

А. О. Прокубовская,
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ

В настоящее время в энергетике ощущается значительная нехватка квалифицированных кадров. По результатам различных исследований эта цифра колеблется от 40 % до 60 %. Поэтому остро встает вопрос о специалистах-энергетиках, способных и готовых заниматься подготовкой таких квалифицированных кадров для энергетической области. Инженеры, окончившие вузы по техническим специальностям (направлениям подготовки), как правило, не владеют методиками обучения персонала, что замедляет процесс подготовки квалифицированных кадров. Эту проблему могут решить педагоги профессионального обучения со сформированной методической компетентностью, способные и готовые осуществлять подготовку персонала как в учебных заведениях, так и на рабочих местах.

На наш взгляд, способность и готовность личности педагога заниматься подготовкой квалифицированных кадров для какой-либо области экономики и есть методическая компетентность. В данной статье мы рассмотрим особенности формирования методической компетентности у будущих педагогов профессионального обучения только в одной области – области энергетики. Формирование методической компетентности у педагогов профессионального обучения в других областях экономики, видимо, может осуществляться аналогично, но с учетом особенностей предметной области.

Формирование методической компетентности педагогов профессионального обучения, видимо, следует начинать с первого курса, с дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Главная задача данной дисциплины – сформировать у будущих педагогов профессионального обучения общекультурную компетенцию ОК-2 «осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся))» [1].

В рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» студенты знакомятся с особенностями профессионально-педагогического образования, отличием этого вида образования от инженерного (профессионального) и педагогического. Студенты должны четко осознать, что у выпускников профессионально-педагогического вуза в ходе обучения формируются компетенции, как отвечающие за педагогическую деятельность (общекультурные и профессиональные, одинаковые для всех педагогов профессионального обучения), так и профильно-специализированные, отвечающие за инженерную, профессиональную подготовку в своей предметной области (в данном случае в области энергетики). И только симбиоз этих видов подготовки позволит педагогу профессионального обучения качественно заниматься подготовкой квалифицированного персонала для энергетики.

В ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования» и «Общая и профессиональная педагогика» у будущих педагогов профессионально-

го обучения формируются общепрофессиональные знания по возрастным особенностям становления личности, психологических особенностях обучающихся различных возрастных групп, о педагогическом процессе и педагогических основах профессионального становления педагога профессионального обучения. Это второй этап формирования методической компетентности педагога профессионального обучения.

Далее при изучении таких дисциплин, как «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения» студенты приобретают знания о современных педагогических технологиях, основных компонентах и этапах процесса обучения, целях и задачах обучения, методах, средствах и формах теоретического и практического обучения. Это третий этап формирования методической компетентности педагогов профессионального обучения. Благодаря ему у студентов формируется ряд знаний и умений, без которых невозможна профессиональная педагогическая деятельность.

Выше перечисленные дисциплины изучаются студентами всех профилей направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) и слабо отражают специфику предметной области, особенности подготовки квалифицированных кадров для разных отраслей экономики. На наш взгляд, эту проблему можно решить путем внесения изменений в вариантную часть дисциплины методика профессионального образования

Эта дисциплина, как правило, содержит две части [2]. В ходе освоения первой части студенты знакомятся с основными категориями методики профессионального обучения, нормативным обеспечением содержания процесса подготовки рабочих и специалистов в образовательных организациях различного уровня. Эта часть дисциплины не зависит от профиля подготовки студентов, и учебный процесс по этой части дисциплины может иметь одинаковое содержание для всех будущих педагогов профессионального обучения.

Содержание второй части дисциплины «Методика профессионального обучения» зависит от профиля подготовки и учитывает специфику предметной области. Например, для будущих педагогов профессионального обучения в области энергетики акцент должен быть сделан, видимо, на то, что энергия – вид ресурса, который в основном не подлежит хранению: «сколько вырабатывается – столько и тратится», преподавание дисциплин энергетического профиля (как общетехнических, так и специальных и в ходе подготовки в системе дополнительного образования и повышения квалификации) должно быть направлено на формирование у обучаемых знаний и умений по решению задач энергосбережения в различных профессиональных областях.

Остановимся на процессе формирования методической компетентности в ходе освоения студентами второй, вариативной части дисциплины «Методика профессионального обучения».

В курсе лекций у студентов формируются знания по особенностям предметной области «Энергетика», особенностях форм организации учебного процесса, частных методиках преподавания различных тем курса.

Лабораторный практикум проходит в несколько этапов. Сначала студенты выполняют лабораторные работы, в ходе которых они анализируют федеральные государственные образовательные стандарты и учебные планы различных специальностей среднего профессионального и высшего образования, профессиональные стандарты (или их проекты, если профессиональные стандарты в данной предметной области еще не утверждены) с целью выявления требований к уровню подготовки выпускников учебных заведений различного уровня. На этом этапе у студентов формируются умения анализа учебно-методической документации, необходимые для дальнейшего самостоятельного проектирования учебных дисциплин.

На втором этапе студенты учатся разрабатывать рабочую программу дисциплины, формулировать ее цели и задачи с учетом педагогического адреса, составлять тематический план дисциплины. Конечно, разработать рабочую программу большой дисциплины – сложно для этого необходимы не только знания предметной области и методики преподавания, но и профессиональный опыт, поэтому на стадии обучения стоит ограничиться разработкой рабочей программы по одной теме дисциплины, выбранной студентами из предложенного перечня. На этом этапе студенты начинают понимать, в чем заключается отличие разработки учебных курсов или дисциплин для различных категорий обучаемых: в рамках регулярного учебного процесса, при внутрифирменной подготовке (часто подготовке на рабочих местах), при самостоятельном освоении курса. Сложность выполнения лабораторных работ на данном этапе заключается в том, что студентам, владеющим компетенциями в данной предметной области, сложно учесть все особенности подготовки пользователей к изучению соответствующих дисциплин.

На этом же этапе студенты начинают отбирать учебный материал по теме, выполнять ее структурно-логический анализ, разрабатывать теоретическую часть курса, лабораторные работы и инструменты контроля.

Третий, завершающий, этап лабораторного практикума заключается в проведении мастер классов студентами для своих же однокурсников, где все по очереди выступают в роли мастера-преподавателя. На наш взгляд, этот этап самый результативный с точки зрения достижения целей дисциплины «Методика профессионального обучения». При проведении таких мастер классов становятся видны многие недочеты в разработанных уроках теоретического обучения (или лекционных занятиях) и лабораторных работах. Все проведенные мастер классы анализируются каждым студентом самостоятельно, затем обсуждаются всеми вместе под руководством преподавателя. Многие студенты после проведения своего урока и его анализа перерабатывают учебный материал, выбирают другие формы и методы предъявления информации.

Таким образом, в формировании методической компетентности педагога профессионального обучения принимают участие все дисциплины, начиная с дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», а наиболее важную роль играет дисциплина «Методика профессионального обучения», причем ее вариативная часть.

Список использованных источников

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). М. «Министерство образования и науки Российской Федерации», 2009. 29 с.
2. *Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика профессионального обучения»* / Сост. Л. В. Колясникова, А. О. Прокубовская, Ю. А. Колесникова. Екатеринбург, ФГАОУ «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2014. 50 с.