

УДК 37.025:811.111 + 371.13:331.101.3

Т. М. Пермякова
М. С. Шевелева

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В ходе исследования выявлены особенности восприятия профессии учителя английского языка выпускниками языковых специальностей вузов. Полученные результаты показывают, что восприятие изучаемого явления носит амбивалентный характер. Студенты старших курсов языковых факультетов вузов г. Перми находят достаточно привлекательным содержание деятельности учителя английского языка, но экономическая составляющая останавливает их от выбора данной профессии. Результаты исследования обнаруживают, что у студентов нет достаточно знаний о потенциально привлекательных моментах условий труда педагога. Среди мотивов, которые могут привести к выбору данной профессии, преобладают внутренние, связанные с личными качествами и предпочтениями респондентов.

Ключевые слова: восприятие; профессия преподавателя; английский язык; мотивация; выбор профессии.

В связи с глобализацией всех процессов, в том числе образовательных, знание иностранного языка — прежде всего английского — становится чрезвычайно важной составляющей умений и навыков, формируемых в школе. Большое внимание в этом процессе уделяется преподавателю иностранного языка, эффективности его работы. Тем не менее работ, посвященных восприятию профессии учителя иностранного языка в школе, крайне мало.

Актуальность научных исследований, посвященных проблемам среднего и высшего образования, продиктована рядом причин. Во-первых, следует отметить, что вопросы сферы образования рассматриваются в комплексе дисциплин социально-гуманитарного блока: социологии, психологии, экономики, педагогики и др. Во-вторых, значительная доля исследований посвящена проблеме улучшения качества и совершенствования системы образования [2, 5]. Авторами описываются разнообразные способы модернизации образования: реорганизация системы на государственном уровне [5], уменьшение количества учащихся на одного учителя, повышение заработной платы преподавателей [2]. Но при этом результаты упомянутых практик не всегда могут быть описаны как положительные. М. Барбер, М. Муршед [5] высказывают ставшее классическим мнение, что улучшение качества обучения напрямую связано с улучшением преподавания, так как «качество системы образования не может быть выше качества работающих

ПЕРМЯКОВА Татьяна Михайловна — доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Пермь (e-mail: perm1@hotmail.com).

ШЕВЕЛЕВА Марина Сергеевна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Пермь (e-mail: marineshevelevoy@yandex.ru).

© Пермякова Т. М., Шевелева М. С., 2015

в ней учителей». Авторы приходят к заключению, что необходимо привлекать качественные кадры путем повышения статуса профессии преподавателя, как это было сделано в ряде других стран, например в Англии или Южной Корее. Вопрос о привлекательности учительской профессии в целом ставится также в докладе «Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира» [8], в котором подчеркивается важность привлечения наиболее способных выпускников к работе преподавателя не только высокой заработной платой, но и условиями труда. В докладе говорится о необходимости повышения статуса профессии преподавателя для улучшения качества обучения.

В перечне работ, поднимающих проблему малой привлекательности профессии учителя, мы не находим исследований, связанных с изучением факторов, обуславливающих такой характер восприятия профессии, в частности, в области языкового образования. В свете вышеизложенных причин представляется актуальным изучение факторов восприятия профессии преподавателя английского языка студентами старших курсов языковых специальностей.

Предпосылкой исследования стал и тот факт, что часто выпускники языковой специальности вуза не идут работать учителем английского языка. Более того, неоднократные наблюдения свидетельствуют о том, что даже если выпускники языковой специальности идут работать в школу или вуз, то этот выбор они комментируют как вынужденный («работаю потому, что не могу устроиться на другую работу») [9]. Также общественное мнение во многих странах характеризует профессию учителя как «неблагодарную» [3, 13].

Цель нашего исследования — выявление мотивационных факторов выбора профессии учителя английского языка студентами языковой специальности вуза. (По-видимому, отчасти результаты исследования могут дать косвенный ответ на вопрос о степени формирования готовности выпускника языковой специальности вуза к профессиональной деятельности.)

