

двухуровневой системы местного самоуправления была создана фактически одноуровневая городская система самоуправления и уничтожена самоуправляющаяся система власти низового уровня на селе. В этой связи необходима постепенная, последовательная и продуманная модернизация сложившейся системы местного самоуправления.

Литература:

1. *Бабун Р.В.* Организация местного самоуправления: учебное пособие / Р.В.Бабун. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: КНОРУС, 2010. - 222 с.
2. Муниципальное право. /Отв.ред.В.И.Фадеев. – Москва: Проспект, 2013. с.93.

A.P. Pilewski

PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF THE TERRITORIAL ORGANIZATION OF LOCAL SELF-GOVERNMENT

The article considers the problems of improvement of local government in its local plan and the historical aspect.

Key words: Russian Federation territorial organization of local self-government

А.А. Поляков*, О.С. Ковалев*, И.А. Любимцев* ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПРЕДОСНОВЫ КОНТРОЛЯ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И МОРАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ.

В настоящей статье рассматриваются проблемы профессиональной социальной и психологической подготовки и внедрения новых методов в воспитательный процесс студенческой молодежи. Данный подход опирается на разработки - «Карточки молодого ученого», которые широко использовались в ведущих вузах страны - МГУ им. М.В.Ломоносова, УПИ им. С.М. Кирова и Рижского политехнического института. Применение подобных документов дает возможность для руководителей различных подразделений анализировать, своевременно реагировать и эффективно решать как социально-психологические проблемы, так и проблемы формирования личностных и профессиональных качеств студента.

Ключевые слова: профессиональная конкуренция, самореализация, организация общественного производства, «Карта студента», «Школа юных строителей», тьютер, формирование патриотизма, мироотношение, мировосприятие, социальная система.

В современном мире значительно возросла профессиональная конкуренция, и это, соответственным образом, отражается на молодых людях, стремящихся найти, выстроить свой жизненный путь, самореализоваться в профессиональной сфере.

В 1960-х гг. будущий заведующий кафедрой «Строительная механика» УрФУ, доктор технических наук, профессор А.А Поляков предложил создать карточку молодого ученого, в которой «отмечалось буквально все, вплоть до «хобби». Карточки постоянно обновлялись, вносились все изменения, которые происходили в жизни молодого ученого» и пожелания по улучшению организации обучения, досуга молодых ученых и специалистов, а так же их социальные проблемы [1].

* Поляков Алексей Афанасьевич – заведующий кафедрой, доктор технических наук, профессор. УрФУ. a.a.polyakov@ustu.ru.

* Ковалев Олег Сергеевич - кандидат физико-математических наук, доцент УрФУ. okovalev68@mail.ru.

* Любимцев Игорь Александрович - старший преподаватель, УрФУ. luka-in@yandex.ru.

Мы предлагаем ввести для практического внедрения документ именуемый «Карта студента», это как своего рода полное досье. На наш взгляд, «Карта студента» должна включать в себя четыре раздела: 1). учебная работа; 2). научная деятельность студента; 3). общественная деятельность; 4). личная социально-психологическая характеристика.

Это позволило раскрыть личностное взросление молодого специалиста. Карта студента призвана дать полное представление об образовательном цикле, вплоть до того, сколько раз и какие предметы студент пересдавал, в изучении каких дисциплин и циклов студент лучше себя проявил, а что давалось ему труднее. В ряде ситуаций это позволит рационально осуществить ориентации молодого специалиста в его будущей профессиональной деятельности – на производстве, в управленческой деятельности.

Кроме того, карта студента может иметь двойное назначение. Она представляет собой не только характеристику молодого специалиста для работодателя, но информация может быть использована администрацией учреждения для анализа учебной, воспитательной, научной работы студента, преподавательской деятельности, а также улучшения качества учебного процесса. Внедрение карты позволит эффективнее развивать и корректировать учебный процесс соответственно с требованиями рынка труда, а также с современными технологиями учебной и профессиональной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования уровня студентов прошедших в вуз и развития их личностного, творческого становления, вуз имеет возможность создать необходимые условия для указанной реализации и осуществить социально-психологическую подготовку студента к будущей жизни.[2]. При организации учебного процесса в вузе важным фактором является подготовка будущего выпускника, не только как профессионального специалиста, но его умения решать социально психологические вопросы.

