

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

УДК 37.08

А. А. Акимова, Т. Е. Зерчанинова

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ПЕРВОУРАЛЬСК

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы управления профессиональным развитием педагогических кадров в городском округе Первоуральск. Авторы предлагают конкретные практические меры по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагогов, управление профессиональным развитием педагогических кадров, повышение квалификации.

Идущие в России глобальные социально-экономические реформы коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. Комплексная модернизация системы образования рассматривается сегодня как одно из главных стратегических направлений государственной политики, обеспечивающее новое качество жизни россиян. Необходимым условием модернизации системы образования России является повышение профессионализма педагогов. В условиях инноваций профессиональное развитие педагогических кадров является основным фактором качества образования. «Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не адекватен этим изменениям» [1]. От профессионализма и опыта работы педагогов зависит реализация всех поставленных задач.

Под профессиональным развитием педагогических кадров нами понимается повышение уровня профессионализма, профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогов. Профессиональное развитие осуществляется в следующих формах: самообразование; аттестация; повышение квалификации и профессиональная переподготовка; профессиональные конкурсы; наставничество; внутриорганизационное обучение; научно-методическая работа в школе; корпоративное обучение; дистанционное обучение; образовательный аудит и консультирование.

Одной из главных задач развития муниципальной системы образования городского округа Первоуральск является развитие кадрового потенциала системы образования, стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов [2]. В области кадровой политики осуществляется работа по обеспечению системы образования педагогическими и руководящими кадрами, обладающими высоким уровнем профессионализма.

Управление профессиональным развитием педагогических кадров — это деятельность руководителей образовательной организации и органов власти по созданию условий для профессионального развития педагогов.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует прохождение курсов повышения квалификации. «Для дальнейшего совершенствования работы в направлении повышения квалификации определены следующие приоритетные задачи на 2014 г.:

1. Повышение роли корпоративной подготовки на школьных методических объединениях силами педагогов-тьюторов.
2. Поиск новых образовательных услуг за счет расширения сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.
3. Вовлечение педагогов в систему дистанционного самообразования с получением документов государственного образца, что позволяет педагогу самостоятельно выбирать образовательный маршрут» [3, с. 58].

Все это в конечном итоге должно привести к эффективному результату — повышению профессионального уровня педагогов и формированию педагогического коллектива, соответствующего запросам современного общества.

Для формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагается переход на персонифицированную модель повышения квалификации, модернизацию и интеграцию систем повышения квалификации. Характерными чертами персонифицированной модели повышения квалификации является более полное отражение личных образовательных потребностей педагога, большее место отводится самообразованию через выбор программ в дистанционной форме обучения и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

«За 2013 г. руководящие и педагогические работники образовательных организаций городского округа Первоуральск посетили 80 образовательных программ и 55 семинаров по разной тематике, включая ведущие направления:

- управление, содержание и технологии введения ФГОС ОО;
- создание и развитие информационно-образовательной среды образовательных учреждений;
- вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9 и ЕГЭ;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- подготовка педагогов к работе с одаренными детьми;
- управление развитием воспитательных систем в соответствии с ФГОС;
- совершенствование процесса управления персоналом образовательным учреждением» [3, с. 53].

Особое внимание было уделено повышению профессионального мастерства педагогов в сфере ИКТ. В результате обучения сформирована готовность педагогов к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов, к

созданию исследовательских проектов с использованием ИКТ, и к использованию ИКТ для реализации деятельностного подхода в обучении.

Большое внимание в городском округе Первоуральск уделяется профессиональному становлению молодых специалистов. «Цель работы с молодыми специалистами на муниципальном уровне: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективах образовательных учреждений» [3, с. 58].

Методическая помощь молодым специалистам образовательных организаций проходит в рамках «Школы молодого специалиста», деятельность которой направлена на выявление затруднений в деятельности молодых специалистов; на обучение молодых педагогов; на развитие конкурсной деятельности молодых педагогов. В рамках деятельности «Школы молодого специалиста» организован психологический тренинг «Профессиональное мастерство».

На протяжении многих лет в городском округе Первоуральск существует традиция наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет или упустит. Работа с молодым учителем ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом.

В городе реализуется долгосрочный социально-педагогический проект «Школа радости». Он направлен на поддержку будущих педагогов и молодых специалистов [3, с. 58]. Одним из перспективных направлений активизации дальнейшей деятельности станет проект «Педагогическая гостиная». Идея объединения усилий молодых педагогов с ветеранами педагогического труда позволит актуализировать решение насущных педагогических проблем.

