

ПРОЦЕСС ПРИЗНАНИЯ ИНОСТРАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности образовательной миграции в России в контексте проблем адаптации и интеграции иммигрантов в принимающее общество. Выявлена роль процесса признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации иностранных граждан в их адаптации на российском рынке труда. На примере Главэкспертцентра автором дан подробный анализ динамики признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации за первый квартал 2014 года.

Ключевые слова: миграция, миграционные процессы, образовательная миграция, признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации, экспертиза, экспертное заключение.

Роль миграции в условиях депопуляции и сокращения численности населения очень значима. Миграция выступала на протяжении долгих лет для России своего рода «амортизатором» негативных демографических тенденций – компенсировала сокращение численности населения и дефицит рабочих рук в стране и отдельных регионах. Среди мигрирующих в Россию велики доли молодых людей и людей с высоким уровнем образования.

В этой связи, несмотря на неоднозначное отношение к миграционным процессам в российском обществе, следует признать тот факт, что благодаря отдельным миграционным потокам (например, учебной или образовательной миграции, миграции высококвалифицированных специалистов) Россия пополняет свой человеческий капитал, что будет способствовать экономическому развитию государства в ближайшей перспективе [1].

Особый интерес представляет образовательная миграция. Одним из направлений адаптации и интеграции трудовых и учебных мигрантов является признание дипломов об иностранном образовании. Признание национального образования в России дает возможность человеку получить доступ к своей профессии на рынке труда, возможность получить или продолжить образование на новом уровне. А это в свою очередь становится основой его успешной интеграции в российское общество.

Следует подчеркнуть, что в соответствии с законодательством в Российской Федерации автоматически признается иностранное образование и (или) иностранная квалификация, подпадающие под действие международных договоров о взаимном признании [2], а также полученные в наиболее авторитетных иностранных образовательных организациях высшего образования, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации [3]. Таких образовательных учреждений 201 в 23 странах, при этом абсолютное большинство из них находится в США (68), Великобритании (28) и Канаде (14). Критерии выбора университетов утверждены Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. [4], согласно им иностранная образовательная организация должна входить одновременно в первые 300 позиций академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), всемирного рейтинга университетов (QS

World University Rankings) и рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings).

В иных случаях признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации осуществляется Рособнадзором на основе экспертизы, проводимой Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Главный государственный экспертный центр оценки образования» (далее – Главэкспертцентр), а также в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» – некоторыми вузами в порядке, ими установленном.

Экспертиза иностранного образования, проводимая Главэкспертцентром, позволяет:

– определить равноценность прав, предоставляемых обладателю документа в иностранном государстве, и прав, которые предоставляются соответствующим документом в Российской Федерации;

– сопоставить структуру и объем учебных курсов по иностранному документу об образовании с соответствующими стандартами Российской Федерации.

Таким образом, результаты экспертизы являются основанием для признания Рособнадзором иностранного образования и (или) иностранной квалификации, в том числе признание иностранного образования в качестве периода обучения по образовательной программе определенного уровня, с правом на продолжение обучения по данной образовательной программе в Российской Федерации или для отказа в признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

По аналитическим данным Главэкспертцентра, в 2013 году было выдано 10,6 тыс. свидетельств о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации. Из них большинство заявителей имели среднее образование (44%) и высшее профессиональное образование (40%). Среди мигрантов – обладателей дипломов о высшем профессиональном образовании лидирующие позиции занимают:

– на уровне бакалавриата: специалисты в области информатики – 10,2%; экономики – 9,6%; химии, химической технологии и биотехнологии – 7%; на уровне специалитета – специалисты с медицинским образованием (лечебное дело – 25,8%; стоматология – 11%; педиатрия – 10,8%);

– на уровне магистратуры: специалисты в области менеджмента – 16,5%; экономики – 9,7%; филологии – 6,3%.

По количеству поданных заявлений лидируют граждане Узбекистана. С этой страной у России нет соглашения о взаимном признании, так, за 2012-2013 гг. из этой страны было подано около 8 тыс. заявлений. На втором месте – Казахстан (2 тыс. заявлений за аналогичный период), на третьем – Украина (1,2 тыс. заявлений).

