

УДК 371:001.895(871.12)

Семенов Максим Юрьевич,
аспирант, semenoffmax@inbox.ru

Тюменский Государственный Университет, г. Тюмень

**ВНЕДРЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЮГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: В статье изложены основные положения о важности и приоритетности внедрения инноваций в сфере образования. Рассмотрено современное состояние данного процесса, разобраны некоторые отдельные инновации, которые применяются на территории юга Тюменской области, а также успешность их реализации.

Ключевые слова: инновации, общее образование в России.

Semenov Maxim

**THE INTRODUCTION OF SPECIFIC INNOVATIONS IN
EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION (BY THE EXAMPLE OF
SCHOOL SYSTEM IN THE SOUTH TYUMEN REGION)**

Abstract: The article contains the main provisions of importance and priority of the innovations introduction in the educational sphere. The current state of this process was viewed, plus some separate innovations that are applied in the South Tyumen region, and success of their realization was viewed too.

Keywords: innovations, general education in Russia.

Институт образования является одним из основных социальных институтов, которые ответственны за процесс социализации личности, ретрансляцию определённых навыков и знаний об общественном устройстве, а также, формировании четких представлений о социальных ролях индивида в структуре общества. Адекватное функционирование системы образования на её различных звеньях, таких как: дошкольное воспитание, общеобразовательная школа, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, и т.д., является неотъемлемым компонентом для улучшения процесса реализации функций данного социального института. Уровень общеобразовательных учреждений, таких как школы, гимназии и лицеи играет важную роль во всей системе образования. Как отмечает Ф.Э. Шереги: «Общеобразовательная школа наряду с институтом семьи является базисом становления личности и трансформации знаний, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности личной жизни индивида» [12, 13].

Мнение социума о проблеме преобразования и изменениях в сфере образования отражается в результатах исследования, которое было проведено Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Согласно полученным данным, лишь 8% респондентов считают не нужными перемены в системы российского образования, 47% опрошенных настаивают на коренных изменениях и 41% респондентов предлагает лишь её частичную трансформацию [6]. Эта ситуация подтверждает общественную заинтересованность проблемами, связанными с модернизацией и внедрением инноваций на различных уровнях образовательной системы. Респондентами данного исследования являлись родители российских школьников, то есть

люди, которые непосредственно взаимосвязаны с общеобразовательной системой.

Реализация проектов по внедрению инновационных средств и методов в сферу образования невозможна без четкой и отработанной государственной системы отбора приоритетных направлений деятельности. Первый принцип, прописанный в гл.1 ст.3 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, на котором основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования, является, признание приоритетности образования [11]. Данный факт напрямую взаимосвязан с различными действиями правительства РФ, а также органов власти на региональном и местном уровнях, которые коррелируются с образовательной системой страны и её модернизацией. К примеру, еще 05.09.2005 президент России В.В. Путин в своём выступлении подчеркнул важность образовательной сферы для нашего государства: «Следующий вопрос – это создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования. Мы должны наконец создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности» [3]. Ряд ученых, занимающихся этой проблематикой и в настоящее время, поддерживают данную точку зрения: «Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования» [4, 3]. Президент РФ также обращает внимание на важность поддержки образовательных учреждений, которые активно внедряют различные инновационные образовательные программы. Итогом данного выступления явилось принятие решения о запуске четырех национальных проектов, и один из этих проектов направлен на образование. Как отмечает министерство образования и науки Российской Федерации на своём официальном сайте: «Приоритетный национальный проект "Образование" призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям» [7].

Согласно сведениям о параметрах реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 01.01.2013, представленным министерством образования и науки РФ: доля граждан, удовлетворенных условиями предоставления образования по РФ равна 30,5% (тоже значение и в Уральском Федеральном округе), доля граждан, удовлетворенных качеством полученного образования по стране составляет 28% (тоже значение и в Уральском Федеральном округе), доля обучающихся в современных условиях от общей численности обучающихся по основным программам общего образования по России – 76,1% (в Уральском Федеральном округе – 79,9%) [10, 1/36-37].

