

2. Макаренко А.С. Сочинения / Собр. Соч.: в 8 т. – М., 1986. – Т.3. С.431

3. Поляков А.А., Ковалев О.С. Организация методической и научно-исследовательской работы при изучении курсов «Сопротивление материалов» и «Строительная механика». // Сборник докладов III заочной научно-методической конференции «Проблемы профессионального образования в XXI веке в вузе». 13.06.2011. Филиал государственного образовательного учреждения ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске. 2011 г., С.535

4. Пономарев А.В. Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение. Екатеринбург. 2006. С.15-24.

5. Поляков А.А., Ковалев О.С., Любимцев И.А., Социально-психологическая подготовка инженера-строителя. „Известия уральского федерального университета Серия 1 Проблемы образования, науки и культуры. Екатеринбург. 2012 . С.66

6. Фромм Э. Иметь или Быть? М.,2004. СТ 56-58

**A.A. Polyakov, O.S. Kovalev, I.A. Lubimtsev  
HISTORICAL AND THEORETICAL PREBASES OF CONTROL OF  
PROFESSIONAL AND MORAL DEVELOPMENT  
OF THE PERSONALITY**

*In the present article problems of vocational social and psychological training and introduction of new methods in educational process of student's youth are considered. This approach relies on development - "Cards of the young scientist" which, were widely used in the leading higher education institutions of the country - MGU of M. V. Lomonosov, UPI of S. M. Kirov and the Riga polytechnical institute. Application of similar documents gives the chance for heads of various divisions to analyze, in due time to react and effectively to solve both social and psychological problems, and problems of formation of personal and professional qualities of the student.*

*Keywords: professional competition, self-realization, the organization of social production, "student Card", "School for young builders, tuter, the formation of patriotism, miroiterie, worldview, social system.*

**О.Я. Пономарева\*, Н.В. Сафьян\***  
**ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*В статье авторы рассматривают проблему развития профессиональных компетенций в ВУЗЕ. Представлены результаты исследования взаимосвязи уровня развития профессиональных компетенций с учебной мотивацией, удовлетворенностью обучением, общекультурными компетенциями у студентов.*

*Ключевые слова: развитие профессиональных компетенций, учебная мотивация, удовлетворенность обучением, вовлеченность обучающегося в образовательный процесс.*

Изменение федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования актуализируют необходимость исследования индивидуально-личностных факторов, влияющих на сформированность общекультурных и профессиональных компетенций учащихся вуза, в том числе: изучение и понимание мотивов учения студентов и умение управлять ими, отслеживание уровня удовлетворенности обучающихся, а также опору на уже состоявшееся личностное развитие, уровень общекультурных компетенций.

---

\* Пономарева Ольга Яковлевна - кандидат психологических наук, доцент УрФУ. androsoya2011@mail.ru

\* Сафьян Надежда Владимировна – магистр УрФУ. 2133940@mail.ru

Под профессиональными компетенциями понимается способность выпускника образовательной программы эффективно реализовать в профессиональной деятельности приобретенные во время обучения знания, умения, опыты, личные качества и установки [7, С.6].

Любимова О.В. предлагает рассматривать профессиональные компетенции как своеобразную норму качества подготовки специалиста к профессиональной деятельности [2]. Уровень сформированности компетенций может быть показателем качества профессионального образования.

Перед системой вузовского образования стоит задача не только сформировать высокий уровень профессиональных компетенций но и задача сформировать личность, сориентированную на полную реализацию своего человеческого и социального потенциала. Это связано, прежде всего, с тем, высокий уровень образованности стал решающим фактором конкурентоспособности на мировом рынке.

На формирование профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки влияют системные, интерперсональные и интраперсональные факторы. К системным факторам мы относим следующие: организация образовательного процесса, выбор учебных дисциплин, формирование обучающей среды; к интерперсональным факторам - особенности взаимодействия между преподавателями и студентами, а так же отношения между обучающимися; к интраперсональным факторам - личностные особенности обучающегося, уровень его активности, вовлеченности, учебную мотивацию, уровень притязаний, особенности каузальных и когнитивных процессов, а так же уровень развития общекультурных компетенций. В нашем исследовании мы особое внимание уделяем интраперсональным факторам, влияющим на развитие профессиональных компетенций обучаемых.