Анализ литературы по проблеме восприятия профессии учителя иностранного языка показывает, что авторы изучают: систему профессионально важных качеств и процессы обучения будущей профессии [7, 10, 13, 17, 18]; зависимость восприятия профессиональной деятельности преподавателя от социальной характеристики — пола учащихся [11]; влияние личности преподавателя на успешность обучения [12]; определенный уровень стереотипизации профессии и ее контекстуальное и временное видоизменение [14]; зависимость качеств эффективного учителя от образовательных программ вуза, типа организации, психологических черт организационной динамики, членства в профессиональных организациях образования и общественной деятельности [15]. К этой области исследований восприятия профессии преподавателя английского языка примыкает и изучение подготовки к определенному уровню языковых навыков в ходе учебного курса в вузе (факторы, влияющие на эффективное изучение английского языка), эффективности методик преподавания в вузе (структурирование занятий и время, отведенное на устные виды деятельности учителя/студентов) [16]. К этому же ряду факторов, детерминирующих восприятие профессии преподавателя английского языка, может относиться личностно предпочитаемый набор профессиональных

компетенций — в таком случае образовательная программа может учитывать сложившуюся ценностную систему абитуриентов / студентов будущей специализации [10, 79–80].

На наш взгляд, необходимо также представить данные исследования восприятия профессии учителя в зависимости от контекстуальной среды (учебного заведения). В этом исследовании анализируются классический университет и педагогический университет как типы образовательных учреждений. Мы учитываем и тот факт, что классический университет задействован в подготовке учителей.

Изучению восприятия научной составляющей профессиональной деятельности преподавателя на уровне высшего образования посвящены труды Е. А. Володарской [4]. Также представляются важными результаты исследования мотивации выбора профессии педагога, полученные О. Н. Родиной, П. Н. Прудковым [5]: «В условиях, когда внешние факторы отталкивают людей от педагогической деятельности, только упор на внутреннюю мотивацию может несколько исправить положение. Следовательно, используя методику анализа мотивации к педагогической деятельности, можно выделить учащихся с низким уровнем внутренней мотивации и попытаться повысить их мотивацию до такого уровня, чтобы готовность работать педагогом стала малочувствительной к внешним отрицательным воздействиям» [5, 75–76].

С целью выявления особенностей восприятия профессии учителя английского языка авторами было проведено исследование на выборке студентов 4-го курса языковых специальностей ПГГПУ (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет) и ПГНИУ (Пермский государственный национальный исследовательский университет). В исследовании участвовало 102 респондента — студентки в возрасте от 21 до 23 лет. Гендерный состав выборки отражает ситуацию на языковых факультетах, где подавляющее большинство учащихся — женского пола. Данная выборка была сформирована на основании того факта, что именно студентам старших курсов языковых специальностей в скором времени придется принимать решение о выборе места работы.

Исследование проводилось в сентябре 2013 г. и включало два этапа. На первом этапе респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты, которые носили открытый и закрытый характер и касались желания или нежелания работать учителем английского языка, мотивов подобного выбора, желательной заработной платы.

Результаты опроса показывают, что 66 % респондентов не хотят работать учителем английского языка в школе. Вопрос о причинах желания или нежелания работать учителем английского языка в школе носил открытый характер, при ответе на него можно было предложить несколько вариантов. Причины, приведенные респондентами, можно разделить на внутренние, касающиеся личности или личных качеств самого респондента, и внешние, непосредственно связанные с профессией учителя английского языка. Так, среди наиболее частотных причин нежелания работать оказались внешние факторы: низкая заработная плата (28 %), сложность и интенсивность труда учителя (24 %), непривлекательность профессии учителя (20 %) или условий труда (16 %). В качестве наиболее частотной

внутренней причины отказа от работы в школе можно назвать отсутствие склонности к работе с детьми (16 %), а также интерес к другой профессии (12 %).

