

(в первую очередь, смысложизненные), мировоззренческая целостность личности — необходимая основа для осуществления образования и воспитания. Эту основу ученик должен получать в школе, а ВУЗ — это дальнейшее ее совершенствование, развитие. И если школа обязана дать знание ценностей и истоков родной культуры, то совершенствование духовного стержня личности в вузе должно базироваться на привлечении к образовательному процессу творческой элиты, «аристократов духа» и, конечно, на изучении студентами необходимых предметов философско-гуманитарного цикла. Религиозные истоки духовности тоже нельзя сбрасывать со счетов, высокомерно-атеистически «нагружая» студентов информацией. Материал должен быть одухотворен любым путем, поскольку он не может быть лишен внутреннего смысла, ориентирующего душу ученика. Поэтому в системе образования необходимо найти место не только философии и этике, но и истории религии.

### **Литература**

1. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Ушинский К. Д. Избранные произведения. М., 1946.
2. Репкин В. В. Русский язык 1 класс. Программа развивающего обучения. Томск. 1998.
3. Курашов В. И. Что было — то и будет: ученик и учитель // Беларусь. Газета «Республика» № 238 (2501) 20 кастрычніка 2000 г.
4. Красовский Н. Н. Образование и научная мысль в области точных наук // Судьба России: исторический опыт XX столетия. Екатеринбург. 1998.
5. Шумихина Л. А. Сколько стоит духовный опыт наставника? // Интеллигенция России в истории XX века: неоконченные споры. К 90-летию сборника «Вехи». Екатеринбург. 1998.
6. Шумихина Л. А. Генезис русской духовности. Екатеринбург. 1998.
7. В. В. Розанов. Сумерки просвещения // Дон. 1989. № 11.

*Эйнгорн Н. К.*

### **ДУХОВНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная духовная ситуация чрезвычайно многогранна и противоречива. Мы находимся не только на рубеже столетий, но и на рубеже тысячелетий. Это накладывает на нас, современников этого грандиозного рубежа, огромную ответственность по осмыслению Прошлого, Настоящего и ответственных раздумий о Будущем. Разве не ответственны мы перед Прошлым и Будущим за наше Настоящее, за сохранение, умножение и передачу потомкам выстраданных человечеством ценностей? И если мы в своей современной жизни все больше начинаем ориентиро-

ваться на пользу и успех, на утилитарность и прагматизм, так не становится ли Духовность, созидающая и спасающая человеческое в человеке, высшей утилитарностью и высшей прагматикой нашей настоящей, а тогда, и будущей жизни?

Система образования также становится все более утилитарной и прагматически ориентированной. Вариативность, информативность и инновационность являются приоритетами всех видов и уровней образования.

Бесспорно, знания, умения, профессиональные навыки должны быть результативными и успешными. Но нельзя позволить утилитарным и прагматическим ориентациям доминировать в системе мировоззрения личности, т. к. они обеспечивают лишь жизненно необходимый минимум и лишают человека духовной перспективы.

Духовный поиск на рубеже столетий и даже тысячелетий закономерен и необходим, а не вызван только тем переходным кризисным состоянием, которое переживает сейчас Россия. Духовность упорно пробивается через все кризисы и крушения, и, возрождаясь, как птица Феникс, вновь и вновь нуждается в реальных воплощениях. Как похоже сегодняшнее состояние духовности на ее положение в начале века: «Исключительно трагический характер современной эпохи, неслыханное обилие в ней зла и слепоты, расшатанности всех обычных норм и жизненных устоев... Все старые — или, вернее, недавние прежние — устои и формы бытия гибнут, жизнь беспощадно отменяет их, избывая если не их ложность, то их относительность» (1,114). Появилась реальная опасность «духовно сузиться и окостенеть», «духовно развратиться и быть унесенным мутным потоком всеобщей подлости и бесчестности». Но по существу, это и есть, хотя и извращенный, но благотворный и оздоровительный процесс: «И в циническом неверии, и в иступленности, сознательном идолопоклонничестве проявляется утрата прежней, благодушно — наивной, ничем не искушенной веры и потребность в истинной вере, неосознанная устремленность воли к чему-то, что не было бы призрачно, а было бы подлинной, прочной, реальной основой бытия» (1,114).