По сути, помимо решения практических задач профессиональной сферы, выпускник вуза должен быть ориентирован на самостоятельное решение возникающих жизненных вопросов. Поэтому работа администрации, профессорско-преподавательского состава в этом направлении со студентами решает важнейшую социальную задачу – подготовка молодых людей к самостоятельной взрослой жизни. Известно, что не только вчерашние школьники, но и выпускники вузов не могут сразу сориентироваться в самоорганизации жизненного пространства, так как их охватывает чувство нерешимости. Активное участие студента в учебной и общественной деятельности позволяет ему стать уверенным в своих силах и возможностях, стать лидером, руководителем и организатором профессиональной жизни и социального окружения.

В молодежной среде существует огромная потребность в деятельности, общении, различных формах самореализации. Если своевременно не поддержать эту потребность, не дать ей самореализоваться, не направить на благо общества, мы можем столкнуться с явлениями и так уже имеющими место в молодежной среде – пассивностью, разочарованностью. Еще советский опыт организации тру-

да показал, что хороший администратор, руководитель предприятия должен обладать системным мышлением, широким кругозором, и, наряду с высокими профессиональными показателями, добиваться создания в коллективе доброжелательного психологического климата, настроя на работу. Раньше подобные навыки в будущем руководителе воспитывала активная общественная деятельность.

В строительном институте УрФУ существует многолетний опыт организации общественной работы студентов. За годы учебы в вузе студенту предоставляется возможность участия в спортивной деятельности, различных видах художественной самодеятельности, волонтерском движении, тьютерстве. Внеучебная общественная деятельность в строительном институте рассматривается как не менее важная часть жизненного процесса студента наряду с учебной.

Активное участие в волонтерском движении предполагает, что студенты строительного института шефствуют над детскими домами - дом малютки №4, детский дом в поселке Малый Исток, где ребята организуют различные акции помощи (сбор необходимых вещей, подарков), проводят праздники, дают концерты, берут индивидуальное шефство над подопечными этих учреждений.

Среди студентов популярно также участие в экологическом движении. Его участники рассказывают школьникам об охране окружающей среды, тем самым формируя и повышая экологическую культуру, принимают участие в благоустройстве территории, раздавая листовки, популяризируют экологическую культуру.

Участие в работе тьютеров предполагает, что куратор из студентов старших курсов берет добровольное шефство над младшими, помогая их психологической и социальной адаптации в университетской среде. Тьютеры знакомят младшие курсы с традициями и правилами жизни факультета, вовлекают их в активную общественную жизнь. Тьютеры играют важную роль при подготовке и проведении таких праздников как посвящение в студенты, день первокурсника, день выпускника.

В течение учебного года на строительном факультете УрФУ несколько раз проводятся Дни открытых дверей. Студенты старших курсов принимают активное участие в их организации, водят экскурсии по институту, рассказывают о работе кафедр, знакомят с лабораториями, спецификой учебы и обширной внеучебной жизнью студентов.

В 1960 – 1970-е гг. в УПИ активно работали «Школа юных политехников», на строительном факультете «Школа юных строителей». Проводились вечера встреч с известными учеными, производственниками. Для старшеклассников Кировского района г. Свердловска организовывались «Дни науки, техники и производства» [1]. Важно использовать этот опыт в современных условиях с применением передовых компьютерных технологий.[3] На общероссийском канале «Культура» большой популярностью пользуется цикл передач «Академия», где ведущие ученые, представляющие различные области науки, читают лекции на актуальные темы. Подобную передачу можно было бы сделать на одном из каналов нашего регионального телевидения. Она не только популяризировала бы технические знания, достижения науки и техники, познакомила

бы абитуриентов и школьников младших классов с особенностями инженерной профессии и ее творческими аспектами. А это важно сделать, потому что у выпускников школ до сих пор большей популярностью пользуются гуманитарные направления в образовании, так как существует превратное мнение, что гуманитарные предметы проще сдавать, а на ряде технических факультетов УрФУ труднее и скучнее учиться.

