

В результате сведения дисциплин по уровням подготовки, хотелось бы сказать, что в данные программы специалитета не были заложены требования профессионального стандарта кадровиков. Что свидетельствует о высоком уровне квалификации преподавателей кафедры, которые разрабатывали данные программы и обучали студентов анализируемой группы.

Для адаптации независимой оценки квалификаций в качестве государственного экзамена, была одобрена и адаптирована рекомендация по внедрению требований профстандартов в учебные модули третьего поколения. Результаты осуществления данной рекомендации в процессе изучения, т.к. бакалавры по Управлению персоналом только готовятся к прохождению сертификации и сдаче ГОС экзаменов.

Результаты сертификации квалификаций показали, что независимую оценку выпускников проводить необходимо. Также на примере выпускников, прошедших накануне ГОС экзаменов сертификацию, выявлена необходимость привести в соответствие уровни профстандарта кадровика и образовательных ступеней.

УДК 378:005.44

Пацукевич Ольга Васильевна,
старший преподаватель, Minol80@mail.ru

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Республика Беларусь, г. Горки

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАССОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье автор рассматривает одну из тенденций в системе высшего образования – массовизацию. Современный технологический уклад требует значительного образовательного ценза социума. Однако сложилась такая ситуация, когда практически каждый выпускник школы ориентируется на поступление в вуз независимо от своих способностей и уровня знаний. Это проблема вызывает неоднозначные оценки в современной образовательной практике.

Ключевые слова: массовизация, качество, количество, студенты, университет, образовательный ценз.

Patsukevich Olga Vasilevna

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF MASS CHARACTER OF HIGHER EDUCATION

Abstract: The article examines one of the tendencies in the system of higher education – mass character. Modern technological way of life requires considerable educational qualification of socium. However, nowadays almost every school-leaver is going to enter higher education establishment regardless of his / her abilities and level of knowledge. This problem causes controversy in modern educational practice

Keywords: mass character, quality, quantity, students, university, educational qualification.

В условиях современного социума складывается своеобразная ситуация, суть которой в том, что высшее образование перестает выполнять функцию «социального лифта» для какой-то части населения. Оно становится непременным условием существования практически всех людей при высокотехнологическом укладе жизни. Если для нормального функционирования индустриального общества возникала потребность во

всеобщем среднем образовании и массовой грамотности, то сегодня в условиях постиндустриального общества этого уже стало недостаточно, так как требуется массовое овладение исследовательскими и проектными компетенциями, которые формируются благодаря системе высшего образования. Это породило в общемировой практике тенденцию «массовизации» высшего образования.

Первыми к ней перешли США в конце 1920-х годов, за ними последовали европейские страны в 1960-е годы, а в 1970-е–1980-е годы было взято на вооружение развивающимися странами Азии.

В 1960-х гг. в Европе утвердилось мнение, что увеличение набора в вузы создает предпосылки к стимулированию экономического роста. Так, число студентов с 1960-го по 1980 год в среднем увеличилось в три с половиной раза, в Финляндии, Швеции и Италии – в шесть раз, в Испании и Норвегии – почти в десять раз. В результате начался переход к массовому высшему образованию. Только к началу XXI в. стремительный рост числа студентов в большинстве развитых стран замедлился.

В России же, число лиц, получающих высшее образование с начала 90-х выросло почти в два с половиной раза: со 190 до 448 студентов в расчете на каждые 10 тыс. человек населения и сейчас составляет 6,5 млн. человек. Поэтому тенденция перехода к массовому высшему образованию сохранится еще как минимум в ближайшее десятилетие в силу укорененной в общественном сознании необходимости получения высшего образования для достижения успеха в как профессиональной деятельности, так и в жизни вообще. Специфика российской ситуации проявляется в том, что если в Европе и США переход к массовому высшему образованию происходил на фоне экономического подъема и роста «бэби-бума» – вступления во взрослую жизнь детей послевоенного поколения, то в России этот процесс совпал с началом затяжного демографического спада и весьма неоднозначной экономической ситуации. В некоторых регионах, число студентов с 1995 года возросло в три-четыре раза, при том, что за эти годы население сократилось на 20%.

Причин массового обучения в вузах несколько, и они схожи для всех стран.

Во-первых, резко выросло число рабочих мест, требующих от претендентов более сложной и длительной подготовки, чем дает начальное и среднее профессиональное образование.

Во-вторых, в условиях, когда ситуация на рынке труда быстро меняется, высшее образование позволяет легче переходить с одной кадровой позиции на другую, так как человек с высшим образованием легче адаптируется.

В-третьих, в последней четверти XX века изменились социальные функции высшего образования. Оно стало минимумом, необходимым для профессиональной и социальной карьеры, допуска в значимые общественные коммуникации.

