

5. Чубарьян А.О. О некоторых аспектах сегодняшней ситуации, сложившейся в российском гуманитарном образовании // Вопросы образования. 2006. №4. С. 46–52.

УДК 061.2:336.334.3-053.81(470.5)

**РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «УРАЛЬСКИЙ ФОНД
ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ» В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Нархова Елена Николаевна

кандидат социологических наук, доцент

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

e_narkhova@mail.ru

Усцова Евгения Васильевна

Магистрант

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

evgesha_484@mail.ru

**THE REGIONAL PUBLIC ASSOCIATION «URAL FUND OF SUPPORT OF
YOUTH INITIATIVES» IN REALIZATION OF PROBLEMS OF THE STATE YOUTH
POLICY**

Elena N. Narkhova,

candidate of sociological sciences, associate professor,

Ural federal university, Yekaterinburg

Evgenia V.Ustsova,

undergraduate, Ural Federal University

АННОТАЦИЯ – Представлен план инновационной технологии и рассмотрена роль регионального общественного объединения «Уральский фонд поддержки молодежных инициатив» как одного из основных субъектов государственной молодежной политики в профилактике девиаций.

ABSTRACT – Presented a plan to innovative technology and consider the role of the regional public association «Ural fund of support of youth initiatives» as one of the main subjects of the state youth policy in preventing deviations.

Ключевые слова: ГМП, студенчество, общественное объединение, аддикции, девиантное поведение.

Keywords: state youth policy, students, associations, addiction, deviant behavior.

В современных условиях перед государственной молодежной политикой стоят многочисленные задачи оптимизации положения молодежи в современном обществе, это и выбор жизненного пути, развитие творческого и лидерского потенциалов, формирование семейных установок и поддержка молодой семьи, воспитание гражданского и патриотического сознания, преодоления трудных жизненных ситуаций. В тактическом плане реализация молодежной политики направлена не только на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, на развитие и поддержку молодежных и детских общественных объединений, движений и инициатив, отражающих стратегическую линию как государства, так и отдельных регионов на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, но и на преодоление негативных последствий девиантного поведения в молодежной среде в различных его формах и проявлениях. Именно негативные формы девиантного поведения разрушают, дезорганизуют систему, подрывая её основы, нарушая организованную жизнь общества, а также наносят значительный ущерб конкретной личности, подрывая ее готовность выпол-

нять свои социальные роли. К ним относятся: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция. Подобного рода девиации несут угрозу стабильности общества, происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка.

Начальным звеном девиантного поведения является изменение ценностных ориентаций в различных слоях населения и социальных группах, что обусловлено изменениями в объективных социально-экономических условиях их жизни. Искажения в системе ценностей большей частью ведут к дисфункции различных социальных институтов.

Девиантное поведение имеет свой механизм действия, состоящий из четырех звеньев:

- Проблемная ситуация;
- Ценностно-нормативные регуляторы;
- Принятие решения;
- Совершение поступка [3, с 215-216].

Уже в первом звене приблизительно определяется возможная направленность субъектов, зависящая от особенностей сложившейся ситуации. Соответственно, именно на данном этапе необходимо проводить мероприятия, которые позволят предотвратить ситуацию до наступления изменения в системе ценностей, позволит сохранить стабильность общества. В социологии девиантного поведения проблема аддиктивных форм отклоняющегося поведения особенно актуализирована в современном обществе. Аддикция – пагубная страсть, склонность к чему-либо. Без механизма возникновения и протекания этого явления сложно анализировать алкоголизм, наркоманию и другие формы девиантного поведения [3, с. 221]. Сутью аддиктивного поведения является стремление поменять свое психическое состояние посредством приема психотропных веществ или фиксацией внимания на отдельных предметах или видах деятельности, например, алкоголь, наркотики, компьютерные игры, социальные сети, игры на сотовых телефонах. Аддикция становится способом ухода от реальности. В итоге, человек склонный к аддикциям становится замкнутым, теряет межличностные связи и в целом отстраняется от общества. В основе всех отклонений молодежного поведения лежат недостатки семейного и школьного воспитания, неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Отсюда вытекает важнейшая функция школы и системы образования – профилактика этих отклонений.

Принимая во внимание, что полностью устранить социальные девиации из жизни общества невозможно, необходимо разработать стратегию социального контроля, которая должна включать в себя одним из основных методов, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными. Важнейшая роль в регуляции девиантного поведения принадлежит социальным институтам, деятельность которых, прежде всего, связана с формированием нравственно-мотивированной, ответственной личности. [3, с. 216]. Эти качества и сегодня являются важными средствами профилактики девиантного поведения. Эффективность решения данных задач обусловлена оптимальным взаимодействием различных государственных и общественных структур, всех слоев и групп населения. Консолидации всех субъектов гмп способствует синергетическому эффекту аккумуляции потенциала общества и преодолению деструктивных явлений. Наряду с традиционными институтами образования, такими как школы и институты, большую роль играют общественные организации, в том числе и молодежные, созданные в различных организационно-правовых формах: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др.

В Уральском федеральном университете в 1992 г. создано Региональное общественное объединение «Уральский фонд поддержки молодежных инициатив», которое является связующим звеном между административными органами и студенческим сообществом. Основной целью общественного фонда является поддержка молодежных инициатив через реализацию проектов: «Балы в Уральском федеральном», «Робототехнический фестиваль», «Весна УПИ в Уральском федеральном», «Молодежный инновационный конвент», «Лаборатория молодежных инициатив», «Зворыкинский проект» и др. Проекты фонда направлены на решение социальных проблем, организацию мероприятий и программ, способствующих удо-

влетворению духовных и иных нематериальных потребностей, развитию физической культуры и спорта, инновационной активности в молодежной среде и др. Основными целевыми группами фонда являются: талантливая молодежь; учащиеся средних и высших учебных заведений; аспиранты; молодые ученые в возрасте от 14 до 35 лет, молодые люди – добровольцы (волонтеры) в возрасте от 18 до 25 лет, студенты и молодые семьи в возрасте до 30 лет, молодежь в трудной жизненной ситуации.

