

полной мере опираться на мнение, возможности и позиции самих клиентов и их ближайшего окружения.

К сожалению, всего этого недостаточно для социальной адаптации инвалидов с нарушением зрения, необходимо акцентировать внимание на управлении звуками в среде обитания незрячих, так как слух играет важную роль в жизнедеятельности слепых. Нужно создавать звуковые маяки на остановках, в подъездах и других местах общего пользования, также в большинстве мест должны быть развешены надписи со шрифтом Брайля. В домашних условиях у незрячих должны быть приборы для приготовления пищи, уборки помещений и другие полезные в быту средства. Таким образом, необходимо создание вспомогательных средств для самостоятельной жизнедеятельности инвалидов с нарушением зрения в данной среде.

Список литературы

1. Колосов Ю.В. Инвалид и его среда // Жилая среда для инвалида. М., 1990.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» // Собрание законодательства РФ. М., 1995.
3. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. М., 2002.

М. Шайхенурова

Шефство как пример социальной практики на Урале в советское время

В Советской России благотворительная деятельность считалась буржуазным явлением, чуждым социалистическим идеалам. Основную нагрузку по решению социальных проблем несло государство. Однако в некоторых случаях государство использовало формы помощи и поддержки, схожие с дореволюционными. Примером подобной социальной практики было шефство. Под шефством в СССР понималась форма общественной деятельности, систематическая товарищеская помощь, оказываемая одной организа-

цией, учреждением (шефом) другому (подшефному) коллективу¹. Особенно распространено было шефство над детскими учреждениями.

В первые годы советской власти государство не имело возможности финансировать строительство школ, детских садов, поликлиник и больниц. Поэтому, несмотря на то, что образование и здравоохранение объявлялись приоритетными сферами, эти учреждения часто располагались в бараках. Только в 1937 году практически во всех городах Урала появились ясли и детские сады. Но лишь 47% школ находились в специальных зданиях, работая при этом в 3-4 смены. По уровню развития медицинского обслуживания Урал отставал от других регионов России. Учителя и врачи по-прежнему работали на «благотворительных» началах².

Проблема нехватки средств на содержание школ и предотвращение голода среди учащихся в 1920-е годы нередко решалась, благодаря активной шефской помощи населения. В апреле 1923 года в Невьянске состоялось общегородское собрание трудящихся, на котором присутствовали 600 человек. Собрание решило провести месячник помощи школе. В ходе месячника были заготовлены дрова для школ и дошкольных учреждений, обработаны поля для детских приютов, отремонтированы учебные помещения, собраны средства для школьного оборудования, продукты для голодных детей³.

Одними из первых в Свердловске стали шефствовать над школой и трудными подростками работники Завода медицинских препаратов, они стали инициаторами движения свердловчан за постройку детсадов своими силами, брали шефство и над детсадовскими малышами.

Таватуйскому детскому дому в этом плане повезло не меньше. Многие годы его шефами были строители Средне-

¹ Энциклопедический словарь / Гл. ред. Введенский Б. А. – Т. 2. – М., 1964. – С. 667.

² Урал: век двадцатый. Люди. События. Жизнь. – Екатеринбург, 2000. – С. 137.

³ Благотворительность на Урале: парадоксы времен. – Екатеринбург, 2003. – С. 92.

Уральского управления, которые выполняли бесплатно все строительные и ремонтные работы, оказывали детдому материальную помощь. Солдаты и офицеры из местной воинской части помогали в приобретении продуктов, приезжали к ребятам на субботники или с концертами.

В годы Великой Отечественной войны директором Уральского завода тяжелого машиностроения был Б.Г. Музуруков. Несмотря на трудности военного времени, он находил силы и средства заботиться о людях. Когда на заводе были выявлены случаи дистрофии, дирекцией было принято решение организовать за городом во Вьюхино санаторий, в котором ежедневно отдыхали и лечились до 100 человек. Неминуемое следствие любой войны – огромное количество сирот. Поэтому здесь же были устроены детский дом и интернат для эвакуированных ребятишек. Рабочие Уралтяжмаша стали шефами этих учреждений⁴.

Летом 1941 года на базе лагеря «Каменный мыс» города Невьянска был открыт детский дом для сирот из Эстонии. Средств на его содержание у государства не было, поэтому он полностью находился на самообслуживании. Это был пример настоящей взаимопомощи между людьми разных национальностей.

В годы войны на Урале значительно сократилось число школ, а в связи с этим возросло количество необучающихся детей. Поэтому в первое послевоенное пятилетие огромное внимание уделялось строительству новых школьных зданий, восстановлению и ремонту старых. Делалось это не столько за счет государственных средств, сколько на общественных началах. К 1950 году в Пермской и Свердловской областях было возведено около 85 новых школ⁵.

Иногда у государства не хватало средств для окончания строительства школы, поэтому за дело приходилось браться родителям, учителям, шефам, а подчас и детям. Так получилось со

⁴ Урал – фронту. – М., 1985. – С. 87.

⁵ Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург, 1998. – С. 154.

средней школой № 5 Невьянска. Шефы – рабочие Невьянского механического завода переделали систему отопления, что позволило наладить в школе температурный режим и начать обучение. Позднее НМЗ продолжал оказывать шефскую помощь школе № 5: старшеклассники проходили здесь практику и занимались в вычислительном центре.

В 1960–1970-е годы директор НМЗ В.В. Хохонов фактически спас умирающий и дряхлеющий Невьянск – город, с которого начиналась слава меценатов и филантропов Демидовых. Ныне оказанием помощи занимается благотворительный фонд «Старый Невьянский завод», исполнительным директором которого является В.В. Хохонов, а председателем – глава правительства Свердловской области А.П. Воробьев⁶. В подшефных школах для талантливых ребят были учреждены демидовские премии. Продолжается реставрация Невьянской башни и Спасо-Преображенского собора.

Подобных примеров множество. Все они показывают актуальность опыта шефской помощи в советский период, как на Урале, так и в целом в России.

М. Шведова

Семья как фактор отягощения в процессе развития ребенка

Семья является основной ячейкой общества. Это отправной пункт, из которого человек начинает свое "путешествие" в жизнь. Кроме того, что семья является наиболее важным агентом социализации, она выполняет важнейшие для общества функции, такие как воспроизводство, защита и забота о членах общества, регулирование сексуального поведения, эмоциональная поддержка, обеспечение социального статуса и др.

Если рассматривать семью с социологической точки зрения, то семья является особым социальным институтом, по своей

⁶ Благотворительность на Урале: парадоксы времен. – Екатеринбург, 2003.