Общеобразовательные учреждения Юга Тюменской области по определенным позициям занимают лидирующие положения в рейтингах, которые составляются для мониторинга и анализа ситуации по выполнению

различного рода модернизационных мероприятий применяемых в общеобразовательных учреждениях региона. Так, например, исходя из сведений рейтинга субъектов Российской Федерации по показателям эффективности модернизации региональных систем образования (МРСО), наша область занимает первое место среди регионов по показателям применения инструментов дистанционного обучения. Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся в общей численности образовательных учреждений в Тюменской области, составляет 70%. К примеру, в г. Москва данный показатель равен 62%, а в соседней Свердловской области – 13,7% [9]. Под этим понимается: применение дистанционных образовательных технологий при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, использование сети Интернет на скорости более 2 Мб/с, переход на электронный документооборот и т.д. Такое положение может объясняться удельной долей объема финансирования от общего количества денежной массы, который был направлен на модернизацию общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся. В 2012 году: 93 млн. рублей на закупку компьютерного оборудования и 19,6 млн. рублей на увеличение пропускной способности и оплаты интернет-трафика (всего бюджет 438 млн. рублей), а в 2013 году: 6 млн. рублей – закупка компьютерного оборудования и 25,7 млн. рублей - увеличение пропускной способности и оплаты интернет-трафика (всего бюджет 366,9 млн. рублей). [8, 5-6/7-8].

Необходимо обратить внимание на проект под названием «NetSchool», который напрямую коррелируется с модернизационными процессами в общеобразовательной системе. Этот проект помогает осуществить не только полный переход от бумажного классного журнала к электронному, обеспечить открытость информационного пространства, но и повысить качество образования [5]. Использование данной разработки полным ходом применяется в нашем регионе, о чем свидетельствуют вышеприведенные данные, так как она имеет непосредственную взаимосвязь с дистанционными образовательными технологиями.

Органы государственной власти Тюменской области проявляют заинтересованность не только в применении данного проекта, но и следят за качеством услуг, которые предоставляются инструментами модернизации в общеобразовательных учреждениях. В частности, ежегодный мониторинг качества предоставления государственных и муниципальных услуг, который проводится Тюменским Государственным Университетом по заказу правительства Тюменской области. Так, например, в 2013 году в данный мониторинг вошли ряд государственных и муниципальных услуг, подлежащих исследованию, которые взаимосвязаны с модернизационными процессами в школьном образовании. Этими услугами являлись: предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, представление информации из баз данных Тюменской области об участниках единого государственного

экзамена и о результатах единого государственного экзамена. С некоторыми результатами вышеупомянутого мониторинга есть возможность ознакомиться в следующих публикациях: [1],[2]. Взаимосвязь действия и контроля за происходящей ситуацией может отражать положительную тенденцию развития данного направления инновационной деятельности в образовательной сфере юга Тюменской области.

Процесс модернизации в сфере общего образования не обосновывается лишь количеством учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии. Необходимо понимать, что есть и другие немаловажные компоненты, которые должны применяться и улучшаться в инновационном процессе образования. К их числу можно отнести и среднемесячную заработную плату педагогических сотрудников, а также её динамику роста, повышение квалификации, профессиональную переподготовку учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, развитие школьной инфраструктуры и т.д. Тюменская область занимает лидирующие положения в рейтингах среди регионов России по большинству вышеупомянутых показателей, но, не стоит забывать, что есть субъекты РФ, которые не имеют столь привлекательных результатов в этой, немаловажной сфере для всего социума. Поэтому, необходимо улучшать различные программы помощи и межрегионального обмена опытом о процессе модернизации общего образования. Реализация данной ситуации невозможна без четкой координации на федеральном уровне, проработке нормативно правовой базы в данной сфере, увеличения или перераспределения объемов финансирования, а также проведения постоянного мониторинга и анализа реального положения дел, по средствам, различных социологических исследований.

