

Проектно-исследовательская деятельность школьников позволяет реализовать их право на получение качественного и современного образования, подготовить конкурентоспособных выпускников гимназии. Проектная деятельность способствует и профессиональному росту учителя, обогащая его необходимыми профессиональными компетенциями.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

О. Н. Томюк, И. А. Филоненко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35, г. Екатеринбург

В Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования заключено: обеспечить наибольшую личностную направленность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Эта цель составляет и суть миссии гимназии № 35 – «Сохранить и развить личность каждого ребенка». Каждый ребенок одарен по-своему. Найти эту грань, высветить ее и развить – основная задача проекта «Класс мечты».

Основа проекта «Класс мечты» – педагогическое кредо учителя английского языка, классного руководителя: «a child is not a vase to be filled but a fire to be lit» – «ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо разжечь».

Проект «Класс мечты» возник в период повышения требований общества и человека к качеству образования, активного развития культурологических связей и огромного интереса к изучению социокультурного языкового контекста, обеспечивающему ориентацию в социокультурной среде, ее практическое освоение. Его цель состояла в развитии личности и раскрытии способностей каждого гимназиста через организацию разнообразных видов деятельности обучающихся и на основе сотрудничества, содружества, сообщества учителя с учащимися.

На социально-педагогическом уровне суть проекта «Класс мечты» заключается в его поликультурной направленности, так как реализация проекта посредством включения разнообразных фактов иноязычной культуры в учебно-воспитательный процесс способствует овладению гимназистами новыми средствами общения для межкультурной коммуникации, непосредственного доступа к научным достижениям и ценностям мировой культуры.

На научно-методическом уровне проект «Класс мечты» связан с выявлением специфики и воспитательного потенциала языко-

вого поликультурного образования, с отражением идеи поликультурного образования в учебных программах по английскому языку и практике его преподавания, воспитательных планах классного руководителя. Это потребовало переосмысления подходов к образовательному процессу в классе.

Проект изначально предполагал учет представлений участников проекта о том, каков это класс мечты.

Представления детей в целом сходятся – в классе мечты должно быть интересное обучение, уважительное отношение, доброжелательное общение друг с другом, учебный успех, возможность получения качественного образования.

Приведем примеры высказываний учеников 5 «в» класса (2004) о классе мечты (по материалам книги «Не повторится школа никогда...» – Екатеринбург, ООО «Издательский дом Дубровских», 2011. 96 с.):

- «Класс мечты» – это класс, в котором учатся хорошие, добрые и отзывчивые люди» (Ананьева Маша).

- «Класс мечты» – класс, где дружно и все вместе решают проблемы» (Грин Герман).

- «Класс мечты» – это неугомонный класс» (Дизер Олег).

- «Класс мечты» – это класс, где на уроках никогда не скучно» (Кожевников Денис).

«Класс мечты» – это класс, где учатся люди, которыми я дорожу и которые дорожат мною» (Трошин Сергей).

- «Класс мечты» – это класс, где царит дружба» (Фирсов Артем).

Педагог, классный руководитель, в понимании детей, должен обладать такими качествами, как доброта, честность, порядочность, внимательность, интеллект, эрудиция, чувство юмора.

С точки зрения педагога, «Класс мечты» – это класс, где каждому ученику комфортно, имеются все необходимые условия для самовыражения, самореализации, возможности достижения желаемых результатов.

Проект «Класс мечты» в образовательной среде гимназии № 35 стал возможен благодаря реализации комплекса педагогических условий:

- проблемно-ценностное содержание учебно-воспитательной работы с классом,

- приобщение гимназистов к культуре разных народов как компонент содержания образования,

- организация коммуникации и партнерства гимназистов, родителей, школы и социума;

- билингвизм в системе приобщения гимназистов к культуре разных народов, использование интегрированного подхода в воспитании детей в поликультурном билингвальном пространстве;

- реализация поликультурной и социализирующей деятельности гимназистов с использованием иноязычной коммуникации;

- моделирование новых организационных форм воспитания гимназистов посредством английского языка: использование английского языка как средства коммуникации в общении с зарубежными сверстниками, исследовательские проекты, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики, сюжетно-ролевые и деловые игры на добровольной основе и в соответствии с выбором гимназистов – участников проекта;

- комфортная модель «учитель–ученик»: создание благоприятного психологического климата при организации образовательного процесса, атмосфера взаимопонимания, забота об академическом успехе обучающихся, развитие эмоциональной сферы (преодоление страха, яркие эмоциональные переживания, радость), доброжелательные взаимоотношения.

Исходя из целей проекта ведущими направлениями явились:

- инновационно-экспериментальная деятельность в классе в рамках сетевого проекта УрО РАО по апробации аутентичных УМК оксфордского издательства Макмиллан: способствует формированию устойчивой мотивации обучающихся, высокого уровня их знаний и приобщения гимназистов к мировой культуре;

- организация сотрудничества с Международной школой завтрашнего дня (г. Москва) по билингвальным технологиям обучения, где английский язык становится инструментом не только образования, но и самообразования для гимназистов;

- применение интерактивных методик обучения: творческие задания (учащиеся пишут и переводят стихи), образовательные игры (создают автомобили будущего), социальные проекты (издают журналы и книги), спектакли (ставят сказки), праздники на английском языке (изучение английской кухни и приготовление блюд), мини-проекты etc;

- научно-исследовательская деятельность: ведется проектная работа от мини-проектов до НИП в области психологии, лингвистики и даже физики на английском языке;

- воспитательная работа с гимназистами во время поездок, путешествий за рубеж (Польша, Швеция, Чехия, Великобритания), городам России (Москва, Санкт-Петербург и др.), любимым местам Екатеринбурга (Екатеринбург купеческий, Старый Екатеринбург, Оленьи ручьи).

Учебно-воспитательная деятельность (урочная и внеурочная) – основной ресурс проекта «Класс мечты», проекта, нацеленного на воспитание, развитие, становление личности гимназиста-выпускника с чертами, необходимыми для современного человека:

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- коммуникабельность, готовность к сотрудничеству и умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- креативность и критическое мышление;
- мобильность, активность и готовность к целенаправленному познанию мира;
- мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни, осознание ценности образования;
- социальная активность.

Важное звено в проекте «Класс мечты» – английский язык, освоение которого призвано удовлетворить исходящую от детей и родителей потребность в сформированной коммуникативной иноязычной компетенции как средства науки и межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации современного человека.

Проект «Класс мечты» – это совместный:

- проект педагогов, гимназистов и их родителей, возникший с целью удовлетворения образовательных интересов детей и их родителей, обеспечения необходимых и желаемых результатов освоения образовательной программы (исходя из требований ФГОС): личностных, метапредметных и предметных;
- праздник учителя и учеников на протяжении всего процесса обучения в гимназии № 35. Проект может быть реализован в деятельности любого педагога, который любит свое дело и вкладывает все свои знания, душу в каждого ученика.

ПРОЕКТ «НАША СРЕДА ОБИТАНИЯ» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Л. Я. Фролова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Сегодня актуально звучит высказывание Ж. Дорста, французского ученого-зоолога, который писал: «<...> Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с ее законами. <...> Эту позицию следует полностью пересмотреть и подписать новый пакт с природой – пакт, дающий человеку возможность жить с ней в полном согласии»¹².

¹² Дорст Ж. До того как умрет природа / пер. с франц. М. А. Богуславской, Н. Б. Кобриной. М.: Прогресс, 1968. 415 с.