Ядром понятия «компетенция» является готовность к практическому применению знаний, умений и навыков. В психологическом аспекте такая готовность включает мотивационный компонент. Частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность, является учебная мотивация. В широком смысле учебная мотивация может рассматриваться в качестве общего названия для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [3].

М.В. Матюхина выделяет виды мотивов в зависимости от источников учебной мотивации: внутренние (как познавательные и социальные потребности, отражающие стремление индивида к социально одобряемым действиям и достижениям); внешние (как требования, ожидания и возможности, определяемые социальными нормами поведения, условиями жизнедеятельности и разрывания учебной деятельности обучающегося); личные (как интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы, обуславливающие стремление к самосовершенствованию, самоут-

верждению и самореализации в учебной и других видах деятельности) [1]. А.К. Маркова подчеркивает иерархичность строения сферы учения, включающую: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [3]. По мнению А. А. Пономаренко, чтобы сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию, необходимо следить за динамикой развития мотивов учения, выделяя доминирующий мотив или вид мотивов [6].

Проведенные нами ранее исследования у будущих специалистов по управлению персоналом в вузе выявило влияние на формирование профессиональных компетенций от 1-го к 5-му курсу обучения профессиональной мотивации [4] и уровня сформированности общекультурных компетенций [5].

Исследование, проведенное в 2013 г., углубляет представление о факторах, влияющих на качество профессиональной подготовки студентов. В исследовании приняли участие студенты 1, 3 курсов бакалавриата, 5 курса – специальности, 1 курса магистратуры направления 080400 «Управление персоналом» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ). Нами было введено три ограничения для формирования выборки студентов: уровень успеваемости - не ниже 4 баллов; сроки проведения исследования - 1 семестр учебного года; одно направление подготовки, чтобы уравнивать влияние условий организации учебной деятельности на исследуемые параметры.

Для исследования уровня освоения общекультурных и профессиональных компетенций в вузе в анкету, разработанную нами, был включен список компетенций выпускника направления 080400 «Управление персоналом» из ФГОС ВПО. Для диагностики мотивации к учебной деятельности использовалась методика К. Замфир, выявляющая особенности внутренней и внешней мотивации. Для исследования удовлетворенности учебной деятельностью была использована разработанная нами анкета «Удовлетворенность учебным процессом» (за основу взята методика «Интегральная удовлетворенность трудом»). Статистической обработка полученных данных проводилась с помощью программы StatPlus 2009.

Для исследования взаимосвязи показателей развития профессиональных компетенций с показателями мотивации и удовлетворенности учебной деятельностью, развития общекультурных компетенций мы разделили выборку студентов на 2 подгруппы: 1-ая - с низким уровнем овладения профессиональными компетенциями - 2,5 балл. и ниже (34 чел.); 2-ая - с высоким уровнем их развития - выше 2, 5 балл. (40 чел.).

Сравнительный анализ абсолютного значения показателей профессиональных компетенций по подгруппам, проведенный с использованием критерия Манна-Уитни, подтвердил существующие различия по уровню их сформированности (табл.1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ показателей мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью и профессиональных компетенций у студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций (по группам)

Сравниваемые параметры	Абсолютные значения по группам (среднее)		Значение критерия Манна-Уитни	Уровень значимости
	Низкий уровень ПК*	Высокий уровень ПК*		
Внутренняя мотивация	4,06	4,33	1,33	0,182
Внешняя положительная мотивация	4,18	3,79	2,72	0,006
Внешняя отрицательная мотивация	3,22	2,76	1,85	0,064
Интерес к учебе	1,46	1,63	1,87	0,062
Удовлетворенность достижениями в учебе	1,51	1,64	1,16	0,25
Удовлетворенность взаимоотношениями с сокурсниками	1,59	1,59	0,55	0,58
Удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями	1,35	1,38	0,29	0,77
Уровень притязаний в учебной деятельности	1,12	1,35	2,31	0,020
Удовлетворенность условиями обучения	1,38	1,21	1,02	0,307
Общая удовлетворённость обучением	1,42	1,49	1,29	0,197
Общекультурные компетенции	2,40	3,02	5,14	0,000
Организационно-управленческие компетенции (ПК1)	1,85	3,10	7,07	0,000
Информационно-аналитические компетенции (ПК2)	1,71	3,01	7,175	0,000
Социально-психологические компетенции (ПК3)	1,95	3,15	6,69	0,000
ПК (общее)**	1,84	3,09	7,38	0,0000

Примечание: \*ПК - профессиональные компетенции

\*\* ПК (общее) – определен на основании средних значений ПК1, ПК2, ПК3

Анализ выявил статистически значимые различия в подгруппах по уровню притязаний в учебной деятельности, внешней положительной мотивации и общекультурных компетенций. Подтверждены различия по уровню сформированности всех видов профессиональных компетенций в двух группах, что подтверждает правомерность разделения групп (значение критерия U-Манна Уитни  $U = 7,38$ , при уровне значимости 0,0000). Различий по другим параметрам не было установлено.