В ответах тех респондентов (34 % от общей выборки), которые находят привлекательной работу учителя английского языка, преобладают внутренние причины выбора профессии: любовь к детям и желание работать с ними (60 %), желание научить детей английскому языку (13 %). Среди внешних привлекательных факторов были упомянуты условия труда (13 %) и возможность развиваться и совершенствоваться, которую дает профессия (10 %).

Авторами исследования также был задан вопрос о том, какая начальная заработная плата могла бы привлечь респондентов к профессии школьного учителя иностранного языка, что также является значимым внешним мотивирующим фактором. Результаты отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос о начальной зарплате
школьного учителя иностранного языка**

Начальная зарплата учителя, тыс. руб. в месяц	В целом по выборке, %	Для тех, кто хотел бы работать учителем английского языка в школе (ответившие «да» на первый вопрос), %
До 10	0	0
От 10 и выше	9	20
От 20 и выше	50	60
От 30 и выше	22	20
От 40 и выше	6	0
От 50 и выше	13	0

Таким образом, как и более ранние исследования, проведенное авторами анкетирование показывает, что привлекательность профессии учителя может быть охарактеризована как низкая. В качестве аргументов в поддержку такого мнения респонденты чаще всего обращаются к внешним факторам, среди которых наиболее частотными являются низкая оплата труда и сложность преподавательской деятельности. В целом начальная заработная плата, которая могла бы привлечь выпускников в школы в качестве учителей английского языка, превышает ту, которая может быть им предложена на сегодняшний день. Согласно справке Департамента образования г. Перми, в 2013 г. начальная заработная плата учителей школ г. Перми не превышала 12 тыс. руб. в месяц.

Для тех, кто оценивает профессию учителя английского языка положительно, основным мотивом выбора места работы является любовь к детям и желание работать с ними. Можно сказать, что деньги для них — не главный фактор выбора профессии (результаты ответа на вопрос о привлекательной заработной плате смещены в верх таблицы). Таким образом, данное исследование косвенно поддерживает утверждение, что не уровень заработной платы, а внутренняя мотивация является основным фактором, определяющим выбор профессии учителя, в том числе и английского языка. На основании описанных результатов может

быть сформулирована рекомендация опираться именно на факторы внутренней мотивации при системе отбора абитуриентов на языковые специальности педагогических вузов.

В анкете также был использован метод свободных ассоциаций. Респондентам было предложено назвать по три ассоциации — три прилагательных, определяющих понятие «профессия учителя английского языка в школе». Приведем 5 наиболее частотных ассоциаций, названных авторами:

- малооплачиваемая,
- неблагодарная,
- напряженная,
- интересная,
- сложная.

Мы видим, что профессия учителя вызывает как положительные, так и отрицательные ассоциации, самые частотные из которых связаны с оплатой труда и социальным восприятием. Интересно, что при описании труда учителя респонденты оценивают условия работы как напряженные, а структуру работы — как сложную, что также может служить сдерживающим фактором при принятии решения о выборе профессии. Рекомендация, которая может быть сформулирована в данном случае, связана как с более детальным изучением понятия напряженности деятельности учителя, так и с использованием комплекса организационных приемов для ее снижения. Например, формирование групп для методической работы [16], уменьшение учебной нагрузки, внедрение института учебных помощников (волонтеров, студентов педагогических вузов, учителей, вышедших на пенсию), сокращение временных затрат на формирование отчетности.

На втором этапе исследования респондентам было предложено оценить ряд утверждений о профессии учителя английского языка по шкале от 1 до 5 баллов: 1 — полностью не согласен; 2 — скорее не согласен; 3 — затрудняюсь ответить; 4 — скорее согласен; 5 — полностью согласен.

При этом утверждения 1–5 отражают восприятие социальной привлекательности профессии (восприятие профессии учителя в социуме), утверждения 6–9 связаны с восприятием экономической составляющей профессии (особенностей труда и его условий), а 10–13 говорят о восприятии содержания деятельности учителя иностранного языка. Представленные в исследовании утверждения были отобраны в результате пилотажа как наиболее непротиворечивые и однозначные для восприятия. С целью преодоления недостатков методики шкалирования (избегание крайних ответов респондентами, ответов с позиции социальной желательности) в каждый смысловой блок были включены позитивные и негативные утверждения о профессии учителя английского языка (табл. 2).

