

разования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. В 7 ч. Ч. 4 / Южно-Уральского гос. ун-т; Ин-т доп. проф.-пед. образ.; - Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. с.104-106.

4. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов Высш. пед. учеб. заведений-М: Издательский центр «Академия», 2001.

5. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 200 с.

A.S. Voronin

ON THE FEATURES OF SOCIALIZATION OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

The questions of socialization of students in the learning process and staying in a hostel. We study some elements of the mechanisms of socialization. Formulated proposals for development of the basic method of self-education students.

Key words : student , socialization , self-education , youth hostel

А.А. Воронина*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ: УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

В статье рассмотрены некоторые обязательные условия успешности в профессиональной сфере: уровень образования в формальном и содержательном аспектах, личные и деловые качества, саморазвитие. Особое внимание уделено образовательной составляющей; выделены основные причины снижения его качества.

Ключевые слова. Профессиональный успех, деловые качества, уровень образования, качество образования.

Безусловно, каждому человеку хочется быть профессионально успешным, материально обеспеченным, реализующим свой потенциал на достижение высоких результатов, в том числе и добиться высокого общественного положения. Однако это получается не у всех. Каковы условия, факторы достижения успехов в профессиональной сфере?

Среди обязательных условий достижения успеха в карьере можно выделить несколько: уровень образования, личные качества, деловые качества, способность к саморазвитию и, наконец, везение.

Первостепенной видится образовательная составляющая успеха. При этом образование можно рассматривать как в формальном аспекте (какое образовательное учреждение окончено, какая получена специальность, какой уровень образования достигнут), так и в содержательном (какие реально получены знания, умения и навыки, какие сформированы компетенции, какой имеется опыт). Наиболее значимым для обеспечения эффективной профессиональной мобильности, безусловно, является высшее образование.

В сфере высшего образования в последние годы произошли серьезные изменения, вызванные, прежде всего, присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу, а также реформами, проводимыми в системе образования в целом. Введение многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) имеет свои подводные камни, которые, правда,

* *Воронина Алла Аркадьевна* - заведующая кафедрой, кандидат юридических наук. РГППУ.

обнаруживаются не сразу. Многие годы качественное образование обеспечивалось в рамках традиционного для России специалитета, но с 2011 г. специалитет установлен лишь для небольшого числа направлений подготовки. Однозначно сказать, что выпускники-бакалавры смогут успешно трудоустроиться, сегодня нельзя, т.к. выпуска их еще не было.

Однако на рынке труда предостаточно лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию специалиста. Думается, что работодатели будут выбирать именно их, т.к. их уровень квалификации значительно выше. А работодатель имеет право выбирать работников, опираясь, прежде всего на их деловые качества, на уровень квалификации, опыт и т.д.

Таким образом, можно предположить, что больше шансов для успешного трудоустройства и, соответственно, профессионального роста и развития есть у специалистов.

Особого внимания заслуживает качество образования, которое независимо от его уровня в последние годы объективно снижено, несмотря на разработанные системы менеджмента качества, включая и систему рейтинга в оценивании знаний обучающихся. Причин снижения качества образования множество: переход на образование в сокращенные сроки, снижение мотивации самих обучающихся, возникновение платного образования, увеличение числа коммерческих образовательных учреждений, снижение уровня государственных гарантий в сфере труда педагогических работников, в том числе и вузов (низкая зарплата преподавательского состава, увеличение норм учебной нагрузки и др.), возникновение потребительского отношения к системе образования в целом и другие.

Кроме того, снижение качества образования происходит и от внедрения новых технологий (электронное обучение, дистанционные технологии), как ни странно. При внешней привлекательности электронного обучения имеется ряд существенных проблем, препятствующих полноценной реализации образовательных программ с обеспечением качественной подготовки обучающихся. Главной проблемой видится неготовность образовательных организаций эффективно применять новые технологии по двум причинам: недостаточность материальной базы для широкого использования возможностей электронных ресурсов; неспособность преподавательского состава методически обеспечить функционирование электронного образовательного контента на необходимом уровне качества.

Ни для кого не секрет, что система образования достаточно инертна, чтобы быстро реагировать на современные вызовы. Кроме того, значительная часть преподавательского состава вузов – это люди пенсионного возраста, многие из которых даже не умеют работать на компьютере, и уже не могут, или не хотят осваивать что-то новое. Они ориентированы на работу по традиционной схеме, собственно, именно на такую работу преподавателей и была нацелена вся система образования. Но решения кадровых проблем, возникших в системе образования, пока не наблюдается. Думается, что для улучшения кадрового обеспечения вузов необходимо не только в отчетах, но и реально повысить заработную плату профессорско-пре-

подавательскому составу, избавиться от «преподавательского балласта», который активно представлен практически в каждом вузе. Это преподаватели, имеющие низкий уровень квалификации, не способные работать в современных условиях, не отвечающие требованиям, предъявляемым к работе в высшей школе. Есть случаи участия в образовательном процессе в вузе, в том числе и Уральского региона, преподавателей, не имеющих высшего образования, а также учителей средних школ и преподавателей колледжей.

