

процесса, но заменить «живое» общение между преподавателем и студентом не получится. Очевидно, что эти проблемы требуют отдельного изучения и научного осмысления.

Библиографический список

1. Ваттимо, Д. Прозрачное общество / Ваттимо Д. / Пер. с итал. Д. Новикова. – М.: Логос, 2003.
2. Горошко, Е. И. Влияние социальных медиа на коммуникативные процессы / Е. И. Горошко // Ученые записки Таврического национального университета. Серия «Философия. Социология». – Симферополь, 2010. – Том 23 (62). – № 3.
3. Естрина, О. В. Социокультурное пространство: определение понятия / О. В. Естрина, Н. В. Дулина // Человек, Культура, Общество: Межвуз. Сб. науч. тр. – Волгоград: Волгоградский Политехник, 2007.
4. Какие социальные медиа вы используете? – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tods-blog.com.ua/voting/social-media/>.
5. Парсонс, Т. Современное состояние и перспективы систематической теории в социологии. // Современная западная теоретическая социология. / Т. Парсонс. М.: ИНИОН РАН, 1994.
6. Кузнецова, Ю. М. Психология жителей Интернета / Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. – М.: УРСС, 2008. – 224 с.
7. Internet Usage Statistics: The Internet Big Picture World Internet Users and Population Stats. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>.
8. URL: <http://telecomblog.ru/internet-novosti/vtoraya-posle-facebook>.

УДК 316:115

Лахтина Татьяна Александровна, студентка
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Якурнова Людмила Степановна,
кандидат философских наук, доцент

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ СОВМЕЩЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ С АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДВИЖЕНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ УРФУ

Аннотация: Анализируются результаты пилотного исследования студентов УрФУ, разных курсов очного обучения по проблемам совмещения обучения с активной деятельностью в движении студенческих отрядов УрФУ, а также их удовлетворенности обучением в вузе. Данное исследование было проведено в декабре 2014 г. с целью написания курсовой работы.

Ключевые слова: движение студенческих отрядов, отрядники, бойцы, командиры, методисты, удовлетворенность обучением, отрядная деятельность.

Lakhtina Tatiana Aleksandrovna,
Yakurnova Lyudmila Stepanovna

ALIGNMENT PROBLEMS OF TEACHING IN HIGH SCHOOL STUDENTS WITH TRAFFIC ACTIVE IN STUDENT TEAMS URFU

Abstract: The results of the pilot study students UrFU different courses full-time study on the problems of combining active learning activities within the movement UrFU student teams , as well as their satisfaction with training in high school . This study was conducted in December 2014 with the aim of writing a term paper .

Keywords: movement of student teams, unit officers , soldiers, commanders, Methodists , satisfaction with training, company officer activities.

Подразумевается, что основная цель студента при поступлении в университет – получение высшего образования и приобретение необходимых профессиональных квалификаций. Однако помимо образовательного процесса университет проводит воспитательную работу со студентами, как через преподавателей, так и через различные студенческие организации. Воспитательная работа Уральского Федерального Университета особенно богата: в университете действует 6 организаций студенческого самоуправления, 15 клубных организаций и 28 общеуниверситетских творческих коллективов. Самыми крупными по охвату участников являются организации студенческого самоуправления: например, Союз Студентов охватывает более 50% студентов ВУЗа, Волонтерский Центр УрФУ – около 2 000 тысяч студентов, Штаб Студенческих Отрядов УрФУ – около 1 100 студентов.

Между тем известно, что многие активисты студенческих организаций в настоящее время сталкиваются с трудностями при совмещении учебной деятельности с внеучебной. Видение границы, за которой воспитательная работа университета начинает вредить студентам больше, чем помогать, в сочетании с грамотной организацией воспитательной работы может значительно повысить эффективность образовательного процесса.

В литературе рассматриваются проблемы совмещения образования с трудовой деятельностью, однако самостоятельных исследований, посвящённых проблемам в обучении, вызванным активным участием студента в воспитательной работе ВУЗа, в процессе обзора научной литературы обнаружить крайне сложно. Тем более сложно встретить исследования, где выявлялись бы проблемы совмещения учебы студентов, их академической успеваемости с активной деятельностью в движении студенческих отрядов.