На протяжении уходящего столетия духовность россиян неоднократно претерпела и взлеты, и падения. Залогом возрождения духовности всегда было преодоление духовной нищеты и духовного безделья, неустанный труд души и духа. Испытывая и сегодня дефицит духовно-

сти, мы неизбежно оказываемся перед необходимостью уяснения того, что такое духовность по сути своей, каковы ее реалии.

Духовность выступает как осмысляющее основание бытия. Духовность — это свойство человека, представляющее собой высший уровень развития сознания, всех его сфер: интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, волевой. Главное отличие духовности в способности мыслить наиндивидуально, выходить за пределы собственных потребностей, интересов, за пределы собственной пользы и воспринимать интересы, нужды других людей как свои собственные, а скорее — значимее, выше своих собственных. Это и есть способность выходить за пределы собственного «Я», быть открытым и восприимчивым к проблемам других людей, жить этими проблемами. Это способность выходить за пределы Настоящего в заботливом отношении к Прошлому и Будущему. Это — созидательное смысложизненное беспокойство и тревога. Это — романтическая способность вознестись над действительностью, но не с высокомерием и чванством, а с желанием и стремлением к Лучшему, Высшему, к Идеалу совершенства.

Реальным ценностным воплощением и сердцевиной духовности является нравственность, т. к. именно она всегда была направлена на сохранение человеческого в человеке, на развитие человека разумного (*homo sapiens*) до человека морального (*homo moralis*). А различие между ними в том, что человек разумный — это развитая способность целеполагания, это осознание потребностей и поиск путей их удовлетворения, это способность к творчеству, созиданию, но... и к разрушению. Разум, к сожалению, довольно часто оказывается не на службе Добра, а на службе Зла, разрушения, корысти, зависти, ненависти. Бесспорно здесь присутствует и неправильное осознание сущности своей жизни. А препятствует этому стремление жить сиюминутными потребностями, целями, сосредоточиваться прежде всего на себе, а часто только на себе. Разум, неумудренный нравственностью, это просто интеллектуальная сила, это мощное оружие, которое может быть использовано в антигуманных целях.

Нравственность и есть напоминание о том, что «человек есть мера всех вещей» (Протагор), «ценностный центр всего» (М. Бахтин) и разум дан человеку для развития, совершенствования, для успешного утверждения достойной человека жизни. А это значит, жизни, основанной не только на холодной рациональности, способной подсказать человеку: «Падающего подтолкни!» (Ф. Ницше), чтобы он не мешал разумному,

рассчетливому человеку беспрепятственно и успешно двигаться к поставленной цели, постоянно умножая свою мощь и приближаясь к идеалу Сверхчеловека, идеалу властителя мира.

Мораль, нравственность задают человеку совсем другой смысл: «Нравственность не барство и не рабство, а родство» (Н. Федоров). Это напоминание о равнодостоинности людей, а не о власти одних над другими. И эта утверждаемая нравственностью равноценность, равнодостоинность и есть основа единения, солидарности, взаимного служения и взаимной любви отдельных людей, народов, наций.

Конечно, это далекие от реальности образы гармонии и совершенства человеческого рода, чрезвычайно далекие и, на первый взгляд, кощунственные на фоне сегодняшнего «страждущего и мечущегося человечества» (Е. Трубецкой). Но не потому ли оно страдает и мечется, что утратило ориентиры, путеводную нить, Идеал, Вертикаль восхождения и развития. Горизонталь, повседневность, обыденность, приземленность, жизнь по принципу «здесь и сейчас», жизнь прежде всего для самого себя, а часто и только для самого себя, хотя и способна принести человеку ощущение комфорта, удовольствия, наслаждения, таит опасность, т. к. отдаляет одного человека от другого, разъединяет их, обедняет жизнь, делает ее ограниченной, конечной, тупиковой, лишенной перспективы, а значит и смысла.

От системы образования и воспитания во многом зависит правильное осознание того, что такое человек, жизнь, достойная человека, как научиться отличать добро от зла, честь от бесчестия, друга от недруга, высокое и святое от низменного и порочного. Как научиться правильно выбирать между ценностями подлинными, лжеценностями и антиценностями? Все более тяжелым становится груз нравственных испытаний. Жизнь постоянно испытывает нас и нашу нравственность на прочность, на способность не терять своего достоинства, не грешить против совести. При нынешнем ожесточении нравов, дегуманизации жизни опору и надежду должно дать образование всех уровней и видов. Но современная ситуация такова, что сама система образования нуждается сегодня в четком уяснении духовно-мировоззренческого статуса и вытекающих из него насущных целей и задач образовательного и воспитательного процесса. Произошедшая в России резкая смена ценностных доминант (личное вместо общественного, индивидуализм вместо коллективизма, гедонизм вместо аскетизма, эгоизм вместо альтруизма, утилитарность и прагматизм вместо бескорыстия, нигилизм и пессимизм

