приоритетное ценностное отношение к собственной жизни, к здоровью, безопасности обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.

Коммуникативный компонент готовности характеризуется достаточным уровнем развития умений и навыков эффективного и конструктивного профессионального взаимодействия, способностью устанавливать, поддерживать и развивать такое взаимодействие.

Составляющими коммуникативного компонента профессиональной готовности педагога к обеспечению социальной безопасности являются:

- система знаний об основных категориях и понятиях профессионального общения, его стилях, видах, функциях, социальной перцепции, культуры профессионального общения, знаний психолого-коммуникативного потенциала участников образовательных отношений, система коммуникативных знаний в области обеспечения социальной безопасности;
- навыки целеполагания и планирования коммуникативной деятельности, эффективного слушания, снятия социальной напря-

женности и конструктивного преодоления и урегулирования конфликтов, установления контактов в процессе формирования безопасного и здорового образа жизни обучающихся, прогноза межличностных событий.

Характеристика технологического компонента готовности включает профессиональные знания, умения, навыки, а также опыт их применения в профессиональной деятельности.

К технологическому компоненту профессиональной готовности педагога к обеспечению социальной безопасности относятся знания, умения и навыки, способствующие успешному выполнению деятельности и достижению профессиональной цели. С нашей точки зрения, к таковым относятся знания, умения и навыки в области:

- формирования потребности в безопасном и здоровом образе жизни обучающихся;
- выявления и предотвращения рисков социального характера, обеспечения личной безопасности;
- обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях социального характера, в том числе в условиях образовательной организации;
- организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи обучающимся.

Таким образом, под профессиональной готовностью педагога к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации мы понимаем совокупность компонентов, включающих систему ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности по обеспечению социальной безопасности, осознание необходимости ее обеспечения, а также систему коммуникативных и технологических знаний, умений и навыков в области обеспечения социальной безопасности.

Литература

1. Авчинникова С. О. Профессиональная подготовка специалистов социальной работы к формированию здорового стиля жизни клиентов [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. М., 2011. 671 с.
2. Барцевич В. Н. Влияние личностных характеристик учителя на психологическую безопасность учащихся: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2012. 26 с.
3. Гаязова Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение // Известия Россий-

ского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 142. С. 27–33.

4. Иванова О. А. Система подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук 13.00.08. СПб., 2004. 49 с.

5. Кисляков П. А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 44–48.

6. Патраков Э. В. Формирование готовности к деятельности в полипрофессиональной группе специалистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2008. 27 с.