В общественном сознании сформировалось представление о том, что наличие диплома о высшем образовании считается необходимым условием

успешного старта на рынке труда. Поэтому большинство современных студентов стремится к достижению этой цели максимально кратким путем. Сложилась такая ситуация, когда практически каждый выпускник школы ориентируется на поступление в вуз. Причем делает либо самостоятельно, либо под влиянием родителей. Почти для трех четвертей поступающих в вузы профориентация, выбор тех направлений, в которых в дальнейшем предстоит специализироваться, – дело случайное.

Массовый спрос на диплом о высшем образовании породил столь же массовое предложение, что в целом привело к значительному росту количественных показателей, часто, правда, в ущерб качеству. При этом вместо спроса на знания и умения, приобретаемые в процессе получения диплома, появилось стремление получить именно престижные «корочки». В результате от студента нельзя ожидать и требовать усилий, активности и творчества. При этом карьерный рост соотносится не с социокультурным потенциалом личности и профессионализмом, а с наличием необходимых связей и способностью их устанавливать. На второй план отходит мотивация повышения своего общекультурного уровня, овладения профессиональными навыками, духовность.

В результате в высших учебных заведениях стали обучаться студенты, чей общекультурный уровень, эрудиция и даже подготовка по профильным дисциплинам оказывается далеко не соответствующими требованиям и задачам высшей школы. Поэтому в учебном процессе преподавателям нередко приходится ориентироваться даже не на средних, а на слабых студентов, что ведет к снижению качества образования. Это приводит к складыванию парадоксальной ситуации – людей с дипломами высших учебных заведений становится все больше, а специалистов, способных на современном уровне решать сложные проблемы в различных сферах общественной жизни, появляется все меньше. Однако находится немало и тех, для кого получение высшего образования способствует реализации явно выраженных способностей и талантов.

Когда речь идет о низком качестве, то это в наибольшей степени касается подготовки выпускников гуманитарных и экономических специальностей, которые являются самыми востребованными на рынке труда. Отсюда и разговоры о том, что слишком много развелось никому не нужных юристов и экономистов при острой нехватке настоящих специалистов в своем деле. Даже если сократить предложение вдвое-трое путем уменьшения количества вузов, то положение изменится мало.

Еще одна причина способствует массовизации высшего образования – это сложившаяся в современном социуме демографическая ситуация. В последнее время значительно сократилась численность молодежи абитуриентского возраста. Количество же бюджетных мест, привязанное ко всей группе остается практически прежним. Это, с одной стороны, приводит к небывалой доступности бюджетного обучения и снижению конкурса для поступления в

вуз, а с другой стороны, обостряет конкуренцию за абитуриентов между вузами, часто вынуждая их снижать планку для поступления.

Однако в массовизации высшего образования можно наблюдать и позитивные черты. Так, международные исследования показывают высокую положительную корреляцию между образовательным цензом общества и ВВП на душу населения, средней продолжительностью жизни и даже снижением уровня преступности. Агрессия всегда идет рядом с невежеством. Страны, де-факто уже давно реализующие всеобщее высшее образование (Япония, Корея), быстро стали лидерами инновационного развития, не обладая абсолютно никакими природными ресурсами [1].

Однако сегодня именно университеты должны стать основными элементами инновационного развития. Современный технологический уклад требует значительного образовательного ценза социума, причем не только для создателей новых знаний и разработчиков технологий, но и для обычных их потребителей и пользователей.

Таким образом, к анализу феномена массовизации высшего образования применим двойственный подход. С одной стороны, эта общемировая образовательная тенденция приводит к весьма печальным последствиям — высшая школа в значительной степени утрачивает свою функцию воспроизводства интеллектуальной элиты, способной поддерживать и транслировать высокий уровень духовной культуры. Сегодня массовое высшее образование ассоциируется с более низким качеством, по сути, оно девальвируется. С другой стороны, университетское образование теперь является лишь ступенькой для выработки у обучающегося междисциплинарного критического мышления, приспособляющегося к требованиям научно-технического прогресса, а задачей — «научить учиться» в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Белоцерковский, А. В. О «качестве» и «количестве» образования/ А. В. Белоцерковский// Высшее образование в России. – 2011. – №4. –С 3-10.

УДК 37.018.1

Перепечина Юлия,
магистрант, perepchinayulia@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, г.Екатеринбург

РЕПЕТИТОРСТВО СЕГОДНЯ: ПРИЧИНЫ, РЕСУРСЫ

Аннотация: В статье говорится о «старом» способе подготовки к экзаменам и его «новой» форме – репетиторстве как подготовке к Единому государственному экзамену. В качестве доказательной базы приведены данные собственного социологического исследования в г. Екатеринбурге.

Ключевые слова: ЕГЭ, школьники, учителя, репетиторство, причины, ресурсы.