Анализ показывает, что внешняя положительная мотивация выше в подгруппе с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций, что свидетельствует о большой роли образовательной среды, внешнего воздействия на результаты образования. Другая зависимость выявлена в группе с высоким уровнем профессиональных компетенций, а именно: высокий уровень притязаний и общекультурных компетенций способствуют развитию профессиональных компетенций. Можно предположить, что индивидуально-психологические особенности личности обучающегося являются факторами их развития.

Для проверки этого предположения мы провели корреляционный анализ взаимосвязей учебной мотивации и удовлетворенностью учебной деятельностью с общекультурными и профессио-

нальными компетенциями. Корреляционный анализ проводился с использованием критерия ранговой корреляции Спирмена (рис. 1). Количественный анализ корреляций (на уровне значимости  $p < 0,05$  в обеих выборках) выявляет в группе с высоким уровнем профессиональных компетенций тесные прямые взаимосвязи уровня развития профессиональных компетенций с общей удовлетворенностью обучением, интереса к учебе, удовлетворенностью отношениями с сокурсниками и обратные взаимосвязи удовлетворенности условиями обучения с развитыми информационно-аналитическими компетенциями. В группе с низким уровнем профессиональных компетенций выявлены тесные прямые взаимосвязи уровня развития профессиональных компетенций только с удовлетворенностью взаимоотношениями с преподавателями, и обратные взаимосвязи профессиональных компетенций с внешней положительной и отрицательной мотивацией и общей удовлетворенностью обучением.

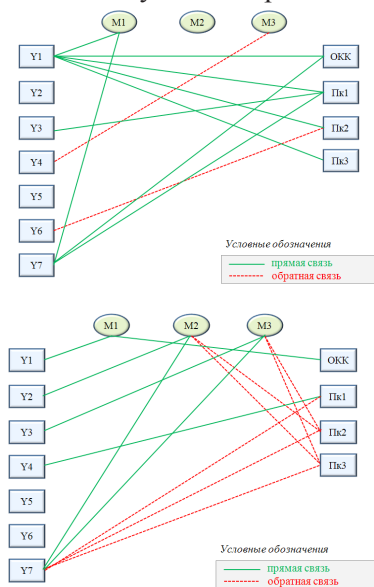


Рис. 1 - Взаимосвязи мотивации и удовлетворенности учебной деятельностью с общекультурными компетенциями в группе с высоким (слева) и низким (справа) значением профессиональных компетенций

Примечание:

- M1 Внутренняя мотивация
- M2 Внешняя положительная мотивация
- M3 Внешняя отрицательная мотивация
- Y1 Интерес к учебе
- Y2 Удовлетворенность достижениями в учебе
- Y3 Удовлетворенность взаимоотношениями с сокурсниками
- Y4 Удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями
- Y5 Уровень притязаний в учебной деятельности
- Y6 Удовлетворенность условиями обучения
- Y7 Общая удовлетворенность обучением
- ПК1 Организационно-управленческие компетенции
- ПК2 Информационно-аналитические компетенции
- ПК3 Социально-психологические компетенции

Интересны результаты в группе с высоким уровнем профессиональных компетенций, свидетельствующие об отсутствии связи между уровнем внутренней и внешней мотивации и уровнем профессиональных компетенций; при этом интерес к учебной деятельности положительно коррелирует с уровнем и общекультурных и профессиональных компетенций.