В настоящее время в нашей стране существует определенный перекос в образовании в сторону специалистов-гуманитариев. Такое положение сложилось в 1990 – начале 2000 гг. Ныне политика Министерства образования и науки Российской Федерации направлена на изменение этой ситуации, т.к. в стране на сегодняшний момент востребованы в первую очередь специалисты технических специальностей высшего, среднего и младшего звена. Важно популяризировать это образование. В организации и проведении подобных передач по региональному телевидению могли бы проявить себя и будущие выпускники технических факультетов УрФУ – опробовать свои знания, умения, организаторские способности, креативное мышление, на ниве телепередач.

Возможен и другой путь использования опыта другой Всероссийской телевизионной программы – «Умники и умницы». В работающих до сих пор в ряде городов России, в том числе Екатеринбурге, уральских центрах детского технического творчества есть много талантливых подростков, которые могли бы претендовать на внеконкурсное поступление в технические институты УрФУ. И самое главное, вуз в этом заинтересован! Но для этого необходимо организовать подобные конкурсы-телепрограммы, добиться их проведения по региональному телевидению. Эту техническую часть работы можно было бы частично поручить студентам старших курсов.

С этой целью в УрФУ часто проходят конкурсы художественной самодеятельности, выставки работ студентов и преподавателей, выставки декоративно-прикладного искусства, фотовыставки [4]. Так же ходят мероприятия по линии научно-исследовательской работы студентов – конкурсы по предметам, олимпиады, выставки профессиональных проектов (в строительном институте – ежегодные мероприятия регионального уровня от Ассоциации Строительных Вузов). К их организации и участию в них привлекаются студенты различных курсов.

Жизнь студента не сводится только к трудовой деятельности – работе или учебе. Досуг составляет важную часть жизни. Содержание досуговой деятельности оказывает большое влияние на развитие личности, на формирование ее мироотношения, патриотизма и гражданской позиции. Участвуя в различных формах общественной деятельности человек не просто учиться эффективно социальному взаимодействию, у него вырабатывается по отношению к социальному активной позиция – человек учиться быть равнодушным.

У него вырабатывается привычка думать не только о себе и своем комфортном существовании, а активно участвовать в организации коллективной жизни. Обособленность от общественной жизни не только обедняет жизнь отдельного человека, но и затрундит его

адаптацию в трудовом коллективе, в обществе в целом. Напротив, желание помочь кому-то, тем самым улучшить общество, бескорыстное участие в общественной жизни позволяет человеку не только самовыразиться, но и обрести некоторые новые социальные роли, которые могут пригодиться в его дальнейшей профессиональной карьере. Речь идет о выработке лидерских качеств, позиции хозяйственника, организатора жизнедеятельности больших масс людей.

Выпускники строительного института достаточно быстро делают профессиональную карьеру и многие начинают занимать должности руководителей, организаторов, от них начинают зависеть развитие производства, региона и большие количество людей. Задача руководителя заключается не только в том, чтобы наладить эффективную трудовую деятельность работников, но и в том, чтобы заботиться о досуге их семей. Человек, участвующий в различных формах досуговой деятельности, работает с большей самоотдачей. Но большинство людей по различным причинам самостоятельно свой досуг организовать не могут: по причине усталости после рабочего дня, инертности, неумению себя занять, неспособности самостоятельно действовать. Поэтому в задачу руководителя, на наш взгляд, должно обязательно входить умение наладить условия для творческой самореализации человека.[5] Это принесет пользу и коллективу, и отдельному сотруднику, и обществу в целом.