Из приведенных выше результатов опроса видно, что, несмотря на то, что профессия школьного учителя английского языка является достаточно уважаемой в обществе (3,4 из 5), учащиеся языковых факультетов не рассматривают ее как желательную карьеру. Обращает на себя также внимание тот факт, что отношение семьи и сокурсников к карьере учителя английского языка может быть охарактеризовано как нейтральное. В отношении социально-экономической составляющей

восприятия профессии респонденты высказывают мнение, что заработная плата учителя английского языка в школе достаточно низкая (3,8 из 5), но при этом он имеет возможность зарабатывать дополнительно (4,2 из 5). Тем не менее даже в этом случае у респондентов нет уверенности, что учитель может обеспечить себе достойный уровень жизни (2,6 из 5). Результаты шкалирования показывают, что выпускники достаточно высоко оценили содержательный аспект деятельности педагога, преподающего английский язык в школе: эта деятельность требует постоянного совершенствования (4,6 из 5 — самый высокий результат, полученный в опросе); она также может быть охарактеризована как творческая и интересная (3,9 из 5).

Таблица 2

**Результаты обработки опроса студентов языковых факультетов,
отражающие восприятие профессии школьного учителя английского языка**

№ п/п	Утверждение	Средняя оценка по выборке, баллы	SD
1	Мне бы хотелось работать учителем английского языка в школе	2,5	1,35
2	Если бы я стал(а) школьным учителем английского языка, то мои сокурсники считали бы это хорошей карьерой	2,3	0,98
3	Моя семья хотела бы, чтобы я работал(а) учителем английского языка в школе	2,4	1,17
4	Тот, кто работает учителем английского языка в школе, просто не смог найти себе работу лучше	2,5	0,99
5	Профессия школьного учителя английского языка является уважаемой в обществе	3,4	1,19
6	Школьные учителя английского языка мало зарабатывают	3,8	1,16
7	Школьный учитель английского языка может обеспечить себе достойный уровень жизни	2,6	1,22
8	У школьных учителей английского языка гибкий график работы и длинный отпуск	2,8	1,07
9	У школьного учителя английского языка есть возможность дополнительного заработка	4,2	0,91
10	Профессия учителя английского языка в школе требует постоянного совершенствования	4,6	0,75
11	Профессия учителя английского языка в школе творческая и интересная	3,9	1,06
12	Учитель английского языка в школе хорошо владеет своим предметом	3,3	0,97
13	Содержание деятельности школьного учителя английского языка не является привлекательным для меня	1,2	0,98

В целом результаты шкалирования показывают, что студенты языковых факультетов находят достаточно привлекательным содержание деятельности учителя английского языка, в то время как восприятие экономической составляющей останавливает их от выбора данной профессии. Кроме того, можно обратить внимание

на тот факт, что у студентов нет достаточных знаний о потенциально привлекательных условиях труда педагога: гибкий график работы и длинный отпуск.

Согласно дизайну исследования и задаче выяснить закономерности восприятия профессии в зависимости от типа учебного учреждения (классический университет или педагогический вуз), было проведено сравнение средних оценок по двум составляющим выборки — студентам университета и педагогического вуза (табл. 3).