Полученные результаты в группе с низким уровнем профессиональных компетенций особо привлекли наше внимание. В этой группе обнаружены отрицательные связи уровня развития профессиональных компетенций с внешней мотивацией и общей удовлетворенностью обучением. Можно предположить, что обучающиеся, имеющие низкий уровень развития профессиональных компетенций, склонны приписывать этому внешние причины, такие как организация образовательного процесса. Выражая неудовлетворенность образовательным процессом обучающиеся могут снимать с себя ответственность за проявление собственных усилий в процессе формирования профессиональных компетенций. Для сравнения, анализ полученных данных показал, что данная тенденция не наблюдается в группе студентов с высоким уровнем развития профессиональных компетенций. Они признают свой вклад в собственное профессиональное развитие, проявляют интерес к учебе, вовлечены в учебную деятельность и удовлетворены образовательным процессом. Эти данные свидетельствуют о том, что средствами учебной деятельности в процессе профессионального обучения они удовлетворяют потребность в самореализации, достижении желаемых результатов.

Общей закономерностью корреляций в обеих подгруппах является только прямая взаимосвязь внутренней мотивации и интереса к учебе. При этом в группе с высоким уровнем профессиональных компетенций интерес к учебе имеет положительную связь со всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, а в группе с низким уровнем профессиональных компетенций внутренняя мотивация имеет положительную связь только с общекультурными компетенциями и не обуславливает всестороннее профессиональное развитие.

Важно отметить, что ориентация студентов на высокую успеваемость, на получение высоких баллов не является гарантом высокого уровня сформированности профессиональных компетенций. Полученные результаты исследования подтвердили значимость для развития профессиональных компетенций таких факторов как учебная мотивация и уровень удовлетворенности учебной деятельностью.

Таким образом для повышения уровня развития профессиональных компетенций образовательным учреждениям, во-первых, важно уделять внимание формированию вовлеченности студентов в учебный процесс и, прежде всего, за счет поддержания интереса к учебной деятельности и развития внутренней мотивации; во-вторых, изучать причинную взаимосвязь факторов внешней мотивации и развития профессиональных компетенций, придавая должное значение системным и интерперсональным факторам профессионального обучения; в –третьих, необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение уровня ответственности обучаемых за результаты образования.

Литература:

1. *Айсмонтас Б.Б.* Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет. 2004. 386 с.
2. *Любимова О.В.* О некоторых способах формирования и диагностики нормативных профессиональных компетенций/ О.В. Любимова // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 327. С. 181-184
3. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения: Книга для учителя/ А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1990. 192 с.
4. *Пономарева О.Я.* Взаимосвязь личностных особенностей и компетенций студентов в процессе профессионального становления / О.Я.Пономарева, Н.В.Фендер // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 12. С.34-35.
5. *Пономарева О.Я.* Преемственность в формировании общекультурных компетенций от школы к вузу, как фактор оптимизации профессионального образования. [В печати] / О.Я. Пономарева, Н.В. Сафьян, Е.А. Шишкова //
6. Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №5.
7. *Пономаренко А.А.* Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов / А.А.Пономаренко // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 356-358.
8. *Ребрин О.И.* Использование результатов обучения при проектировании образовательных программ УрФУ/ О.И.Ребрин. Екатеринбург: УрФУ, 2012. Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Ажур» .2012. – 34 с.

**O.Y. Ponomareva.**

**N.V. Safian.**

### **PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT FACTORS THROUGH HIGHER EDUCATION PROCESS**

*In this article the authors pay attention to the problem of professional competence development in University. The results of the research show correlation of professional competence development level with study motivation, study satisfaction and students' general cultural competence.*

*Key words: professional competence development, study motivation, study satisfaction, student's involvement into study process.*

## **Н.Г. Суровцева\*** **ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ**

*В данной работе предлагается рассматривать документационное обеспечение государственного управления как элемент институциональной сферы, развитие которого осуществляется в контексте всесторонней модернизации российского общества. Особенности этого процесса наиболее четко проявляются в проекте «электронное правительство». Рассматривается специфика реализации данного процесса в современных российских условиях.*

*Ключевые слова: электронное правительство, процессный подход, социальный институт, адаптация, документационное обеспечение управления*

Современная модернизация всех сфер жизни российского общества ставит на повестку дня вопрос о реализации проекта по созданию в России так называемого «электронного правительства» как одного из путей улучшения эффективности управления. Данная проблема уже несколько лет является предметом пристального внимания как специалистов в области документоведения, документационного обеспечения управления и архивного хранения документов, так и работников практически всех звеньев системы государственной службы Российской Федерации.

---

\* *Суровцева Наталья Геннадьевна* – заведующая кафедрой, кандидат исторических наук, доцент. РГППУ. nataliyasurovceva@yandex.ru