Отсюда данная проблема явилась темой нашего небольшого пилотного исследования. Оно было проведено в декабре 2013 г. В анкетировании приняли участие 90 студентов – членов студенческих отрядов. Из 90 полученных анкет 7 было выбраковано.

Коротко опишем некоторые моменты, выявленные в результате исследования.

Исходя из полученных данных, можно отметить что, респонденты на вопрос о пропусках занятий ответили, что не пропускают пары из-за отрядной деятельности, или пропускают 1-2 пары в неделю. При этом меньше всего отрядная деятельность влияет на «кандидатов». Такие результаты достаточно закономерны, так как кандидаты, как правило, практически не задействованы в деятельности отрядов, особенно в осеннем семестре.

Число пропусков занятий, связанных с отрядной деятельностью у студентов-«стариков» отрядов больше, чем у кандидатов, однако меньше, чем у «бойцов», что так же легко объяснимо: старики уже не принимают такого активного участия в жизни отряда, однако их связь с отрядом ещё достаточно

прочна, хотя бы потому что они всё ещё находятся в стенах университета, где постоянно встречаются с другими представителями отрядного движения.

Больше всего занятий пропускают комиссары отрядов. Вероятно, это вызвано их наиболее активным положением в отряде и большим количеством их отрядных обязанностей. Интересно, что на втором месте по пропускам находятся не командиры, как можно было бы предположить, а мастера и методисты. Скорее всего, это объясняется тем, что основная работа командира – организация производственных работ – начинается во второй половине весеннего семестра, в то время как обязанности мастеров и методистов примерно одинаковы в любой период года.

Опираясь на данные опроса, можно сделать следующие выводы: ровно половина опрошенных закончила предыдущий учебный семестр с одной и более задолженностями, что доказывает существование проблемы успеваемости членов студенческих отрядов. При этом больше всего задолженностей имеют комиссары и обычные бойцы, немного меньше «долгов» у командиров, мастеров и методистов. Трудно сказать наверняка, почему показатели успеваемости бойцов, чьи обязанности меньше, чем обязанности командиров, мастеров и методистов, ниже их показателей успеваемости. Можно только предположить, что это связано со складом характера и личными качествами, необходимыми для должностей командира, мастера и методиста: именно эти люди являются главными организаторами производственных работ отряда, что требует особой ответственности, умения планировать своё и чужое время. Возможно, что эти же качества помогают студентам в учебном процессе.

Стоит отдельно отметить тот факт, что из той половины респондентов, которая указала на наличие академических задолженностей по окончании предыдущего семестра, треть опрошенных на момент опроса всё ещё не ликвидировали свои долги.

Данные опроса выявили, что десятая часть респондентов уже была отчислена из университета, и чуть меньше респондентов находятся в списках к отчислению в настоящий момент. Такой показатель является весьма тревожным знаком и говорит о серьёзности проблем успеваемости в среде студенческих отрядов. Интересно заметить, что среди всех респондентов кроме кандидатов не отчислялись и не находятся в списке на отчисление в настоящий момент только командиры. Незначительно отличаются данные по мастерам и методистам. Всё это подтверждает высказанное ранее предположение о влиянии качеств, необходимых для занятия должностей командира, мастера и методиста, на хорошую успеваемость.

Одним из показателей академической успеваемости студентов являются их научные достижения, такие как публикации в научных журналах, выступления на научно-практических конференциях или получение именной стипендии. Как показало исследование, четверть респондентов имеют научные достижения, причём дисперсия показателей достаточно маленькая, так что можно предположить, что отрядная деятельность практически не влияет на научные достижения студентов.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на академическую успеваемость не только «отрядников», но и всех студентов, является удовлетворённость получаемым образованием. При обработке результатов опроса индексы удовлетворённости различными факторами образования не имели отрицательных значений, что говорит о том, что в целом респонденты удовлетворены получаемым образованием.

Вполне естественно, что индекс удовлетворённости участников движения студенческих отрядов расписанием занятий и количеством нагрузок хоть и не отрицательный, но стремиться к нулю, ведь эти люди постоянно испытывают недостаток времени из-за занятости в отрядной деятельности. Однако стоит отметить, что и такой значимый фактор, как качество преподаваемых предметов лишь незначительно превышает нулевую отметку. И, не смотря на общую удовлетворённость обучением, степень этой удовлетворённости невысока.