Таблица 3

Сравнение результатов опроса студентов университета и педагогического института (восприятие профессии школьного учителя английского языка)

№	Утверждение	Средняя оценка студентов университета, баллы	Средняя оценка студентов педагогического института, баллы
1	Мне бы хотелось работать учителем английского языка в школе	1,9	3,4
2	Если бы я стал(а) школьным учителем английского языка, то мои сокурсники считали бы это хорошей карьерой	2,1	2,8
3	Моя семья хотела бы, чтобы я работал(а) учителем английского языка в школе	1,9	3,2
4	Тот, кто работает учителем английского языка в школе, просто не смог найти себе работу лучше	2,8	2,2
5	Профессия школьного учителя английского языка является уважаемой в обществе	2,9	3,9
6	Школьные учителя английского языка мало зарабатывают	3,8	3,8
7	Школьный учитель английского языка может обеспечить себе достойный уровень жизни	2,5	2,7
8	У школьных учителей английского языка гибкий график работы и длинный отпуск	2,6	3,3
9	У школьного учителя английского языка есть возможность дополнительного заработка	4	4,6
10	Профессия учителя английского языка в школе требует постоянного совершенствования	4,5	4,8
11	Профессия учителя английского языка в школе творческая и интересная	3,6	4,4
12	Учитель английского языка в школе хорошо владеет своим предметом	3,2	3,4
13	Содержание деятельности школьного учителя английского языка не является привлекательным для меня	1,4	1
	Общее количество респондентов	54	48

Приведем интерпретацию результатов, отраженных в табл. 3. По утверждению 1 разница в более чем 1 балл для двух частей выборки при общей 5-балльной шкале оценки оказывается значительной. Такие результаты оценки утверждения 1 означают предпочтение и положительный выбор профессии учителя английского языка студентами педвуза. Для сравнения: восприятие выбора профессии студентами классического университета — выраженное отрицательное, а восприятие студентами педагогического вуза — умеренно-нейтральное. Значительную разницу для двух частей выборки мы наблюдаем и по утверждению 3 (учет мнения семьи в случае выбора профессии): отрицательное восприятие студентами университета и нейтральное — студентами педвуза. Основные факторы, отвечающие за разницу восприятия, — социальные, а именно: состав семьи, уровень образования родителей, место жительства, занятость, доходы семьи и т. п. Очень четкий разрыв в восприятии двух групп респондентов видим в отношении утверждения 5 «Профессия школьного учителя является уважаемой в обществе»: от нейтрального у студентов университета до положительного у студентов педагогического вуза. Полагаем, что именно в этом случае фактором, отвечающим за разницу ответов, являются особенности содержания образования в каждом типе вуза и особенности образовательной системы в каждом из них.

Далее рассмотрим совпадающие данные для двух групп респондентов. Так, по утверждению 2 результат учета мнения сверстников при восприятии профессии оказывается отрицательным в обоих случаях. Обоснованием результата может служить предположение о том, что студенты пренебрегают мнением сверстников (в частности, в случае выбора профессии) или, напротив, тесная сплоченность группы сверстников приводит к конформному результату. Практически одинаковые результаты в отношении утверждения 4 опровергают мнение, что поступившие в педвузы и обучающиеся школьной профессии неинициативны и неконкурентоспособны по сравнению со студентами классического университета. Удивительно однородным оказывается и восприятие зарплаты, несмотря на то, что типы вузов различны. Это приводит к выводу о том, что вне зависимости от того, в каком типе вуза обучается студент, характер восприятия данного аспекта профессии не меняется. По-видимому, и повышение зарплаты в отдельно взятом учебном учреждении не влияет на восприятие профессии в целом, если только не меняется система оплаты в образовательной отрасли.

В комплексе утверждений относительно условий труда ответы двух групп отличаются незначительно. Например, студенты обеих групп не очень четко представляют, что они считают достойным уровнем жизни и соответствующей зарплатой. Студенты педвуза чуть лучше, чем их сверстники из университета, знакомы с условиями труда школьного учителя, вероятно, из-за включенной в программу обучения педагогической практики. В целом ни студенты университета, ни студенты педвуза подробно не информированы об условиях труда (отпуск, расписание). Студенты двух типов образовательных учреждений хорошо осведомлены о возможностях дополнительного заработка (репетиторство, переводы) и, возможно, совмещают учебу в вузе с работой. Устойчивое положительное восприятие содержания труда школьного учителя английского языка, по-видимому,

объясняется текущим доминирующим видом занятости респондентов. Оценки трех последних утверждений в перечне с включенным контрольным вопросом также отражают и подтверждают положительное восприятие профессии учителя английского языка студентами языковой специальности в разных типах вуза.