вместо исторического оптимизма и т. д.) породила крайнюю степень неопределенности, растерянность, безбрежный плюрализм мнений, оценок, ценностей. Губительнее всего ситуация мировоззренческой дезадаптации и дезориентации оказывается для вступающего на жизненный путь молодого поколения. Оно остро нуждается в надежной ариадновой нити, способной помочь пройти сложнейшие лабиринты жизни, не сбиться с достойного жизненного пути, не утратить смысла жизни. Где найти этот жизненный посох, эту жизненную опору? В кого и во что верить? На кого и на что надеяться? Кого любить?

В ситуации идеологического вакуума система образования на какое-то время сосредоточилась на обучении, на сообщении знаний, значительно снизив воспитательную работу с учащимися. Идеологический вакуум трансформировался в педагогический. Религия и церковь стремятся заполнить этот вакуум, проявляя усиленную заботу не только о верующих, но и о детях и молодежи. На протяжении последних лет почти утвердилась в общественном сознании идея о том, что духовно-нравственное просвещение и воспитание молодого поколения — это исключительная прерогатива религии и церкви, что вне религиозной веры не может быть ни подлинной духовности, ни подлинной нравственности.

Забота Русской Православной церкви об обучении и воспитании молодежи действительно серьезна. Вот как проанализировал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей Второй на открытии Шестых международных Рождественских образовательных чтений современное положение Российской школы: «Кризис Российской школы ставит перед ней вопрос: какой ей быть? Введение вариативного образования является ли панацеей от всех бед нашей школы, неоднократные попытки реформировать пошли ли ей на пользу? Какие шаги должны быть сделаны, чтобы хоть как-то помочь школам, находящимся в условиях перманентной бедности и нехватки самого необходимого? Думается, что преобладающее внимание должно быть направлено не на видоизменения всякого рода, а на сохранение ядра образования, его важнейшей основы. Не растекаться по древу должна мысль учеников, а учиться собираться, концентрироваться, быть целостной, сильной, ясной и чистой. И в основе обучения должны лежать вечные ценности, воспринимаемые в преемственности традиций.... Все остальные знания должны как бы группироваться вокруг этого ядра, слагаясь в стройную и гармоничную

систему. Тогда в головах детей не будет сумбура и мешанины. И прежде всего нужно «образование» сердца».

Кто же из нас не согласится с этими словами, с этим верным анализом реальных проблем образования. Но вот продолжение этой цитаты: «Только обращение к вере, к тому, что единственно важно, значимо и по-настоящему интересно для души человеческой, к «единому на потребу» открывает людям путь достойной жизни. Без Церкви нет спасения.»

Церковь считает своей прерогативой заботу не только о совершенствовании системы отечественного образования, но и о физическом, нравственном здоровье, укреплении семейной жизни, нравственном возрождении народа, обеспечении достойных перспектив вхождения нашего отечества в новое тысячелетие. Религия и церковь признают одну единственную духовность, основанную на вере в Бога, внутренней чистоте и умиротворенности, на скромности и послушании. Религиозная духовность пронизана смирением, покорностью и служением Богу.

Судьба духовности в России в начале XXI столетия остается не менее сложной и противоречивой, чем в конце XX. Это состояние вытеснения одного вида духовности другим видом, а также бездуховностью и псевдодуховностью. Сегодня религиозная духовность начинает теснить светскую, понимая ее лишь как псевдодуховность, духовный еретизм, чрезмерную самонадеянность возгордившегося человека. Из крайности уничтожения религиозной духовности в России начала века не идем ли мы сегодня, в конце века, к другой крайности — к уничтожению духовности, основанной на вере в Человека, надежде на Человека и любви к Человеку? Многие в светской, нерелигиозной духовности совпадает с религиозной: чистота помыслов, миролюбие, толерантность (терпимость к другим и себе), стремление к Абсолюту (не божественному), к гармонии и совершенству.

