

субъектом своей деятельности на основе самопроектирования, саморазвития и самоутверждения. Именно так формируется профессиональная позиция личности, которая становится инновацией, позицией творца.

#### Библиографический список

1. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра. - Собрание сочинений в 2т. / Пер. с нем.; Сост., ред. и авт. примеч. К.А. Свасьянс. - М.: Мысль, 1990. - 2т.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 720с.
3. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения в 5ти томах. - Киев.: Радянська школа, 1980г. - 719с.
4. Франкл, В. Воля к смыслу / Пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО - ПРЕСС, 2000. - 368с.
5. Фредерик, Перлз С., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальттерапии / Пер. с англ. - СПб.: Изд - во Петербург - XXI век, 1995. - 448с.

УДК 316.334

Багирова Тамара Борисовна,  
старший преподаватель, Tbb2@bk.ru  
Каташинских Варвара Сергеевна,  
кандидат социологических наук, доцент, varvarass@bk.ru

УрФУ имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

### **ФАКТОРЫ НЕУСТОЙЧИВОСТИ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ**

Аннотация: В современной системе образования перед студентами встает выбор: ограничиться дипломом бакалавра или продолжить обучение в магистратуре. Большая часть студентов, ориентированных на обучение в магистратуре, отказывается от повышения уровня своего образования по ряду причин, которые необходимо выявить и устранить.

Ключевые слова: бакалавр, магистр, студент, образовательные ориентации.

Bagirova Tamara Borisovna,  
Katashinskikh Varvara Sergeevna

### **FACTORS OF INSTABILITY ORIENTATIONS OF STUDENTS TO STUDY AT MAGISTRACY**

Abstract: In the modern system of education all the students faced with a choice: to confine a bachelor's degree or to study at magistracy. Most of the students focused on learning to master, refuses to increase the level of education for a number of reasons, which should be identified and eliminated.

Keywords: bachelor degree, masters degree, student, educational orientation.

Получение высшего образования в современном обществе признается неоспоримой ценностью, необходимостью для эффективной жизнедеятельности, обеспечения достойного качества жизни. В современных условиях реформирования института высшего профессионального образования в России, с введением двухуровневой модели «бакалавриат – магистратура», перед студентами встает закономерный выбор: ограничиться получением диплома бакалавра или продолжить свое обучение в магистратуре. Таким образом, дилемма получать или не получать степень магистра порождает целый спектр дискуссий как в обществе в целом, так и в студенческой среде в частности.

Говоря о процессе формирования устойчивых ориентаций студентов на обучение в магистратуре, необходимо оценить планы студентов после окончания бакалавриата. Полученные нами в ходе социологического исследования, проведенного в 2011-2013 гг. среди студентов первых и четвертых курсов вузов г. Екатеринбурга (N=1038) данные показали, что большая часть студентов планирует продолжать обучение в магистратуре, по окончании бакалавриата (65,6 %).

Среди тех, кто откажется от обучения в магистратуре после окончания бакалавриата, будут работать по любому профилю, лишь бы была достойная заработная плата - 17% опрошенных. Для них специальность не важна, так же, как и уровень получаемого высшего профессионального образования (бакалавр или магистр), они отдают предпочтение материальному фактору.

Работать по своему профилю после окончания бакалавриата планируют 12% студентов 1 курса и только 7,7% студентов 4 курса. Данное расхождение подтверждает существующее мнение о том, что к концу своего обучения в вузе студенты «разочаровываются» в получаемой специальности, либо приобретают другие интересы, нежели те, которые нужны для работы по их специальности. Но, позитивным является то, что тех, кто планирует остановиться на дипломе бакалавра меньшинство.

К сожалению, эту тенденцию не подтверждают данные статистики, полученные в вузах г. Екатеринбурга. Так, анализ количества обучающихся в магистратуре вузов показал, что из 100% выпускников очной формы обучения в магистратуру поступает только от 10 до 15%. А по данным нашего опроса, планирует обучение в магистратуре 65,6% студентов.

Различия в полученных данных показательны. Большая часть студентов, ориентированных на обучение в магистратуре, отказывается от повышения уровня своего образования. Результаты глубинных интервью показали, что к причинам, по которым выпускники отказались от обучения в магистратуре, они относят следующие: «Я начал работать еще на 2 курсе вуза, поэтому стремился быстрее окончить его и посвятить себя карьере. Дальнейшую учебу пока не планирую» (муж., выпуск 2012, бюдж. форма обучения), «Я не имею больше средств для платного обучения, а на бюджет не рассчитываю, мне не поступить» (муж., выпуск 2012, контр. форма обучения), «Мне надоело учиться» (муж., выпуск 2012, контр. форма обучения), «Я не захотела проходить вступительные испытания, от экзаменов устала в период обучения в вузе» (жен., выпуск 2012, бюдж. форма обучения). Некоторые выпускники отметили личные причины: рождение ребенка, другие семейные обстоятельства, их в основном отмечали респонденты женского пола всех форм обучения. Также есть категория выпускников, которые отказались от продолжения своего обучения по окончании бакалавриата лишь на время: «Я решила отдохнуть от учебы пару лет, а потом продолжить» (жен., выпуск 2011, бюдж. форма обучения), «Я не планирую работать по специальности, поэтому хочу сначала найти работу по душе, а потом, возможно, пойти в магистратуру»

по другой специальности, связанной с работой» (жен., выпуск 2011, контр. форма обучения).