Для более подробного изучения тенденций, представленных в табл. 3, была определена доля респондентов, которые оценили утверждения о профессии учителя в 4 и 5 баллов, т. е. продемонстрировали положительное восприятие профессии школьного учителя английского языка (табл. 4).

Таблица 4

**Доля респондентов, оценивших профессию учителя английского языка
в школе в 4 и 5 баллов, %**

№	Утверждение	Университет	Педагогический вуз
1	Мне бы хотелось работать учителем английского языка в школе	14	55
2	Если бы я стал(а) школьным учителем английского языка, то мои сокурсники считали бы это хорошей карьерой	7	15
3	Моя семья хотела бы, чтобы я работал(а) учителем английского языка в школе	7	32
4	Тот, кто работает учителем английского языка в школе, просто не смог найти себе работу лучше	18	15
5	Профессия школьного учителя английского языка является уважаемой в обществе	32	75
6	Школьные учителя английского языка мало зарабатывают	68	65
7	Школьный учитель английского языка может обеспечить себе достойный уровень жизни	32	35
8	У школьных учителей английского языка гибкий график работы и длинный отпуск	21	50
9	У школьного учителя английского языка есть возможность дополнительного заработка	79	90
10	Профессия учителя английского языка в школе требует постоянного совершенствования	89	95
11	Профессия учителя английского языка в школе творческая и интересная	64	90
12	Учитель английского языка в школе хорошо владеет своим предметом	50	50
13	Содержание деятельности школьного учителя английского языка не является привлекательным для меня	18	10
	Общее количество респондентов	48	54

Из табл. 4 видно, что подавляющее большинство респондентов из обеих частей выборки находят привлекательным содержательный аспект деятельности педагога, но оценивают его заработную плату как недостаточную. При этом выпускники педагогического вуза демонстрируют общее положительное отношение

к профессии учителя английского языка в школе. Приведем наиболее контрастирующие данные. Так, только 14 % положительно отвечающих из университета предпочли бы работать в школе, в то же время эта цифра для отвечающих из педвуза составила 55 %. Одобрение семьи в случае выбора профессии школьного учителя студентами педвуза получили бы 32 % опрошенных, в то время как для положительно отвечающих выпускников университета эта величина составляет только 7 %. Более чем в два раза различаются данные мнений об уважительном отношении общества к профессии школьного учителя английского языка: 32 % положительно отвечающих из университета и 75 % — из пединститута. В более чем два раза отличается и количество отвечающих положительно об условиях труда школьного педагога (21 % — университет и 50 % — пединститут). Наконец, почти в полтора раза больше респондентов из пединститута положительно ответили на вопрос о творческом характере труда школьного учителя английского языка (90 %) по сравнению с респондентами университета (64 %). Остальные данные представляются однородными.

Результаты обобщающего анализа согласуются с данными, полученными в первой части исследования, задействовавшего метод свободных ассоциаций и опрос. Большинство респондентов не хотят работать учителем английского языка в школе. Среди причин нежелания работать оказываются низкая заработная плата и социальная непрестижность профессии.

Интересными данными исследования этого этапа являются слабая осведомленность студентов об условиях труда педагогов, в том числе потенциально положительных, неопределенность в отношении достойного уровня жизни, стабильно положительное восприятие творческого характера обучающей деятельности.

В целом результаты проведенного исследования показывают, что восприятие изучаемого явления носит амбивалентный характер. Студенты старших курсов языковых факультетов вузов г. Перми находят достаточно привлекательным содержание деятельности учителя английского языка, в то время как экономическая составляющая останавливает их от выбора данной профессии. Полученные данные обнаруживают, что у студентов нет достаточных знаний о потенциально привлекательных моментах труда педагога. Среди мотивов, которые могут привести к выбору данной профессии, преобладают внутренние, связанные с личными качествами и предпочтениями респондентов.

