

обсуждение материала, форма и техника его проведения ориентированы на создание атмосферы состязательности и творческого волеизъявления.

Все чаще преподаватели стали проводить занятие – диспут, позволяющий решить ряд педагогических задач: вовлечение обучающихся в живой, непринужденный разговор; приобщение к свободе высказывания своих мнений и их логическому обоснованию; привлечение обучающихся к диалогу; стимулирование обучающихся к повторению пройденного материала, к изучению дополнительной литературы.

Реализация перечисленных инновационных приемов и методик педагогической диагностики позволяет с большой точностью оценить степень усвоения учебного материала, более полно раскрыть индивидуальность обучающегося.

Таким образом, преподаватели нашего университета, идя в ногу со временем, используют инновационные образовательные технологий в учебном процессе, решая непростую задачу – становление и развитие мобильной, самореализующейся личности выпускника, способного ориентироваться в море информации и принимать правильные решения на основании данных из различных источников, что, в свою очередь, позволяет формировать личностный вектор развития не только в студенческие годы, но и на протяжении всей жизни.

УДК 316.46:316.454-057.87

Калещатова Валентина Владимировна,  
студент, yanakryucheva@mail.ru

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

### **ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСТВА НА МИКРОКЛИМАТ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

Аннотация: Обобщены результаты психолого-педагогического исследования лидерских качеств.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, микроклимат.

Kalecshatova Valentina Vladimirovna

### **INFLUENCE OF LEADERSHIP ON MICROCLIMATE OF EDUCATIONAL GROUP**

Abstract: The results of psychological and pedagogical research of leader qualities are generalized.

Keywords: leader, leader qualities, microclimate.

От взаимодействия членов группы зависит успешность их совместной деятельности, результатов их труда. Большое значение имеет характер взаимоотношений в группе, преобладающее настроение в ней в целом. Благоприятный психологический климат в коллективе студенческой группы способствует уверенности, взаимной требовательности, товариществу, дружбе, достижению успехов в учении. Микроклимат группы – это те компоненты коллективной психологии, которые оказывают воздействие на самочувствие, здоровье, развитие и деятельность человека, входящего в состав данной группы. Речь идет, прежде всего, о психологических условиях, в которых живут и учатся студенты, и которые в значительной степени создаются ими.

Одной из важных целей студенческого коллектива является содействие подготовке каждого его члена к предстоящей профессиональной деятельности, влияние на формирование необходимых для этого личных качеств.

В процессе формирования взаимоотношений в группе некоторые ее участники начинают играть более активную роль, чем другие, к их словам прислушиваются с большим предпочтением, их решения принимают чаще, чем решения других, их мнение считается более важным, то есть они приобретают более высокое положение, чем другие. Таким образом, происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, то есть на лидеров и их подчиненных. Лидер – это лицо в группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Лидеры, несомненно, играют важную роль в любой группе. Именно от лидера и от того, как он организует свою группу, каким образом он решает проблемы группы и т.д., зависят взаимоотношения и успешность группы в целом. Но как быть, если в группе не один, а несколько лидеров? Каким образом это может повлиять на группу? К сожалению, в таких ситуациях очень часто приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость друг к другу, нежелание и неумение помочь, посочувствовать, неумение уступить.

Основными методами психологического исследования<sup>6</sup> явились: Наблюдение; Тестирование (методика «Я-лидер», «Оценка микроклимата студенческой группы» (В.М. Завьялова). Методика «Я-лидер» была направлена на выявление лидера в студенческой группе, а также выявление лидерских качеств, и на то, в какой степени они выражены.

Подведя итоги первого теста, мы пришли к следующему заключению, что в группе несколько лидеров (четыре) и практически каждый член группы имеет несколько лидерских качеств:

- умение управлять собой выражено у 29% членов в группе;
- осознание цели отмечается у 44% членов в группе;
- умение решать проблемы – у 50% членов в группе;
- наличие творческого подхода – у 26% членов в группе;
- влияние на окружающих – у 18% членов в группе;
- знание правил организаторской работы – у 20% членов в группе;
- организаторские способности – у 20% членов в группе;
- умение работать с группой – у 22% членов в группе.

Данный тест также выявил, что некоторые члены группы имеют завышенную оценку своих качеств и возможностей, что в свою очередь осложняет работу в группе.

Второй тест был проведен с целью выявления психологического микроклимата группы [3]. Данный тест характеризует следующие показатели:

---

<sup>6</sup> Психолого-педагогическое исследование проводилось в Институте менеджмента и бизнеса ТГНГУ. В эксперименте принимали участие студенты группы ЭБб-11-1 (направление – Бизнес-информатика; квалификация – бакалавр; профиль – электронный бизнес) в количестве 21 человека.