В основе подлинной духовности лежит необходимость и способность человека к возвышенному, к тому уровню совершенства, который позволяет преодолевать эгоистические порывы, разъединяющие людей и толкающие их к противостоянию, конфликтам, вражде. Духовность оберегает человека от корыстной утилитарности, от неразумных потребностей, безграничных удовольствий и наслаждений, от всевозможных проявлений рабства человека: рабства потребностей телесных и материальных, рабства индивидуализма и эгоизма, рабства собственности и денег, рабства аристократизма, рабства национализма и многих

других рабских зависимостей человека, унижающих его достоинства (3).

Подлинная духовность проявляется в интуиции родства со всем миром: природным, социальным, космическим.

Итак, духовно-нравственная миссия светского и религиозного образования. Как они соотносятся? Каков нравственный авторитет педагога и священнослужителя? Может быть педагог должен давать только научные знания, а священнослужитель воспитывать духовность и нравственность в учащемся? Вот мнение молодого педагога Н. Девятайкиной:

Да, я учитель, а не Бог, Я посвящу себя тому,  
Несущий истинное слово, Чтоб ученик мой ненароком  
Но свой готовлю я урок, Не перепутал свет и тьму,  
Добра для племени младого, Предавшись пагубным порокам.  
Мне чужд купеческий азарт, Да, я учитель, а не Бог,  
Мне нет дороги в коммерсанты, Который знает людям цену.  
Мое призвание — у парта Я — Человек, и мой урок:  
Растить надежды и таланты. Растить достойную замену!

С уверенностью можно сказать, что школьный педагог, педагог дополнительного образования могут и должны давать следующие жизненно-важные уроки: научных знаний и научной веры (убеждений); здоровья физического, душевного и духовно-нравственного; труда и трудолюбия; любви; культуры и творчества как основ гармонии бытия; уроки духовности.

Образование должно быть восхождением не только к вершинам знаний, но и восхождением к вершинам жизни: к Разумному, Доброму, Вечному. Поэтому существует еще ряд ценностных воплощений духовности — это историческое сознание, способность к исторической самоидентификации, к пониманию того в какое время живет человек и какие требования предъявляет ему время. Историческая память и историческая ответственность, укорененные в патриотизме и гражданственности, во многом определяют духовный потенциал отдельного человека, народа, нации.

Духовно-нравственный потенциал уральского народа накапливался веками. Этот потенциал во многом определяет нашу уральскую ментальность, уральский характер, несущие в себе все признаки пассионарности: потребность и способность изменять окружающую среду, повышенная жизненная энергия, потребность служить другим, готовность к жертвенности, сверхнапряжению, стойкость в экстремальных ситуациях

ях, умение заражать своей энергией других, социальный оптимизм. Эти качества необходимо передать молодому поколению уральцев. В этом немалую роль играет система дополнительного образования. Весной 1997 года в нашей области стартовало подростково-юношеское краеведческое Движение «Каменный пояс — III тысячелетие» (Объединение «Дворец молодежи» Областной научно-методический Центр по туризму и краеведению).

Главная концептуальная идея движения обращена к юным уральцам как будущим рачительным хозяевам своего региона: именно они, повзрослев, получают Урал в пользование от старших поколений как «территорию своей жизни» и становятся активными участниками позитивных преобразований на уральской земле. Смысловой структурообразующей основой Движения является заявленная в его Проекте программа «Уральский менталитет», обосновывающая основные ценности духовно-нравственной культуры личности.

На сегодняшний день в Свердловской области и городе Екатеринбурге уже ведется большая работа по духовно-нравственному просвещению и воспитанию подрастающего поколения, направленная на формирование гражданственности и патриотизма.

Несмотря на трудности нынешней жизни, во многих школах области успешно действуют школьные краеведческие музеи, знакомя юных посетителей с бытом и традициями, духовно-нравственными ориентирами, нормами поведения, хозяйственной практикой, особенностями человеческого общения на нашей уральской земле. В прошлом учебном году прошли паспортизацию 174 музея, 16 музеев готовятся к ней, и в каждом из них, как бы не был обозначен их краеведческий профиль, непременно есть экспозиции, посвященные ратным страницам уральской и отечественной истории. В 34 музеях образовательных учреждений главная тема выставочных экспозиций — боевая и трудовая слава уральцев.

Отделение по туризму и краеведению Объединения «Дворец молодежи», благотворительная ассоциация «Возвращение», Свердловский областной краеведческий музей ежегодно проводят смотр-конкурс музеев и уголков боевой славы образовательных учреждений Свердловской области, который посвящен ратным делам уральцев. В последние два года из 18 территориальных образований на конкурс представили творческие отчеты и экспонаты 34 школы, 2 профессиональных училища, 1 педагогический колледж и два центра дополнительного образования из поселков в Шале и Белоярский.