Основную деятельность фонд реализует через различные студенческие объединения, поскольку особая роль в стабилизации и развитии общества отводится студентам, как особому слою общества, являющемуся транслятором традиций культуры и инноватором в методах и подходах. Именно студенчество, создавая рекреационные зоны, формирует социально-культурное пространство, позволяющее превентивно решать проблемы, существующие в молодежной среде, в частности, предупреждать различного рода зависимости и девиации.

Для превентивного решения аддиктивного и девиантного поведения в молодежной среде РОО «Уральский фонд поддержки молодежных инициатив» реализует разнообразные проекты по основным направлениям государственной молодежной политики Российской Федерации, координируя взаимодействие различных субъектов. Одним из проектов подобного рода является создание молодежной базы на озере Тургойк, представляющей собой рекреационную зону для профилактики различного рода аддикций и негативных девиаций. Молодежная база на озере Тургойк представляет собой площадку для молодых людей, которая основывает свою деятельность на концептуальной основе: анализируя проблемы современного общества и его различных слоев и групп, применяются соответствующие методы, способы и технологии для решения как тактических задач, так и для превентивного решения возможных новых проблем различных групп или слоев общества. Технологии и методики, которые реализуются на молодежной базе, выбираются в соответствии с проблемами, присущими тем или иным группам. Основными направлениями молодежной базы на озере Тургойк являются:

- Проведение международных школ, что способствует формированию толерантного сознания на основе межкультурного взаимодействия, культурному обмену.
- Учебное направление, которое в зависимости от специфики подготовки имеет разнообразное содержание. Для студентов направления специальности «Организация работы с молодежью» это – база для прохождения учебно-ознакомительной, педагогической, научно-исследовательской, производственной практик. Для студентов специальности «Сервис и туризм» – база для прохождения практик, организация знакомства для различных групп молодежи со знакомством культуры и географических особенностей края, разработка туристических маршрутов. Общим является проведение мастер-классов и тренингов, актуальных для студентов всего университета: психологические тренинги, командообразование, тренинги на выявление лидерских качеств.
- Формирование установок здорового образа жизни, популяризация спортивных видов досуга, применение экстремальных видов спорта как профилактического метода девиантного поведения в социуме.
- Работа с детскими домами, организация различных мероприятий в зависимости от специфики детского дома, поло-возрастного состава; создание благоприятного психологического климата и социокультурного пространства для жизнедеятельности детей группы риска.
- Проведение со школьниками мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностных установок, активного образа жизни, развитие личностных качеств, и т. д.
- Сборы школьного и студенческого актива, мастер-классы и тренинги: командообразование, лидерство, обсуждение проблем современной молодежи.
- Культурное направление – освоение истории и культуры родного края, (экскурсии: остров Веры, Ильменский заповедник, Французская горка и др.), формирование ценностных установок экологического мышления, вечера авторской песни, фестивали дружбы.

Все направления позволяют задействовать основные молодежные группы: школьников, студентов, молодых людей группы риска. Целенаправленное и комплексное воздействие, оказываемое во время проведения досуга, позволит воспитать физически и нравственно здоровую личность, способную противостоять различного рода аддикциям и девиациям, что послужит стабильному развитию общества в целом.

Список литературы:

1. Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года. Материалы Национального разведывательного Совета США. Екатеринбург, У-Фактория. 2002. 120 с.
2. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. М.: Феникс, 1994. 688 с.
3. Социология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Л.Я. Рубиной. 3-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: УрГПУ, 2004. 313 с.

УДК 371.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, ВУЗА И ДЕТСКОГО САДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА

Окуненко Людмила Андреевна

директор МАОУ СОШ № 32, Екатеринбург,

E-mail: Mbou_32@mail.ru

Тагильцева Наталия Григорьевна

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург,

E-mail: misis52nt@mail.ru

INTERACTION OF SCHOOL, HIGHER EDUCATION INSTITUTION AND KINDERGARTEN IN EDUCATIONAL SPACE OF THE CITY

L.Okunenko,

director of MBOU SOSch No. 32 of Yekaterinburg

N. Tagiltseva,

Doctor Sc. (Education), Professor,

head of the Department, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

АННОТАЦИЯ – В статье рассматриваются возможности расширения образовательного пространства школы путем взаимодействия с другими образовательными учреждениями города. Выявляется механизм этого расширения – взаимодействие между различными образовательными учреждениями – детским садом, школой и педагогическим вузом. Раскрываются условия реализации проекта по развитию творческой активности дошкольников, школьников и студентов: осуществление непрерывного художественного образования; стимулирование на создание социально значимых проектов; выявление эффективных технологий развития творческой активности. Приводятся результаты внедрения этих условий.

ABSTRACT – In article considered possibilities of expansion of educational space of school by interaction with other educational institutions of the city. Identifies mechanism of this expansion – interaction between the various educational institutions – kindergarten, school and Pedagogical University. Conditions of implementation of the project on development of creative activity of preschool children, school students and students reveal: implementation of continuous art education; stimulation on creation of socially significant projects; identification of effective technologies of development of creative activity. Showing the results of the implementation of these conditions.