«Цель деятельности городских методических объединений учителей: способствование становлению и совершенствованию профессионализма учителя

как одного из условий повышения эффективности результата образования. Основные задачи текущего года определены следующим образом:

- продолжить работу по созданию банка педагогического опыта с целью повышения профессионализма педагогов в рамках введения ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- способствовать развитию личностного потенциала педагогов и учащихся через создание благоприятных условий для самообразования и саморазвития;
- продолжить развитие профессионализма педагога через представление опыта на семинарах-практикумах, совещаниях, заседаниях ГМО, на педагогических выставках» [3, с. 60].

В рамках деятельности городских методических объединений в минувшем году проведены семинары «Внедрение ФГОС в начальной и средней школе», «Современный урок в условиях введения ФГОС», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ», мастер-класс «Использование современных библиотечных технологий для повышения мотивации обучающихся к чтению и изучению художественной литературы», круглый стол «Развитие одаренности детей в условиях современного образования» и другие [3, с. 61]. Интересным для педагогического сообщества стало представление профессионального педагогического опыта базовых площадок: практикум «Профессиональная мобильность учителя», методический семинар «Современный урок в условиях введения ФГОС», обучающий семинар-практикум «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования».

Особенностью этого учебного года стало повышение роли ГМО в деятельностном подходе стабильного функционирования объединений по развитию активных форм методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях городского округа Первоуральск. Следует отметить факт организации членами ГМО семинаров-практикумов как одной из активных форм деятельности членов предметных объединений.

Методическое сопровождение педагогов — одна из возможностей для непрерывного образования педагогов, повышения их профессионального мастер-

ства. Эффективная и стабильная работа всех городских методических объединений достигнута благодаря проведению заседаний согласно запросам педагогов, тематическим планам, использованию разнообразных форм проведения заседаний: круглых столов, педагогических мастерских, деловых игр, открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций. Итогом работы стали теоретические и практические рекомендации, электронные сборники материалов.

Организуя свою деятельность в рамках ГМО, каждый педагог может использовать идеи и технологии их реализации, представленные своими коллегами, адаптировав их к условиям собственной деятельности с учетом индивидуальной специфики образовательного учреждения.

«Городские методические объединения создают уникальную среду, которая способствует проявлению творческой активности педагогов в организации профессионального взаимодействия не только в рамках отдельного заседания, но и в рамках междисциплинарной методической поддержки и готовности педагогов к непрерывному образованию и саморазвитию» [3, с. 65].

Методическая работа проводится по нескольким направлениям:

- организация и методическое обеспечение повышения квалификации педагогических, руководящих кадров муниципальных образовательных организаций;
- оказание методической, консультационной помощи работникам муниципальных образовательных организаций;
- организация, координация и развитие методической деятельности объединений педагогических работников;
- организация и проведение педагогических научно-практических конференций, семинаров, конкурсов и других мероприятий;
- анализ, обобщение, разработка и тиражирование информационно-методической, справочной продукции и передового педагогического опыта муниципальной системы образования в порядке, определенном действующим законодательством, организация обеспечения муниципальных образовательных организаций учебными пособиями.

Особое место в решении проблемы повышения качества образования занимает конкурс выставочных материалов педагогов, который проводится с целью дальнейшего развития конкурсного движения, распространения педагогического опыта лучших руководителей и педагогов образовательных организаций, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, выявления талантливых творчески работающих педагогов. Участие в конкурсе выставочных материалов предоставляет педагогу и руководителю возможность самоанализа профессионального развития и педагогического мастерства. Кроме того, в городском округе Первоуральск в минувшем году прошли конкурсы «Лучший учитель ОБЖ», «Педагогический дебют – 2014».

Традиционно на территории городского округа Первоуральск проводится конкурсный отбор лучших педагогов образовательных организаций на получение денежного поощрения главы городского округа Первоуральск. Премия главы присуждается педагогическим работникам за значительные достижения в профессиональной деятельности.

Наблюдается положительная тенденция к увеличению числа педагогов городского округа Первоуральск, осуществляющих диссеминацию опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги участвуют во всероссийских научно-практических педагогических конференциях, становятся победителями и лауреатами областных и всероссийских конкурсов. Включение педагога в конкурсное движение способствует развитию его активности, выявлению и поддержке его творческой инициативы.

Сделана попытка поднять на новый уровень реализацию в образовательных организациях программ управленческой деятельности по созданию условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников в межаттестационный период. Необходимо отметить стабильное увеличение педагогических работников, вовлеченных в деятельность повышения квалификации и аттестационные процессы.

В марте 2014 г. нами был проведен опрос руководителей общеобразовательных организаций (директоров и заместителей) и специалистов Управления образования городского округа Первоуральск о проблемах развития муниципальной системы образования. Среди опрошенных 20 директоров образовательных организаций, 26 заместителей руководителей образовательных организаций и 15 специалистов Управления образования городского округа Первоуральск. Некоторые вопросы были посвящены проблемам профессионального развития педагогических кадров в Первоуральском городском округе.