На наш взгляд, результаты исследования позволяют дать ряд рекомендаций. Во-первых, опираться на факторы внутренней мотивации — интерес к содержательной стороне профессии — при системе отбора абитуриентов на языковые специальности педагогических вузов. Во-вторых, учитывать, что в педвузе большее количество выпускников, чем в университете, имеют желание работать учителем.

Полагаем, что результаты, полученные в ходе данного исследования, могут быть учтены в рекомендациях по повышению привлекательности преподавательской профессии при разработке новых моделей языкового образования. Одной из перспектив исследования может служить изучение восприятия профессии на основе анализа данных опроса школьных учителей английского языка

(профессиональное восприятие, располагаемая статистическая база) и сравнения результатов с полученными данными.

1. *Афанасьева Е. А.* Психологические особенности профессионального восприятия специалистов машиностроительного профиля : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 1998.
2. *Барбер М., Муршед М.* Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // *Вопр. образования.* 2008. № 3. С. 7–60.
3. *Бовина И. Б., Драгульская Л. Ю.* Представление студентов о науке и об ученом // *Вопр. психологии.* 2006. № 6. С. 73–86.
4. *Володарская Е. А.* Динамика имиджа науки в процессе развития исследовательских умений студентов // *Психол. журн.* 2009. Т. 30. С. 14–31.
5. *Родина О. Н., Прудков П. Н.* Изучение мотивации выбора профессии «педагог»: методический аспект // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14 : Психология.* 2006. № 3. С. 70–78.
6. *Рубцов В. В.* Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы // *Вопр. психологии.* 2010. № 3. С. 57–64.
7. *Смирнов С. Д.* Педагогическая деятельность и педагогическое общение // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14 : Психология.* 2011. № 3. С. 5–18.
8. *Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира* // *Вопр. образования.* 2012. № 1. С. 74–92.
9. *Харченко В. С.* Совмещение работы и учебы в вузе: новые практики или новые смыслы // *Вопр. образования.* 2013. № 3. С. 92–104.
10. *Bhargava A., Pathy M.* Perception of Student Teachers about Teaching Competencies // *American International Journal of Contemporary Research.* 2011. Vol. 1, № 1. P. 77–81.
11. *Chen Yu.-J., Lin Sh.-Ch.* Exploring Characteristics for Effective EFL Teachers From the Perceptions of Junior High School Students in Tainan // *STUT Journal of Humanities and Social Sciences.* 2009. № 2. P. 219–249.
12. *Diaz P. M.* Students' Perceptions Towards English Teachers: the Case of the English Language Department: Thesis / *Universidad Veracruzana. Veracruz,* 2011.
13. *Ferguson R. F.* Student Perceptions of Teaching Effectiveness. Discussion Brief National Center for Teacher Effectiveness and the Achievement Gap Initiative Harvard University. Harvard, 2010.
14. *Hashim H. M., Embong A. M., Shaari Z. H.* Perceptions on Accounting Career: A Study among the Secondary School Students in a Regional Kelantan State // *World Academy of Science, Engineering and Technology.* 2012. № 72. P. 1577–1580.
15. *McMillian A. B.* Student Perception of Professional Education Organizations : A Senior Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for graduation in the Honors Program Liberty University. Lynchburg, VA, 2010.
16. *Sahlberg P.* Finnish Lessons. What Can the World Learn from Educational Change in Finland? N. Y., 2011.
17. *Schleicher A.* Building a high-quality teaching profession: Lessons from around the world, OECD Publishing, 2011 [Electronic resource]. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264113046-en> (accessed: 20.10.2014).
18. *Tercanlioglu L.* Perceptions on School-Based English Teacher Education: A Qualitative Study [Electronic resource] // *The Qualitative Report.* 2004. Vol. 9, № 4. P. 673–705. URL: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR9-4/tercanlioglu.pdf> (accessed: 20.10.2014).

Статья поступила в редакцию 24.10.2014 г.