

информационно-коммуникационного пространства профессионального сообщества молодых ученых региона и России; развитие системы грантовой поддержки и премий; организация и проведение государственно-общественного мониторинга. III. На уровне вузов Тюменского региона: реализация принципов и мер социальной защищенности; формирование кадровой политики в сфере научной деятельности; становление института кураторства - наставничества для молодых ученых; формирование социального статуса молодых ученых; формирование и развитие внутренней мотивации.

Разработка и апробация комплексной Концепции мотивации научной деятельности молодых ученых вузов может явиться основой формирования и реализации специальной государственной молодежной политики в сфере научной деятельности, направленной на решение проблем научной молодежи в среднесрочном периоде.

Библиографический список:

1. Денисова, О.П. Система мотивации профессорско-преподавательского состава как показатель качества образования в высшей школе. / О.П.Денисова // Вектор науки ТГУ. – 2010. – №2. – С.179–184.
2. Деркач, А.А. Психология развития профессионала / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К.Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 124с.
3. Каз, М.С. Мотивационная среда как фактор достижения стратегических целей компании / М.С. Каз, А.А. Никитин // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2009. – №3. –С.45– 46.
4. Климович, Н.И. Структурно-содержательное измерение мотивационной среды вуза в контексте преподавания иностранного языка / Н.И. Климович // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения: сб. статей. – Ч.1. – М.: МГИМО–Университет, 2012. – С. 141–150.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. –176 с.
6. Новейший социологический словарь / Сост.: А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин и др. – М.: Книжный дом, 2010. – 1312с.

УДК 378.4

Митрофанова Ксения Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Уральский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Екатеринбург

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: В статье представлены общие положения фундаментализации филологического образования в медицинском университете. Обоснована необходимость развития системы филологического образования. Дано определение филологического образования в медицинском вузе.

Ключевые слова: филологическое образование, фундаментализация, медицинский университет.

Mitrofanova Ksenia Aleksandrovna

FUNDAMENTALISATION OF PHILOLOGICAL EDUCATION IN THE MEDICAL UNIVERSITY

Abstract: The general ideas of fundamentalisation of philological education in the medical university are presented in the paper. The necessity of the development of philological education system is proved. The definition of philological education in the medical university was given.

Key words: philological education, fundamentalisation, medical university.

Одним из основных направлений научно-педагогической мысли сейчас остается фундаментализация высшего образования. В качестве основы данного процесса предлагается создание системы образования, в которой особую ценность приобретают фундаментальные и многовариантные знания, способствующие целостному восприятию научной картины мира, развитию качеств личности и ее адаптации к быстро изменяющимся социальным, экономическим, политическим и технологическим условиям современной жизни. Следовательно, фундаментальность высшего образования рассматривается как совокупность научного знания и процесса образования, которое дает понимание того, что мы живем по законам природы и общества, которые не следует игнорировать. Фундаментализация высшего образования направлена на преодоление разрыва между узкоспециализированными и методологически важными, долгоживущими знаниями, между техническим и гуманитарным образованием. Задачей фундаментализации образования является создание такой среды, в которой воспитывается гибкое мышление, происходит освоение информации и современной методологии осмысления действительности, формируется внутренняя потребность в саморазвитии и самообразовании человека на протяжении всей жизни. По мнению В.А. Глуздова, современное понимание фундаментализации предполагает приобретение знаний о «...глубинных сущностных основаниях и связях между процессами окружающего мира, с ориентированности знания на развитие общей культуры и научных форм мышления, с исторического контекста становления научного знания на современные представления о структуре и целостности содержания науки» [1, с. 24]. Таким образом, фундаментализация высшего образования — это «переход к новым принципам отбора и систематизации знаний, создание фундаментальных учебных курсов и их согласование друг с другом для достижения нового качества образованности каждой личности и общества в целом» [2, с. 67].

Фундаментальное образование, должно быть основано на единстве онтологического и гносеологического аспектов учебной деятельности. Онтологический аспект связан с познанием окружающей действительности, гносеологический — с приобретением навыков познания и использования методологии. Фундаментальное образование является инструментом достижения научной компетентности. Фундаментализация образования будет способствовать развитию творческой свободы, основанной на критическом восприятии опыта человеческого познания, на уверенности в своих возможностях использовать и трансформировать этот опыт.

В условиях процесса фундаментализации образования для нашего исследования необходимо определить, каким образом реализуется филологическое образование как компонент гуманитарного образования в неязыковом вузе, в чем его особенности и отвечает ли оно мировой тенденции гуманизации высшего образования.