Исследование позволило выявить проблемы, которые, по мнению респондентов, являются наиболее актуальными для городского округа Первоуральск. 84 % опрошенных считают, что одной из главных проблем является дефицит педагогов и высокая доля педагогов пенсионного возраста.

Интересным для анализа является вопрос о том, изменилась ли ситуация в школах города в связи с реализацией комплекса мер по модернизации образования (табл. 1). Из таблицы видно, что по таким показателям, как обеспечение уровня средней заработной платы учителей на уровне средней по экономике в Свердловской области; возможность повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки ситуация в школах городского округа Первоуральск в связи с реализацией комплекса мер по модернизации образования изменилась, по мнению респондентов, в лучшую сторону. С другой стороны, по такому показателю, как привлечение молодых учителей на работу в школу, ситуация не изменилась.

Таблица 1

Изменилась ли ситуация в школах городского округа Первоуральск в связи с реализацией комплекса мер по модернизации образования?

Исследуемые показатели	Изменилась в лучшую сторону, в процентах	Не изменилась, в процентах
Обеспечение уровня средней заработной платы учителей на уровне средней по экономике в Свердловской области	83	17
Возможность повышения квалификации, прохождения профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений и учителей	98	2
Привлечение молодых учителей на работу в школу	39	61
Пополнение фондов школьных библиотек	84	16

Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	73	27
Организация дистанционного обучения школьников	33	67
Проведение капитального ремонта	16	84
Проведение текущего ремонта	38	62
Приобретение технологического оборудования для школьных столовых и медицинских кабинетов	83	17
Приобретение школьных автобусов	31	69
Обеспечение энергосбережения в школах	45	55
Реализация комплекса мер в целом	44	56

Сегодня все чаще говорится о неадекватности образовательных результатов, полученных в ходе школьного обучения современным требованиям и ожиданиям. В ходе опроса мы попытались выяснить, какие, по мнению респондентов, условия в школе могут обеспечить их ожидания «качественного обучения» (табл. 2).

Таблица 2

Какие, по Вашему мнению, условия в школе могут обеспечить
Ваши ожидания «качественного обучения»?

Условия	В процентах
Современное здание	27
Современный компьютерный парк и другая техника, современное оборудование	55
Единая информационная среда, объединяющая школу, семью (учителей, учеников, родителей)	45
Высокая зарплата учителей и сотрудников школы	25
Учителя с высокой профессиональной квалификацией; возможность повышать квалификацию в любое время	76
Молодые учителя	17
Другое	2
Затрудняюсь ответить	3

Как видно из данных таблицы, важнейшим условием качественного образования респонденты считают учителя с высокой профессиональной квалификацией.

В целях обеспечения инновационного характера развития образовательных учреждений, реализации мероприятий по модернизации системы образования города необходимо продолжить работу по профессиональному развитию педагогических кадров. Решению актуальных проблем кадрового обеспечения образовательных учреждений, на наш взгляд, могут способствовать грантовые проекты (с привлечением средств бизнеса), поддерживающие инновационные педагогические практики, обеспечивающие, помимо прочего, стажировки в веду-

щих образовательных центрах; меры адресной социальной поддержки начинающим педагогам, а также определенные финансовые преференции и стимулы для руководителей, активно привлекающих на работу молодежь; формирование некоего городского заказа на компетенции педагогов и современных управленцев и формирование, корректировка под это программ и проектов методического сопровождения в рамках городской информационно-методической службы и опорных учреждений системы образования. Все это позволит повысить качество образовательных услуг, следовательно, приведет к созданию необходимых условий для становления культурной, высокообразованной личности педагогов.

Библиографический список

1. Аврутина Е. Ф. Управление профессиональным развитием педагогических кадров в учебном округе : дисс. ... канд. пед. наук. М., 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/upravlenie-professionalnym-razvitiem-pedagogicheskikh-kadrov-v-uchebnom-okruge> (дата обращения: 09.04.2014).
2. Об утверждении муниципальной целевой программы «Развитие образования в городском округе Первоуральск («Наша новая школа») на 2011–2015 годы»: Постановление главы городского округа Первоуральск от 31 августа 2011 г. № 2173 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Доклад «О состоянии системы образования городского округа Первоуральск по итогам 2013 года». Первоуральск, 2013. 149 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduprv.ru/privetstvie/> <http://www.eduprv.ru/documents/> (дата обращения: 15.03.2014).

Anzhelika A. Akimova, Tatiana E. Zerchaninova

MANAGEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE CITY DISTRICT PERVOURALSK

Abstract

The article considers the issues of managing the professional development of teachers in the city district Pervouralsk. The authors offer concrete practical measures to ensure continuous professional development of educators at the level of the municipality.

Keywords: Professional development of teachers, management of professional development of pedagogical staff, improvement of professional skills