Библиографический список

1. Акулич М.М., Батырева М.В., Семенов М.Ю. Исследование качества предоставления государственных услуг как способ социального контроля власти/Академический вестник ТГАМЭУП №2(24) [текст]: научно-аналитический журнал. Тюмень: «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» («ТГАМЭУП»), 2013. – 336с.

2. Акулич М., Батырева М. О качестве государственных услуг, предоставляемых населению/ Научно-популярный журнал «Государственная Служба». Учредитель и Издатель: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. №4(78) июль-август 2012.

3. Выступление президента России Владимира Путина 5 сентября 2005г.//Официальный сайт департамента образования администрации города Тюмени. Точка доступа:<http://depedu.tyumen-city.ru/vajno/nacionalynii-proekt-obrazovanie/vistuplenie-prezidenta-rossii-vladimira-putina-na-vstrece-s-clenami-pravitelystva-rukovodstvom-federalynogo-sobranii-i-clenami-prezidiuma-gosudarstvennogo-soveta-5-sentibri-2005-g/%20title=>

4. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения /Т. Л. Клячко. —М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. —48 с. — (Научные доклады: образование).

5. Официальный сайт NetSchool Сетевой город. Образование. Точка доступа: http://www.net-school.ru/prod_about.php

6. Преобразования в образовании. Исследование ВЦИОМ. 2013// Интернет портал Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Точка доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114639>

7. Приоритетный национальный проект «Образование» // Официальный ресурс министерства образования и науки Российской Федерации. Точка доступа: <http://минобрнауки.рф>

8. Распоряжение Правительства Тюменской области от 18.03.2013г. № 312-рп.О комплексе мер по модернизации общего образования Тюменской области в 2013 году и период до 2020 года// Официальный ресурс министерства образования и науки Российской Федерации. Точка доступа: http://mpco.рф/public/docs/tumenskaya_obl_rasporiazhenie_312.pdf

9. Результаты реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования и повышению заработной платы педагогических работников. Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации// Официальный ресурс министерства образования и науки Российской Федерации. Точка доступа: <http://mpco.рф/mon/projects/index?option=14>

10. Сведения о параметрах реализации приоритетного национального проекта «Образование» Министерство образования и науки Российской Федерации на 1.01. 2013// Официальный ресурс министерства образования и науки Российской Федерации. Точка доступа: <http://минобрнауки.рф>

11. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012//Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Точка доступа:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148547>

12. Шереги,Ф.Э..Социология образования: прикладные исследования/ Ф. Э. Шереги. - Москва: Academia, 2001. - 464 с.

УДК 04.51

Смирнов Владимир Алексеевич,

доктор социологических наук, проректор по воспитательной и социальной работе,
Костромская государственная сельскохозяйственная академия, г.Кострома

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ¹⁴ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемы реформирования высшего образования в России. Автор обращает внимание на тот факт, что целый ряд параметров существования современного университета не учитывается при оценке качества его работы. Современный университет является не только образовательным и научным институтом, но и особым социокультурным центром региона.

Ключевые слова: высшее образование в России, реформирование, мониторинг.

Smirnov Vladimir Alekseevich

SOME PROBLEMS OF REFORMING THE HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Abstract: In article some problems of reforming of the higher education in Russia are considered. The author pays attention to that fact that a number of parameters of existence of modern university isn't considered at an assessment of quality of its work. The modern university is not only educational and scientific institute, but also the special social and cultural center of the region.

Keywords: the higher education in Russia, reforming, monitoring.

¹⁴ Статья подготовлена в рамках исследовательского проекта «Университет и сообщества: европейский опыт и российские практики» при финансовой поддержке РГНФ (номер заявки № 13-03-00060).