Система непрерывного филологического образования востребована современными специалистами, поскольку оно помогает ликвидировать вторичную безграмотность, которая проявляет себя в неспособности к критическому осмыслению и созданию текстов в процессе непрерывного образования. Более того значение филологического образования, как средства успешной коммуникации между членами общества, повышается в связи с общей тенденцией гуманитаризации образования, которая непосредственно участвует в формировании духовного и культурного мира современного человека, его личностных качеств и развитии творческого потенциала. Филологическое образование, сочетающейся естественным образом с профессиональной подготовкой, может стать основой для многих сфер прикладной деятельности, позволяя специалисту грамотно и успешно общаться [3]. Медицинская сфера здесь не будет исключением, поскольку работа врача предполагает тесное взаимодействие с людьми, умение общаться, устанавливать контакт и получать необходимую информацию посредством коммуникации.

На сегодняшний день в системе высшего образования в медицинских вузах концепция филологического образования как неотъемлемого компонента обучения и воспитания будущего специалиста остается малоприменимой. Активно исследуются проблемы языкового образования особенно связанные с обучением иностранным языкам, рассматриваются его лингвокультурные аспекты. Являясь частью гуманитарного образования в неязыковых вузах дисциплины, направленные на обучение языкам, параллельно существует с другими дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла. Как правило, большее внимание в таких вузах уделяется профессиональным дисциплинам, и гуманитарный блок дисциплин часто становится обособленным. Более того, в большинстве случаев гуманитарные дисциплины не составляют целостную систему гуманитарного знания, а реализуются как отдельные компоненты общей образовательной программы, которые не имеют точек соприкосновения. В таких условиях становится сложным формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста, способствующих развитию личности.

Филологическое образование в медицинских вузах, рассматриваемое как система, может стать основой для целостного восприятия высшего образования, послужить фундаментом для гуманитарного знания и интеграции между общекультурным и профессиональным циклами обучения.

Таким образом, принцип фундаментализации филологического образования обеспечивает развитие гибкого и критического мышления, создает условия для вариативности способов восприятия окружающего мира и

формирует стремление к самообразованию на протяжении всей жизни. Фундаментальное образование гарантирует целостность процесса обучения и воспитания и органическое сочетание теоретической и практической подготовки будущего специалиста-медика.

Следует особое внимание уделить понятию «филологического образования» в рамках медицинских вузов. Под филологическим образованием в медицинском вузе мы понимаем процесс подготовки специалиста-медика, результатом которого является формирование фундаментальных гуманитарных знаний в медицинской сфере, коммуникативных компетенций, ценностных и мотивационных установок для успешного профессионального и социального взаимодействия [4].

Библиографический список

1. Глуздов В.А. Наука и учебный предмет. Методологический анализ взаимосвязи. Н. Новгород, 2000.
2. Кузенная Т.Ф. Направления фундаментализации высшего филологического образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, № 4, 2007. – С. 66 – 69.
3. Сергеева Н.Н., Митрофанова К.А. Проблема филологического образования в неязыковых вузах // Педагогическое образование в России, № 3, 2013. – С. 111 – 115.
4. Митрофанова К.А. Филологическое образование в системе профессионального образования в медицинском вузе // Казанская наука, № 4, 2013. – С. 208 – 210.

УДК 37.091.33:37.014.6

Москалевич Галина Николаевна,

кандидат юридических наук, доцент, moskalevich74@gmail.com

Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь, г. Минск

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: Обосновывается изменение социальной роли преподавателя, использующего инновационные модели обучения.

Ключевые слова: Инновационность, социальные технологии.

THE ROLE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES TO ENHANCE THE TEACHING

Abstract: based on changing social role of teachers using innovative learning models tags.

Keywords: innovation, social technologies.

Процесс глобализации мировой экономики и культуры обусловил рост интереса и повышение внимания к процессу обучения в системе высшего профессионального образования. В свою очередь, это стимулировало поиск рационального соотношения между традиционными и инновационными тенденциями в теории и практике преподавания, способствовало повышению эффективности познавательного процесса в целом, активизировало внедрение многообразных творческих нововведений в учебно-воспитательный процесс.

Интеллектуальной экономике должна соответствовать и система образования, которая предполагает формирование инновационных моделей обучения и их массовое внедрение. В современный период данная проблема в