Для изучения зависимости между приоритетностью отрядной деятельности над учёбой и удовлетворённостью обучением были рассмотрены только два фактора, напрямую касающихся процесса образования: удовлетворённость качеством преподаваемых предметов и профессионализмом преподавателей. При этом мы исключили респондентов, выбравших ответ «затрудняюсь ответить» при оценке своей удовлетворённости указанными факторами. Из полученных данных мы выяснили, что данная проблема существует, так как разница в приоритетах между удовлетворёнными и неудовлетворёнными респондентами достаточно велика. Получается, что неудовлетворённые качеством преподаваемых предметов респонденты в шкале личных приоритетов ставят отрядную деятельность перед учёбой чаще, чем те, кто этим фактором удовлетворён.

По аналогии была рассмотрена зависимость между удовлетворённостью профессионализмом преподавателей и приоритетами респондентов.

Как выяснилось, такой зависимости практически не прослеживается. В целом по двум факторам мы видим, что студенты, неудовлетворённые получаемым образованием, зачастую ставят отрядную деятельность выше получения знаний в системе приоритетов, однако в первую очередь это зависит от качества преподаваемых предметов.

Последним в ряду субъективных факторов, влияющих на успеваемость «отрядников», является их заинтересованность в обучении. Для того чтобы выявить степень влияния этого фактора, респондентам было предложено ответить на вопрос «Планируете ли Вы после выпуска из университета работать по специальности?».

Исходя из результатов опроса, можно сказать, что большая часть опрошиваемых всё же планирует работать по специальности. Однако почти треть респондентов выбрала отрицательные ответы. Можно сделать вывод, что влияние этого фактора на успеваемость участников движения студенческих отрядов существует, но он не является основным.

Одной из гипотез нашего исследования было утверждение о том, что незаинтересованные в обучении члены студенческих отрядов в шкале приоритетов ставят отрядную деятельность выше учёбы. Исходя из данных опроса, выясилось, что, действительно, респонденты, не планирующие работать по специальности, ставят отрядную работу выше учебы в шкале приоритетов. Однако в целом большинство респондентов, независимо от их заинтересованности в обучении, на первое место ставят учёбу, что опровергает выдвинутую гипотезу.

Исходя из полученных результатов, отметим, что влияние субъективных факторов на успеваемость участников движения студенческих отрядов невелико: получение образования все же является основным приоритетом «отрядников». Они уделяют обучению достаточное количество времени, заинтересованы в получении образования и вполне им удовлетворены.

УДК 177:316.454.5-057.875

Яно Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург
**ЛОЖЬ КАК СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМАЯ ФОРМА
АДАПТАЦИИ К ВУЗУ**

Аннотация: Обучение в Вузе - динамический процесс. В юношеском возрасте стрессогенная ситуация новой обучающей среды провоцирует повышенную поисковую активность форм поведения.

Ключевые слова: Новая среда обучения, адаптация, ложь, вранье, форма поведения.

Yano Tatiana Dmitrievna

**LIE AS SOCIALLY ACCEPTED FORM OF HIGHER SCHOOL
ADAPTATION**

Abstract: Higher Education is a dynamic process. In adolescence a stressful situation in a new educational environment encourages high searching activity forms behavior.

Keywords: New educational environment, adaptation ,lies ,liar , form behavior.

Обучение в Вузе процесс динамичный со знаковыми характеристиками:

- большая информационная насыщенность,
- варьированность требований к субъектам образовательного процесса,
- неравномерность интеллектуальных и эмоциональных нагрузок.

Именно благодаря данным свойствам образовательного процесса происходит интенсивное социальное взросление человека. Однако, если зрелая личность, попадая в аналогичную ситуацию, занимает ориентировочную позицию, постепенно выбирая стиль поведения и взаимодействия с окружающими, то в юношеском возрасте подобная хроническая стрессогенная ситуация провоцирует повышенную поисковую активность. Человек начинает активно действовать, порой без относительной оценки действительности, воспроизведя те способы поведения, к которым он прибегал в более младшем возрасте или наиболее часто использует в значимой среде.

Одним из таких способов является форма манипулятивного поведения- обман. Обман используется как форма адаптивного поведения, проявляется в умышленной (с помощью вербальных и невербальных средств) коммуникации,