Остановимся подробнее на данных Главэкспертцентра о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации в первом квартале 2014 г.

С января по март 2014 года Главэкспертцентром было подготовлено 3420 экспертных заключений о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, при этом отметим, что максимальное количество

заклучений подготовлено в феврале – 1680, и марте – 1326, а в январе, соответственно, – 414 (табл.).

В структуре признанных иностранного образования и (или) иностранной квалификации, подтвержденных экспертным заключением, преобладают документы о среднем общем образовании – 1552 единиц (около 45%), и только 1185 единиц (около 35%) приходится на долю дипломов о высшем образовании (рис.1). На долю документов о среднем профессиональном образовании приходится 679 единиц (около 20%).

Таблица

Динамика признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации Главэкспертцентром за первый квартал (январь-март) 2014 года по уровням образования

Период	Количество экспертных заключений о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации	Уровень образования			
		Среднее общее образование	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование
1 квартал	3420	1552	4	679	1185
Январь	414	180	0	78	156
Февраль	1680	707	3	346	624
Март	1326	665	1	255	405

В географическом отношении в структуре стран, в которых были получены иностранное образование и (или) иностранная квалификация, преобладали бывшие республики СССР. Общее количество экспертных заключений о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации за первый квартал (январь–март) 2014 года из бывших республик СССР составило 2051. Из них лидирующие позиции по количеству экспертных заключений о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации составляют Узбекистан – 1144, Казахстан – 332, Украина – 119, Армения – 87, Таджикистан – 83 (рис. 2).

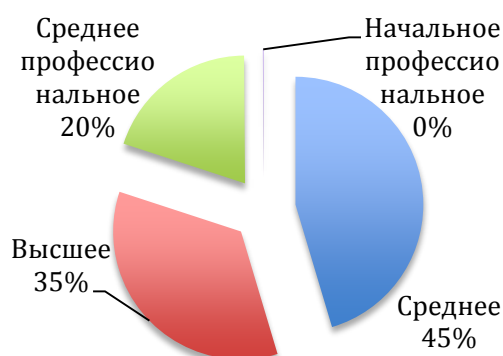


Рисунок 1. Структура признанных иностранного образования и (или) иностранной квалификации, подтвержденных экспертным заключением Главэкспертцентра, за первый квартал (январь-март) 2014 г. (по уровням образования, %)

Вторым крупным регионом можно считать азиатские страны – за истекший период Главэкспертцентром было подготовлено 1013 экспертных заключений о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, что составляет около 30% всех экспертных заключений.

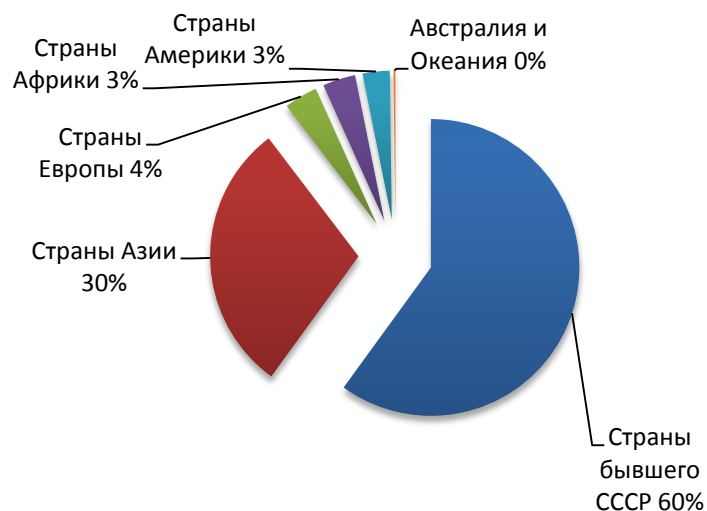


Рисунок 2. Структура стран, в которых были получены иностранное образование и (или) иностранная квалификация, признанные Главэкспертцентром за первый квартал (январь-март) 2014 г.

