

Значительное и разнообразное влияние музыки на человеческий организм позволяет заключить, что музыка должна быть частью любого воспитания, в целом частью образования личности человека.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е. Д. Гуляева

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Ограничение возможностей это интегральное, системное изменение личности в целом. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания⁵⁶. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование, поддерживает развитие различных форм образования и самообразования.

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в особых условиях образования с целью преодоления ограничения и решения задач воспитания и обучения.

Для этого необходимо не только заботиться об освоении образовательных программ, но и формировании и развитии навыков социального адаптирования таких, как:

- ориентирование в пространстве и во времени;
- самообслуживание и социально-бытовая ориентация;
- навыки коммуникации;
- сознательной регуляции собственного поведения в обществе,
- физической и социальной мобильности;
- развитие потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы⁵⁷.

Все это свидетельствует о необходимости формирования и развития у детей с ограниченными возможностями способности к максимально независимой жизни в обществе, предоставлении им равных возможностей участия в жизни общества.

Государство принимает меры для комплексного решения проблем детей с ограниченными возможностями, создается и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов,

⁵⁶ Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: Педагогика, 2007. 247 с.

⁵⁷ Там же.

центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов, где созданы специальные условия для образования детей с ограниченными возможностями.

Следует обратить внимание на особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется в большей степени индивидуально.

Индивидуальная форма организации обучения необходима при обучении детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии⁵⁸. К ним относятся умственная отсталость и сопутствующие ей нарушения; серьезные нарушения органов зрения, слуха и др. Индивидуальная форма организации обучения позволяет учесть возрастные особенности и имеющиеся отклонения в развитии ребенка, оказать ему психолого-педагогическую, логопедическую и иную коррекционную помощь. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании используется в качестве продолжения индивидуальной⁵⁹.

Например, коррекционные занятия по развитию речи, навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве и др. особенно в условиях интегрированного обучения, предполагают возможность работы с детьми в малых группах. По мере достижения определенного коррекционно-педагогического эффекта, индивидуально-групповая форма организации обучения применяется в работе с детьми, имеющими комбинированные нарушения, тяжелые формы умственной отсталости.

⁵⁸ Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академии», 2010. 208 с.

⁵⁹ Там же.