На уровне качества высшего образования негативно сказывается изменение подходов к разработке государственных образовательных стандартов. Отсутствие единства в данном вопросе на государственном уровне приводит к абсурдным фантазиям конкретных разработчиков образовательных программ и создает нередко не необходимую свободу, а некий произвол, приводящий, в том числе, и к трудностям выпускников при трудоустройстве. Работодателю не всегда понятны формулировки и содержание направлений подготовки. Нередко и вузы не очень понимают, кого они готовят и выпускают.

Думается, что в целях обеспечения качества образования необходимо все-таки установить единые внятные стандарты по структуре, как это было предусмотрено стандартами второго поколения, что позволило бы не только сократить срок обучения до 4 лет по очной форме обучения, но и содержательно наполнить нужными дисциплинами, а не передавать полностью содержание образовательных программ на уровень вуза, поскольку вуз ориентируется, прежде всего, на свои возможности, в том числе и на сохранение «умирающих» кафедр и отдельных преподавателей, а не на потребности обучающихся, и тем более, не на рынок труда.

Нельзя не отметить, что за последнее десятилетие увеличилось число выпускников вузов, получивших диплом с отличием. Удивительно: качество падает, а число отличников растет! На самом деле просто снизился уровень требований к обучающимся, в том числе и потому, что внедрены системы рейтинговой оценки знаний, позволяющие «ловким» студентам избегать экзаменов, т.к. набрав за счет разных видов работ необходимое количество баллов, они получают так называемый «автомат». Но фактически отличных знаний у таких студентов, как показывает практика, нет.

Кроме того, сегодня еще можно пересдать экзамен на повышенную оценку, чего, конечно, раньше и быть не могло. Поэтому не случайно работодатели при приеме на работу выпускников образовательных учреждений тщательно изучают приложение к диплому, проводят тестирование, иные проверки, опросы с целью выявить реальный уровень знаний. Нередко выпускников вузов первоначально берут на работу стажерами, и не факт, что после стажировки они останутся работать. Особое внимание работодателей привлекают выпускники, имеющие диплом с отличием, к ним обоснованно предъявляются повышенные требования.

Несомненно, профессиональному успеху способствует дополнительное профессиональное образование, которое можно получить параллельно с основным обучением, что нередко является

дополнительным плюсом при трудоустройстве. Дополнительные квалификации работника, как правило, привлекательны для работодателей.

Безусловно, на реальное качество и содержание образования влияет и сам обучающийся. Как известно, образовательный процесс является двусторонним, и без усилий самого обучающего не обойтись. Личные качества нужны не только в процессе обучения, но и непосредственно в профессиональной деятельности. Больших успехов, как правило, достигают люди ответственные, компетентные, профессионально надежные. Но, к сожалению, сегодня требуются не столько крепкие профессионалы, сколько работники, лояльно относящиеся к работодателю. Именно уровень лояльности пытаются выявить специалисты по приему персонала при подборе кандидатов на ту или иную должность. А потому мыслящие самостоятельно, уверенные в своих силах профессионалы, много знающие сегодня, не нужны работодателю. Профессионализм уходит на второе место. Не случайно многие аналитики отмечают, что сегодня время непрофессионалов. Интересы дела уступают, к сожалению, личным запросам руководителей. Сегодня больше нужны не думающие исполнители, а послушные реализаторы идей и планов начальников.

Думается, что так будет не всегда, а потому для достижения профессионального успеха надо развивать свои способности, стремиться познать больше, успешно реализоваться в профессии, не останавливаться на достигнутом, искать и открывать новое. В психологии есть формула успеха, которая проста по смыслу и включает в себя умножение способностей на прилагаемые усилия. Таким образом, чем больше способностей, тем меньше надо прилагать усилий для достижения определенного результата, и, наоборот, чем меньше способностей, тем больше надо прилагать усилий. Как видится, эта формула применима и для успеха в профессиональной сфере.

Для успеха в профессиональной деятельности требуется и везение. А поскольку российский менталитет остается практически неизменным, то профессиональный успех нередко зависит и от возможности получить помощь в реализации своих способностей или просто желания карьерного роста от близких, знакомых и т.п. Иногда это обоснованно, иногда это вредит делу, но таковы реалии, и с этим тоже надо считаться.

A.A. Voronina
**PROFESSIONAL SUCCESS:
CONDITIONS FOR REALITY**

The article discusses some of the requisites of professional success: level of education in the formal and substantive aspects, personal and business skills, self-development. Particular attention is paid to the educational component; identified the main reasons for the decline of its quality.

Keywords. Professional success, business acumen, education, quality of education.