Отрадно отметить что вместе с 39 школьными музеями прислал материалы для участия в смотре и Марк Георгиевич Ланской, частный коллекционер из г. Серова, активно работающий со школьными музеями этого города, помогающий им в комплектовании фондов.

Помимо смотра-конкурса музеев в области прошел конкурс публицистических работ молодежи свердловской области на военно-патриотическую тему «Служу Отечеству».

Были организованы школа активистов музеев боевой славы, акции «Милосердие», «Ветеран», «Письмо из госпиталя».

Традицией стал месячник защитников Отечества в образовательных учреждениях Свердловской области. В прошедшем году он проходил с 23 января по 23 февраля. В нем приняли участие школы, семьи, ветеранская общественность, военные учреждения 30-ти городов, поселков и районов области. В Алапаевском районе интересно прошли турниры, вечера, конкурсы «Наши папы бывшие солдаты», «А ну-ка, мальчишки!» (для учеников 1—4 классов), «Да, рыцари есть, мушкетеры есть!» (для учеников 5—6 классов), «А ну-ка, парни!» (для учеников 7—9 классов); «Вечер солдатской песни» (для учеников 10—11 классов).

Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, курсантами военных училищ и академий, офицерами военкоматов, экскурсии в воинские части.

Наиболее активными организаторами проведения месячника стали муниципальные органы образования Североуральска, Новоуральска, Ленинского района г. Екатеринбурга, Полевского, Первоуральска, Сухого Лога, Каменского и Сысертского районов.

Игры на местности «Найди пакет», «Тропа испытаний» соревнования по гиревому спорту, греко-римской борьбе, стрельбе из пневматической винтовки, соревнования по спортивному ориентированию — все это мероприятия из арсенала военно-патриотического месячника.

Во время месячника были открыты двери школьных музеев и комнат боевой славы, во многих территориях приведены в порядок мемориалы, обелиски и места захоронения воинов, проведены митинги, возложены венки и гирлянды Славы.

В Кушве прозвучали спецвыпуски радиожурнала по патриотической тематике, В Полевском несколько радиопередач назывались «Победные дни России». Журналисты местной печати помогли школьникам в организации и проведении конкурсов боевых листов «Служу России» и стенгазет «За Отечество!», «Наша Армия!».

На областных краеведческих конференциях выступают старшеклассники со своими исследованиями, посвященными воинским подвигам своих земляков. По итогам последней краеведческой конференции выдвинут кандидатом на премию губернатора Свердловской области девятиклассник из Верхней Салды Андрей Бельков. Андрей возглавил в своей школе работу по составлению Книги памяти Верхнесалдинских добровольцев, вставших на защиту родной страны в годы Великой Отечественной. Пять школьных лет Андрей посвятил этому делу, побывал в экспедиции по местам боев своих земляков, снял фильм, собрал уникальные данные на 65 бывших бойцов.

Интересный опыт патриотического воспитания подростков предлагает г. Новоуральск. Здесь получило развитие самодеятельное движение детей спортивного и военно-патриотического направления. В школе №56 действует клуб «Витязь». Им руководит преподаватель ОБЖ Алексей Рудольфович Ревинзон. На базе клуба создан юнкерский казачий класс. Курсанты этого класса стали победителями игры «Богатыри Урала», приняв участие в состязаниях «Летний стрелок» и военизированной эстафете «Сильные и ловкие».

С 1980 года завязалась крепкая дружба у ребят Пелевинской школы Байкаловского района с Советом ветеранов при Пелевинском сельсовете. Четыре года совместных усилий были отданы созданию музея. 14 февраля 1984 года был торжественно открыт школьный музей. В нем сегодня представлены подробные записи воспоминаний участников Великой Отечественной войны, рассказы и документы о тружениках тыла, о трудном военном детстве. На территории Пелевинского сельсовета в военные годы было 11 деревень, их которых ушло на фронт 495 человек, 277 из них погибли в боях за Родину. Стараниями ветеранов и школьников на памятном обелиске появилась в последние годы 101 фамилия. Активисты музея — юные и пожилые люди вернули из небытия своим землякам память о 101 погибшем. До 1997 года музей был единственным в районе, сегодня с его помощью идет музейная работа еще в двух школах. История боевой славы 70-й армии, сформированная на Урале, вступившей в смертельную схватку с фашистами на знаменитой Курской дуге — содержание выставочных экспозиций музея средней школы №63 г. Екатеринбурга. Сегодня школьный музей это своеобразный штаб Совета ветеранов 70-й армии.