Среди стран Азии наиболее значимую роль играют страны – традиционные «поставщики» в Россию студентов. Это в первую очередь Малайзия – 579 экспертных заключений, а также Индия – 121, Мьянма – 53 и Ирак – 52 (рис. 3).

Отметим, что среди европейских стран лидерами по количеству экспертных заключений о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации (124 заключения) являются Германия – 24, Италия – 22, Греция – 17 и Великобритания – 10. Из стран Американского континента из всех подготовленных экспертных заключений за истекший период (101 заключение) максимальное количество экспертных заключений о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации принадлежит Бразилии – 83.

Общее количество стран, по которым даны заключения о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации за три месяца 2014 г., стабильно возрастало: в январе – 38, в феврале – 68, а в марте – 70 государств. Динамика количества признанных иностранного образования и (или) иностранной квалификации имела пик в феврале, когда было дано 1680 заключений, в марте их количество несколько снизилось – до 1326 (рис. 4).

Наиболее важным направлением работы Главэкспертцентра является признание следующих уровней высшего образования – бакалавров, специалистов и магистров. Общее количество заключений о признании за первый квартал 2014 год составило соответственно, бакалавров – 404, специалистов – 716 и магистров, соответственно, 65.

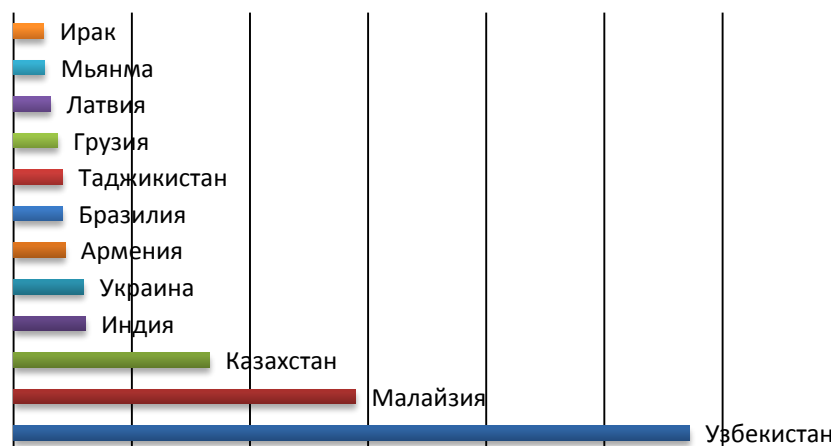


Рисунок 3. Основные страны, в которых были получены иностранное образование и (или) иностранная квалификация, признанные Главэкспертцентром за первый квартал (январь-март) 2014 г.

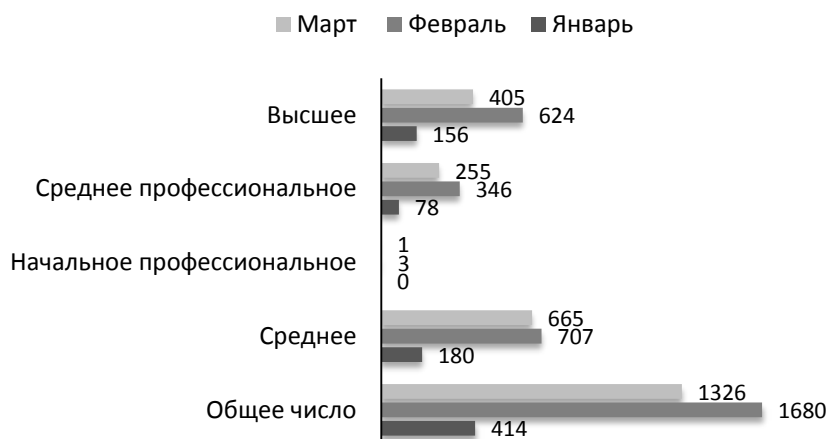


Рисунок 4. Динамика количества признанных Главэкспертцентром за первый квартал (январь-март) 2014 г. по уровням образования иностранного образования и (или) иностранной квалификации

Завершая анализ данных Главэкспертцентра о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации в первом квартале 2014 г., отметим, что признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации производилось с учетом целевых установок иностранных граждан, обратившихся в Главэкспертцентр:

- для академических целей – продолжение обучения в российских вузах;

- для профессиональных целей – трудоустройство и подтверждение своего образования и квалификации, также некоторые документы были признаны с сочетанием двух данных установок.