- любят ли и хотят ли студенты учиться,
- хорошо ли студенты относятся друг к другу,
- ссорятся ли друг с другом, готовы ли они выполнять общественную работу,
- помогают ли друг другу,
- довольны ли результатами общей работы,
- все ли считаются с мнением друг друга,
- бывают ли вместе в свободное от учебы время,
- остро ли реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе,
- дружны ли и доброжелательны.

Исследуя результаты второго теста, можно сделать выводы, что в группе средняя степень благоприятности психологического микроклимата, даже более близкая к низкой, что в свою очередь сказывается на общих показателях всей группы. Когда в группе царит благоприятная обстановка, в ней приятно работать. И наоборот, когда отношения в группе натянуты, каждый пытается доказать, что его мнение самое правильное, не слушая других, то в такой группе неприятно работать, реализовывать планы. А, следовательно, в данной группе натянутая обстановка, в которой тяжело работать.

Анализируя приведенные данные можно сказать, что уровень социально-психологической удовлетворенности в группе очень близок к отрицательному.

Связь между лидером и психологическим микроклиматом группы очень важна. Так как от лидера будет зависеть вся организационная часть, распределение обязанностей, атмосфера, в которой будет работать группа. Хороший лидер должен прислушиваться к каждому члену группы, правильно рассчитывать свои силы и группы. Но не каждый лидер все это умеет и может воплотить в жизнь, так как нецеленаправленно использует свой потенциал.

В психологическом микроклимате главное – это влияние различных сторон психологии на жизнь и деятельность человеческой личности; в зависимости от того, каково это влияние, таков и климат. А данное влияние зависит от единого лидера, которого признает вся группа.

Психологический климат студенческой группы является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. Практика многих институтов показывает: значительное число студентов не могут раскрыть свои способности и вполне овладеть учебной программой в составе группы, которая не создает им психологического комфорта. Не участвуя в групповых формах учебной работы, они не овладевают важнейшими социально-психологическими знаниями, которые необходимы для современного специалиста с высшим образованием.

Так как лидеров в исследуемой группе достаточно много, то, следовательно, и способов организации коллективных дел и свойственных лидеру приёмов воздействия также много. Плюсом к этому добавляются конфликтные ситуации, которые возникают перед «явными» и «неявными» лидерами.

Чтобы избежать конфликтных ситуаций, наладить отношения с членами группы, сплотить группу, создать благоприятный микроклимат для всей группы, нужно создать такие условия в ней, чтобы вся группа была заинтересована в решении данной проблемы. Чтобы улучшить состояние в такой группе, нужно предусмотреть следующие мероприятия:

1. Проводить тренинги на сплочение и командообразование;
2. Проводить совместные мероприятия вне учебной деятельности (например, походы в театр или кинотеатр, совместные выезды на природу, помощь друг другу в различных делах);
3. Вовлекать группы в общественные мероприятия. Тюменский государственный нефтегазовый университет проводит много мероприятий для реализации и введения молодежи в общественную жизнь. В том числе, проводятся и конкурсы, и концерты, и выступления для учебных групп. Например, такие, как «Дебют первокурсника», «Лучшая учебная группа», «Осенняя премьера», «Клавиши весны», «Студенческая весна»;

Если проводить подобные мероприятия для группы, то повысится уровень сплоченности, качество работы, появится уверенность, группа станет единым, целостным организмом. А сами лидеры начнут прислушиваться друг другу, перестанут конфликтовать, и, наоборот, будут помогать и работать сообща.

Библиографический список:

1. Гуленко В. В. Менеджмент слаженной команды. Соционика для руководителей. М.: АСТ, «Астрель», 2003. 288 с.
2. Стивен Р. Кови. Лидерство, основанное на принципах – М.: Альпина, 2009г. 312 с.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. 490 с.

УДК 316.4:004

Канаева Лариса Васильевна,  
кандидат философских наук, доцент, kanaevazlat@mail.ru  
Южно-Уральский государственный университет, г. Златоуст

### **МОДЕРНИЗАЦИОННЫЙ ТУПИК:**

#### **НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ**

Аннотация: В статье рассматриваются недостатки неорганической модернизации образования в России. Описывается несовершенство конкурсного отбора в вузы на основе ЕГЭ. Делается предложение по введению профессионального отбора абитуриентов. Ставится проблема структурного реформирования и преемственности школа-СПО-ВПО.

Ключевые слова: Ключевые слова: органическая и неорганическая модернизация образования, профессиональный отбор, недостатки конкурса абитуриентов на основе ЕГЭ, преемственность школа-колледж-вуз, внешняя оценка образования студентов.

Kanaeva Larisa Vasilyevna

### **MODERNIZATION DEADLOCK:**

#### **DISADVANTAGES OF VOCATIONAL SELECTION OF APPLICANTS**

Abstract: This article analyses some disadvantages of inorganic modernization of education in Russia. Describes imperfect competitive selection to universities based on United State Examinations.