

УДК 316.612:331.108.4

Самсонова Елена Владимировна,  
 помощник директора Института Фундаментального образования,  
 старший преподаватель кафедры Экономики Производственных и Энергетических  
 Систем института «Высшей школы экономики и менеджмента», bumazeka@rambler.ru  
 УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация: В статье рассматривается профессиональное становление личности будущего специалиста. Затрагивается вопрос об адаптации студента в вузе, его интеллектуальных способностях, навыках в обучении, главных качествах необходимых человеку для успешной работы: образованность, умение воплощать знания в конкретные дела. Профессиональная подготовка специалистов осуществляется в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: адаптация, профессионализм, интеллектуальные способности, качество образования, мотив, навык, самообразование.

Samsonov Elena Vladimirovna

### **PROFESSIONAL FORMATION OF PERSONALITY**

Abstract: This article discusses the professional development of the future specialist . Address the issue of adaptation student in high school , his intellectual abilities , skills training , the main qualities necessary for a person to successfully work : education , the ability to translate knowledge into action . Professional training provided in vocational schools .

Keywords: adaptation , professionalism, intellectual ability , quality of education , motive, skill, self-education.

Новые социально-экономические условия, интенсификация научно-технического прогресса, развитие высокотехнологичных и наукоёмких отраслей производства ставят перед высшим образованием задачу подготовки специалистов, соответствующих изменяющимся запросам общества, экономики и производства. Современный рынок труда требует от выпускника вуза высокой профессиональной мобильности, активной жизненной и профессиональной позиции. Особая специфика проявляется в этой связи в вопросах подготовки инженерных кадров, поскольку деятельность инженера, управляющего технологически сложными процессами и человеко-машинными системами, требует большей отдачи, значительных интеллектуальных, моральных и физических затрат, высокого уровня сформированности профессиональной культуры.

Профессиональное становление личности специалиста на первых этапах обучения в вузе осложняется процессом адаптации, который включает приспособление, привыкание к новым условиям и новой социальной среде. Основные трудности адаптации обуславливаются большим объемом и сложностью учебного материала, неумением работать самостоятельно, планировать, распределять время, иным суточным режимом, удаленностью от места жительства, проживанием в общежитии. Успешность адаптации определяется адекватностью профессионального самоопределения, которое предполагает аргументированный выбор конкретного вида деятельности с учетом как объективных факторов (информация о выбранной профессии), так и субъективных (знание своих интересов, интеллектуальный уровень и т.д.). Слабая информация о профессии и слабое знание собственных возможностей,

влечет за собой случайный выбор профессии, что приводит к трудностям в процессе обучения. (Как часто можно слышать в коридорах вуза: «Я никогда не думал, что так буду ненавидеть физику, математику, химию, и т. д. ....»)

Основной успех в становлении профессионального становления специалиста в период обучения в вузе принадлежит мотивам. В период адаптации, на начальном этапе, основную роль играют мотивы профессионального выбора, которые определяют профессиональные намерения и успешность учебной деятельности студентов. Мотивы у студентов очень разные: как прагматические, так и профессиональные (материальное благополучие, перспективы профессионального роста, интерес к профессиональной деятельности). От наличия сформированности интереса к будущей профессии во многом зависит не только успеваемость, но и устойчивость профессиональных намерений. Как правило, к концу 2 курса студенты говорят о правильности выбора профессии. Не следует забывать и о социально-статусном мотиве, таком как «перспектива профессионального роста», студенты рассматривают его как одно из условий удачной профессиональной карьеры. А, мотив социального преуспевания – «мода, престиж профессии»? Очень часто – этот фактор играет огромный выбор при выборе профессии.

Обоснованность профессионального выбора и устойчивость профессиональных планов, которые обуславливают успешность профессиональной адаптации в начальный период профессионального становления, в значительной мере определяется наличием информации о профессии. Информированность абитуриента о содержании профессиональной деятельности, ее социальном и материальном статусе, условиях труда и т.д. способствует более раннему и продуманному принятию решения, а, следовательно, большей уверенности в правильности профессионального выбора. Динамика отсева студентов из вуза свидетельствует, что самый большой процент отчисленных студентов наблюдается в период обучения на первом курсе. И это происходит не только по причине неуспеваемости, но и по собственному желанию, когда студенты ставят под сомнение правильность своего выбора.

А, вот, основы профессионализма закладываются в процессе обучения. Эффективность как учебной, так и профессиональной деятельности зависит от множества факторов. Одним из условий учебной деятельности является уровень интеллектуального развития, лежащий в основе обучаемости. Интеллектуальный потенциал в учебной и профессиональной деятельности определяется личностными свойствами студентов. Свойства нервной системы моделируют адаптационные процессы в организме при изменении факторов внешней среды, они влияют на работоспособность, как в учебе, так и в работе, формируют стиль учебной и профессиональной деятельности. Нельзя забывать и о продуктивности психических процессов: внимание, память, мышление. Свойства нервной системы обуславливают функциональное состояние в период эмоционального напряжения и непосредственно влияют на успешность

деятельности во время экзаменационной сессии. Реакция на стрессовую ситуацию экзамена выражена практически у всех студентов, независимо от курса обучения. Но, следует отметить, что с возрастом увеличиваются функциональные возможности организма, выражающиеся в повышении работоспособности и снижения утомляемости. У студентов старших курсов отмечается положительная динамика на сдачу экзаменов. После сдачи экзаменов у старшекурсников – адекватная реакция на успешную или неуспешную сдачу экзаменов. Зависимость уровня успеваемости от уровня интеллектуального развития, является далеко не единственным условием.