И в заключение отметим, что процесс признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации отражает тенденции

миграционного взаимодействия между Россией и другими государствами, служит одним из индикаторов успешной адаптации на российском рынке труда иностранных специалистов.

Библиографический список

1. Скоробогатова В.И. К вопросу об интеграции мигрантов в российское общество // Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции (Чита, 24-25 апреля 2014 г.). – Чита, ЗабГУ, 2014. – С. 106-109.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31 дек. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2013 г. № 1694-р (ред. от 13.03.2014) «Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – 30 сент. – № 39. – Ст. 5007.

4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 660 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации» (вместе с «Критериями включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации», «Правилами включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ. – 2013. – 19 авг. – № 33. – Ст. 4376.

© Скоробогатова В.В., 2014. Текст.

Информация об авторе

Скоробогатова Вера Игоревна (Москва, Россия) – кандидат юридических наук, доцент, директор ФГБНУ «Главэкспертцентр» (115419, г. Москва, ул. Вавилова, 1; e-mail: skorobogatova_ve@mail.ru).

Skorobogatova V.I.

PROCESS OF RECOGNITION OF FOREIGN EDUCATION AS AN INDICATOR OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS INVOLVEMENT

Abstract. *In article are considered the features of educational migration in Russia in a context of adaptation problems and integration of immigrants into accepting society. The role process of recognition of foreign education and (or) foreign qualification of foreign citizens in their adaptation on the Russian labor market is revealed. The author on the example of Glavekspertcentr gave the detailed analysis of dynamics of recognition of foreign education and (or) foreign qualification for the first quarter 2014.*

Keywords: migration, migratory processes, educational migration, recognition of foreign education and (or) foreign qualification, examination, expert opinion.

Information about the author

Skorobogatova Vera Igorevna (Moscow, Russia) – Candidate of Jurisprudence, Associate Professor, Director of FSBSO “Glavexpertcenter” (1, Vavilov St., Moscow, 115419, Russia; e-mail: skorobogatova_ve@mail.ru).

УДК: 314.335.044

Усольцев А.И.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ

Аннотация. Автор добивается признания того юридического факта, что что любой ребенок до момента рождения является ребенком, а не эмбрионом или зародышем, и нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так после рождения, и имеет право на жизнь и до рождения, причем Конвенцией не установлен нижний предел, с какого момента считать ребенком, т.е. юридически с момента зачатия.

Ключевые слова: преамбула, конвенция, права ребенка, сохранение жизни, зачатие, рождение, аборт, убийство.

Повышение защищенности, безопасности демографического воспроизводства составляет одну из главных линий исторического развития России. Мера цивилизованности общества во многом определяется именно тем, как строятся отношения между полами, брачные и семейные отношения людей, как люди относятся к появлению новой жизни, к сохранению жизни вообще, к смерти и как все эти отношения регулируются религиозными, культурными санкциями и правовыми нормами.

Все признают нынешнюю низкую рождаемость и ее дальнейшее снижение нежелательными, но никто не знает, как добиться ее повышения до уровня, хотя бы стабильно обеспечивающего простое воспроизводство населения.

После Второй мировой войны смертность среди населения СССР некоторое время довольно быстро снижалась, а ожидаемая продолжительность жизни росла, приближаясь к уровню других крупных промышленных стран.

Итоговые характеристики воспроизводства населения в стране, его динамика зависят от рождаемости. Именно слишком низкий уровень рождаемости обуславливает отрицательный естественный прирост населения в стране.

Попытки повысить рождаемость оказались малоуспешными. Причиной этого явились изменения в демографическом поведении людей во всех промышленных, городских обществах и пробелы в регулировании процесса рождения ребенка на законодательном уровне.

В статье 56 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее Закон) определено:

1. Каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия. Под нормой самостоятельного решения женщиной вопроса о материнстве Закон понимает исключительно право женщины на искусственное прерывание беременности или, по-простому говоря, наделяет женщину правом убивать своего ребенка.