Анализ деятельности выпускников строительного института показывает, что если студент во время нахождения в вузе учился и активно участвовал в общественной деятельности, организовывал свой досуг, то он также сумеет организовать как производственный процесс, так и внепроизводственную систему отношений своих подчиненных, осуществить о них заботу[6]. Поэтому считаем целесообразным ввести на период учебы молодого человека в вузе социально-психологическую характеристику будущего выпускника – «Карту студента», где будут фиксироваться вся деятельность будущего специалиста. «Карта студента» позволит дать представление о творческом таланте будущего выпускника, его активности в общественной жизни, гражданской позиции, лидерских задатках, инициативности и интеллектуальном уровне развития [5].

Конечно, очень важно, чтобы занимаясь творческой и общественной деятельностью, студент, тем не менее, не забывал, что его основная цель пребывания в стенах вуза – это учебная деятельность. Получаемый диплом должен быть не пустой формальностью, а отражать реальный высокий профессиональный уровень молодого специалиста. Вот как раз карта студента и выявит, насколько ответственно студент подходил к своему образованию. Участие в научной работе – конференциях, написании статей, тезисов, разработке проектов – лишь подтвердит его заинтересованность в личном профессиональном росте.

Литература:

1. Поляков А.А. О совете молодых ученых. //Строительному факультету 70 лет. Свердловск 1999. С. 38

2. Макаренко А.С. Сочинения / Собр. Соч.: в 8 т. – М., 1986. – Т.3. С.431

3. Поляков А.А., Ковалев О.С. Организация методической и научно-исследовательской работы при изучении курсов «Сопротивление материалов» и «Строительная механика». // Сборник докладов III заочной научно-методической конференции «Проблемы профессионального образования в XXI веке в вузе». 13.06.2011. Филиал государственного образовательного учреждения ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске. 2011 г., С.535

4. Пономарев А.В. Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение. Екатеринбург. 2006. С.15-24.

5. Поляков А.А., Ковалев О.С., Любимцев И.А., Социально-психологическая подготовка инженера-строителя. „Известия уральского федерального университета Серия 1 Проблемы образования, науки и культуры. Екатеринбург. 2012 . С.66

6. Фромм Э. Иметь или Быть? М.,2004. СТ 56-58

**A.A. Polyakov, O.S. Kovalev, I.A. Lubimtsev
HISTORICAL AND THEORETICAL PREBASES OF CONTROL OF
PROFESSIONAL AND MORAL DEVELOPMENT
OF THE PERSONALITY**

In the present article problems of vocational social and psychological training and introduction of new methods in educational process of student's youth are considered. This approach relies on development - "Cards of the young scientist" which, were widely used in the leading higher education institutions of the country - MGU of M. V. Lomonosov, UPI of S. M. Kirov and the Riga polytechnical institute. Application of similar documents gives the chance for heads of various divisions to analyze, in due time to react and effectively to solve both social and psychological problems, and problems of formation of personal and professional qualities of the student.

Keywords: professional competition, self-realization, the organization of social production, "student Card", "School for young builders, tutor, the formation of patriotism, miroiterie, worldview, social system.

О.Я. Пономарева*, Н.В. Сафьян*
**ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

В статье авторы рассматривают проблему развития профессиональных компетенций в ВУЗЕ. Представлены результаты исследования взаимосвязи уровня развития профессиональных компетенций с учебной мотивацией, удовлетворенностью обучением, общекультурными компетенциями у студентов.

Ключевые слова: развитие профессиональных компетенций, учебная мотивация, удовлетворенность обучением, вовлеченность обучающегося в образовательный процесс.

Изменение федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования актуализируют необходимость исследования индивидуально-личностных факторов, влияющих на сформированность общекультурных и профессиональных компетенций учащихся вуза, в том числе: изучение и понимание мотивов учения студентов и умение управлять ими, отслеживание уровня удовлетворенности обучающихся, а также опору на уже состоявшееся личностное развитие, уровень общекультурных компетенций.

* Пономарева Ольга Яковлевна - кандидат психологических наук, доцент УрФУ. androsoya2011@mail.ru

* Сафьян Надежда Владимировна – магистр УрФУ. 2133940@mail.ru