Таким образом, можно заключить, что разница между количеством студентов, планирующих обучаться в магистратуре и реальным числом магистрантов, практически 50%. Следовательно, у студентов есть явный интерес к продолжению обучения в магистратуре по окончании бакалавриата. Большинство действительно ориентированы на обучение в магистратуре, углубление своих знаний, расширение спектра умений и навыков. Но, когда встает реальный вопрос о поступлении в магистратуру, многие отказываются от этого. Другими словами, значимой особенностью ориентаций студентов на обучение в магистратуре является низкий процент тех, кто реально поступает в магистратуру, по сравнению с теми, кто планирует обучение в магистратуре. Таким образом, можно сделать вывод, что ориентации студентов на обучение в магистратуре носят неустойчивый характер. Здесь актуализируется противоречие между ориентациями студентов на обучение в магистратуре и их реальным выбором дальнейшего пути по окончании бакалавриата.

В связи с этим представляется необходимым создание программ, формирующих у студентов ориентации на обучение в магистратуре, увеличение престижа обучения в магистратуре, повышение статуса молодого профессионала с дипломом магистра. Глубинные интервью показали, что выпускники вузов считают, что привлечь их к обучению в магистратуре можно с помощью ряда мер. Эти меры можно условно разделить на несколько групп. Во-первых, это перспективы в профессии: «Я бы пошла в магистратуру, если бы выпускникам гарантировали трудоустройство» (жен., выпуск 2012, контр. форма обучения), «Если бы в нашей стране магистрам автоматически предоставлялись более высокие должности, чем остальным выпускникам, я бы конечно окончил магистратуру» (муж., выпуск 2011, контр. форма обучения). Во-вторых, среди мер по привлечению выпускников в магистратуру, респонденты назвали финансовые гарантии: «Я бы пошел в магистратуру, если бы магистрантам выплачивали повышенную стипендию» (муж., выпуск 2012, бюдж. форма обучения), «Мне негде жить, я вынуждена снимать квартиру. Участь в магистратуре, работать практически невозможно, поэтому денег на съемную квартиру мне не заработать. Если бы магистрантам предоставлялись места в общежитии, вероятнее всего, я бы пошла учиться в магистратуру» (жен., выпуск 2011, бюдж. форма обучения), «Магистрантам, как будущим ученым, должно государство оплачивать участие в научных конференциях, которое сейчас довольно дорого» (муж., выпуск 2011, контр. форма обучения), «Возможность бесплатно публиковать свои научные работы – вот что для меня является стимулом для обучения в магистратуре» (жен., выпуск 2011, бюдж. форма обучения). Третья группа – это перспективы научной работы: «Я считаю, что вуз должен заинтересовывать студентов научной работой, показывать, что она интересна и перспективна. Тогда в магистратуру пойдут» (жен., выпуск 2012, бюдж. форма обучения), «В магистратуре должны быть дополнительные возможности для проведения научных исследований:

дополнительные лаборатории, оборудование, компьютерное обеспечение и т.п.» (муж., выпуск 2012, бюдж. форма обучения). Таким образом, студенты признают, что возможности, связанные с будущей профессией, первостепенны при формировании мер по привлечению студентов в магистратуру. Также практически все, с кем проводились интервью, отметили, что магистратура должна быть на бюджетной основе. Ведь действительно стоимость обучения в магистратуре в России сопоставима со стоимостью обучения на основной ступени высшего профессионального образования – бакалавриате. А у многих выпускников просто нет материальной возможности оплачивать свое обучение. Другими словами, если за получение диплома о высшем образовании, диплома бакалавра современные студенты и их родители (а чаще всего именно родители оплачивают обучение студентов) готовы платить, то оплата повышения уровня образования, а именно, обучения в магистратуре, не входит в их планы. Поэтому можно заключить, что материальная составляющая играет значимую роль при отказе от обучения в магистратуре.

Мы понимаем, что для разрешения данных проблем, создания системы формирования устойчивых ориентаций на обучение в магистратуре необходимо время, опыт, кропотливая работа всех субъектов образовательного процесса. Но, чем быстрее и активнее будет идти работа по организации формирования ориентаций студентов на обучение в магистратуре, тем успешнее и эффективнее эта новая для России ступень образования внедрится не только в систему высшего профессионального образования, но и в обыденную жизнь каждого человека, будь то студент, его родитель, преподаватель или работодатель. Тем самым станет более понятной и доступной для большего числа выпускников-бакалавров, чьи образовательные ориентации будут иметь устойчивый характер.

УДК 378.14

Блохин Виктор Николаевич,

старший преподаватель, магистр исторических наук, vik-1987@bk.ru

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Беларусь, г. Горки

### **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы развития системы дистанционного образования. Внедрение инновационных технологий в высшей школе требует значительных финансовых затрат. Однако развитие дистанционного образования дает возможность большинству людей получать образование, экономить деньги, выбирать удобное время для обучения, повышать квалификацию.

Ключевые слова: дистанционное образование, проблемы развития, новые возможности, Интернет.

Blokhin Viktor Nikolaevich

### **PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION IN HIGH SCHOOL**

Abstract: This article discusses the development of distance education. Introduction of innovative technologies in higher education requires considerable financial costs. However, the