

УДК 316.77

Лавренюк Наталья Михайловна,
кандидат социологических наук, доцент
Башкирский государственный университет Республика Башкортостан, г.Уфа;

Шаяхметова Гульнур Ринатовна, студент
Башкирский государственный университет Республика Башкортостан, г.Уфа

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИЯ: ОСНОВНЫЕ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация: В статье рассматривается проблема разграничения двух таких понятий как компетенция и компетентность. Приводятся точки зрения различных ученых по данной тематике. Анализируются основные различия и сходства компетенции и компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход.

Shayakhmetova Gulnur Rinatovna;
Lavrenyuk Natalya Mihailovna

COMPETENCE AND COMPETENCY: MAIN SIMILARITIES AND DIFFERENCES

Abstract: In the article the problem of distinguishing between two concepts such as competence and competency. Given point of view of various scholars on this subject. Analyzes the main differences and similarities of competence and competency.

Keywords: Keywords: competence, competency, competence approach.

Сегодня невозможно себе представить высококвалифицированного специалиста без определенного набора навыков. Данные наборы навыков рассматриваются в рамках компетентностного подхода, однако этот подход слабо изучен. Нет единого мнения даже о происхождении данного понятия. Одни ученые появление компетентностного подхода связывают с именем Аристотеля, который именовал его таким греческим понятием как «атере». Оно определяется как некая сила, которая может до такой степени совершенствоваться и развиваться, что становится присуще личности.

Другие ученые предполагают, что появление данного подхода нужно связывать с 1958 годом, когда после запуска искусственного спутника Земли в СССР, началась острая критика системы образования в США. В 1961 году появились многочисленные статьи, книги, сравнивавшие системы образования в СССР и США.

Вопрос об основных отличиях между компетенцией и компетентностью также беспокоит многих исследователей уже долгое время. Определить границы этих понятий часто бывает очень трудно. Некоторые энциклопедические словари даже не различают эти понятия, например, советский энциклопедический словарь. А толковый словарь под редакцией Ушакова Д. И. толкует эти два понятия как два разных.

Лукашенко А. М. в своей статье дает следующее определение этим понятиям: «компетенция — это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а компетентность — интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях»[5,97]. Коляда С.В. в своей работе определяет данные термины так: «компетентность – то, что человек умеет,

знает. Компетенция – круг прав и полномочий, в рамках которых человек должен уметь и знать то, что требуется»[4,2]. По мнению Гоферберг А. В., компетентность связана со способностью человека разрешать проблемы. Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения является следствием саморазвития индивида, его личностного роста.

Однако, нужно заметить, что компетенции как внутренние, потенциальные знания проявляются затем в компетентностях человека. С этих позиций Зимняя И. А., выделяет три основные группы компетенций, которые в дальнейшем закладывают основу для компетентности.

Первая группа компетенций - это компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они являются сутью компетенций здоровьесбережения, ценностно- смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

Ко второй группе относятся компетенции непосредственно связанные с деятельностью человека. Сюда входят компетенции познавательной деятельности, компетенции деятельности, компетенции информационных технологий.

И к последней группе относятся компетенции, связанные с социальным взаимодействием человека и социальной сферы. Они являются сутью компетенции социального взаимодействия и компетенции в общении. На последней компетенции нужно остановиться подробнее. С точки зрения Зимней И. А. туда входят: «устное и письменное общение, монолог, диалог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала и этикета, кросскультурное общение, деловая переписка, делопроизводство, бизнес – язык, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента»[3,24].

Таким образом, границы двух данных понятий неясны, некоторые ученые даже не различают их. Однако, нельзя не согласиться с тем, что компетентность более широкое понятие, чем компетенция. Так как набор определенных компетенций как внутренние и потенциальные знания проявляются затем в компетентности человека.

Библиографический список

1. Большой толковый социологический словарь. Т.1./ под ред. Дэвида Джери, Джулии Джери. - М.: Вече, АСТ. -1999г.
2. Галанова О. Е. «Коммуникативный жанр» как методологический концепт изучения форм социального взаимодействия/ СОЦис, №06, 2010 г.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004г.
4. Коляда С.В. Коммуникативная компетенция руководителя// Бизнес – Ключ. №10 2007г. [Электронный ресурс].URL: http://www.bkworld.ru/archive/y2007/n10-2007/n-10-2007_241.html (дата обращения: 04. 05.2012)
5. Лукашенко А.М. Профессиональные компетенции руководителя/ Современная конкуренция, №6, 2009г.
6. Ярыгин О.Н. Эмерджентные свойства аналитической деятельности: компетентность// Вектор науки ТГУ. №1(15). 2011г.