Очень хорошо написала об этом заместитель директора средней школы №63 по воспитательной работе Людмила Ивановна Власова. Ее

брошюра «Патриотическое воспитание на уроках школьного музея» из серии «Библиотека педагогического чтения» вышла в Екатеринбурге в 1999 году. Книга адресуется ветеранам Великой Отечественной войны, старшеклассникам, учителям, родителям — всем, кто кровно заинтересован в сохранении патриотических традиций в жизни уральцев. Теснейшая связь с областным и районным комитетами ветеранов и у военно-морского музея истории Соловецкой школы юнг ВМФ, который действует в школе №51 г. Екатеринбурга. Музей является базой Областного совета юнг-ветеранов Великой Отечественной войны и центрального комитета юнг-ветеранов, который находится в Санкт-Петербурге. Здесь школьники постоянно встречаются с интересными людьми и прежде всего моряками, гвардейцами флота, подводниками, представителями разных морских служб и профессий.

Департамент по делам молодежи, Министерство культуры, Министерство образования Свердловской области провели смотр-конкурс музеев образовательных учреждений Свердловской области, посвященный юбилею Великой Победы. Задача смотра конкурса — привлечь внимание администрации образовательных муниципальных учреждений и широкой общественности, в первую очередь, конечно ветеранской, к проблеме сохранения исторической памяти россиян, уральцев и воспитания нашего молодого поколения в духе преданности Родине и Отечеству.

Положение о смотре-конкурсе послано во все учебные округа области.

Будет также продолжено проведение акций «Ветеран», «Милосердие», «Письмо из госпиталя». Их участники с помощью старших друзей, воинов-ветеранов смогут передать в государственные архивные фонды дополнительные воспоминания фронтовиков, сообщить родственникам воинов, умерших от ран в госпиталях, места их захоронений, оказать посильную шефскую помощь тем военным ветеранам, которые нуждаются в ней.

Время не стирает актуальности уже давно известного всем лозунга: «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Время возрождать духовно-нравственную миссию светского образования активно вступает в свои права. С верой и надеждой на духовные возможности всей системы образования начинаем мы новое столетие.

### Литература

1. Франк С. Л. Крушение кумиров. // Соч., М., «Правда», 1990.

2. Бердяев Н. А. О рабстве и свободе Человека. // В кн. Царство духа и царство Кесаря. М., «Республика». 1995.

*Ронжина Н. В.*

## **ДУХОВНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ**

Мировоззренческий индифферентизм современного общества вызывает тревогу в самых широких слоях населения, особенно в среде педагогов. Утрата коммунистических идеалов привела к полной деидеологизации (особенно среди подрастающего поколения), к кардинальной переоценке ценностей. В связи с этим перед педагогами всех уровней образования в нашей стране встала сложнейшая задача: на каких принципах и ценностях должна строиться современная система образования и воспитания — вот важнейший вопрос, на который сегодня необходимо ответить педагогу.

Важнейшей проблемой сегодняшнего дня является вопрос о возрождении духовности в России. Духовность же часто трактуют как религиозность, а духовное образование и воспитание как религиозное образование и воспитание. Этот срез в процессе образования и воспитания носит сегодня, с одной стороны, актуальный, а с другой стороны, весьма проблемный характер.

В настоящее время сформировались три основные позиции относительно решения вопроса о возможности и необходимости религиозного образования и воспитания в России. Социологические исследования показали, что 22,5 процента из числа опрошенных считают, что преподавание религии должно быть обязательным в государственной школе, 15,8 процентов полагают, что религия не должна преподаваться в школе ни в каком виде. Большинство же опрошенных — 55,5 процентов — считают, что преподавание религии допустимо по желанию учеников и их родителей во внеучебное время и вне школьных программ (факультативно) (1,120). Собственно говоря, ситуация в современной школе сложилась именно та, которая отражена в мнении большинства опрошенных. Но трудность реального осуществления светского образования в нашей стране порождена во многом тем, что его здесь никогда не было.

До 1917 года в качестве государственной религии выступало православие, обеспечивавшее религиозное образование в светской школе посредством преподавания Закона Божьего. В Советской России свобода