Адаптация студента и связь между успешностью учебной деятельности студентов и их субъективной оценкой преподавателей изучаемых дисциплин на протяжении учебы в вузе не однородна. В условиях адаптации студентов к непривычным условиям в вузе, личность преподавателя существенно определяет уровень успеваемости.

Связь между успешностью студентов и их субъективной оценкой преподавателей изучаемых дисциплин на протяжении учебы в вузе не является однородной. Наиболее высоко студенты оценивают качества, характеризующие отношение преподавателей к студентам: объективность, терпение, доброжелательность. Качества, которые характеризуют стиль преподавания: активность проведения занятий, живость в изложении материала, чувство юмора, умение снять усталость аудитории, оценивается более низко. К сожалению, характеристика преподавательской деятельности, непосредственно формирующая отношение студентов к будущей профессии, тоже оценивается студентами не высоко. Личность преподавателя формирует и отношение студентов к предмету изучения: интерес к предмету, степень восприятия предмета, значимость будущей профессиональной деятельности. Между оценками личностных и профессиональных качеств преподавателей и отношением студентов к изучаемым дисциплинам, можно отметить прямые корреляционные связи.

Функция вуза как социокультурная система, не должна ограничиваться подготовкой человека к профессиональной деятельности. Главное качество, необходимое человеку для успешной работы, - образованностью умение воплощать знания в фактические, конкретные дела. Будущему специалисту в процессе своей профессиональной деятельности придется изучать и оценивать различные жизненные ситуации, принимать решения, организовывать, управлять, осуществлять контроль и оценку. Успешное выполнение этих функций возможно лишь при наличии определенных умений и личностных качеств, которые формируются на основе развития самостоятельности.

Система воспитания вуза должна стать не только подготовкой образованных специалистов, но и формированием инициативы, активной и творческой личности – специалистов, обладающих высокой социально-профессиональной мобильностью умеющих и готовых приспосабливаться к различным изменениям и условиям жизни, появлению новых технологий и профессий, требующих высокой квалификации и специальной подготовки.

Умения и навыки самостоятельной работы, сформированные в вузе, должны помочь выпускнику занять активную позицию – сформировать готовность к смене вида или содержания профессиональной деятельности.

Формирование специалиста как личности, его профессиональное становление в период обучения, во многом зависит от преподавателей. Задача каждого преподавателя является: формирование средствами своего предмета личности профессионала в той области, целям которой служит обучение будущей профессии средствами своей специальности. Знания, получаемые студентами в процессе обучения, постоянно пересматриваются и обновляются. Меняются современные требования науки и техники, меняется содержание обучения в учебных планах, программах, учебниках. Но, знаний, полученных в вузе, недостаточно. В условиях динамично развивающихся наук и производства, полученные знания требуют постоянного обновления, а решение нестандартных производственных задач – нового типа мышления. Все это на начальном этапе вхождения в профессию требует от студентов-выпускников умения работать самостоятельно, умения и желания постоянно самосовершенствоваться. Повышение уровня профессионализма в поствузовский период невозможно без наличия навыков и умений в области самообразования, приобретенных в период обучения в вузе. Можно сделать вывод, что неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузе должно стать развитие у студентов способности к самостоятельной работе. Качественной характеристикой любой профессии является профессиональная деятельность, которая определяется мерой владения современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач и продуктивными способами их осуществления. В современном обществе профессии быстро рождаются и умирают, и тогда отмирает потребность в людях, владеющих искусством решения данного класса задач. Профессиональную подготовку осуществляют учебные заведения. Качеством своего труда выпускники содействуют развитию производства в условиях развивающегося прогресса. И самая замечательная оценка качества труда выпускника, когда у него имеется желание продолжать образование, постоянно саморазвиваться, самообразовываться в течение всего процесса своей профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Андреева, Д.А. О понятии адаптации студентов к условиям учебы в вузе. Проблемы интеллектуального и культурного развития студенчества. Под общ. ред. Б.Г. Ананьева. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. -с.62-69.
2. Апенько С.О. Оценка персонала в антикризисном управлении предприятием. Человек и труд.-2003.-№9.-С.4-12.
3. Бурнышева Л. Пути и методы студенческого воспитания. Высшее образование в России.-2004.-№7.-С.80-85.
4. Зверева Н., Шевченко С., Каткова О. подготовка выпускников к социально-профессиональной мобильности. Высшее образование в России.-2006.-№6.-С.89-93.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2000.-512с.
6. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования: Пер.с польск.-М., 1986.