

региона, можно охарактеризовать пока как невысокую. В большей степени интегрированы отдельные южные территории Дальнего Востока и Байкальского региона, объединенные единой транспортной и энергетической инфраструктурой.

В сохранении и развитии социального потенциала территории наряду с органами власти должны принимать активное участие бизнес и население, особенно молодежь. Бизнес несет ответственность за социальные условия и содержание труда. Работающие граждане должны иметь возможность за счет собственных доходов оплачивать свои расходы. Федеральные бюджетные ресурсы должны направляться на оказание социальной помощи нуждающимся, создании социальной инфраструктуры, определяющей привлекательность края для экономически активного населения. Необходимы специальные меры региональной политики государства, направленные на выравнивание уровня жизни населения Приморья до среднего по России.

Смещение вектора политических и экономических интересов России на восток может принести огромные экономические и геополитические выгоды, основные из которых: предотвращение угрозы дальнейшего оттока населения с Дальнего Востока. Важность сформулированных угроз предопределяет необходимость превращения Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года в общенациональную программу достижения долгосрочных стратегических целей.

Библиографический список

1. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minregion.ru/activities/territorial_planning/strategy/federal_development/346/
2. Федеральная служба государственной статистики подвела итоги Всероссийской переписи населения 2010 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/12/16/stat.html>
3. Федеральная служба госстатистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Численность постоянного населения Приморского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

УДК 378.1

Гришнякова Екатерина Александровна, студент,
Юго-западный государственный университет, г. Курск;

Кузьмина Виолетта Михайловна,
кандидат психологических наук, кандидат исторических наук,
доцент, Kuzmina-violetta@yandex.ru

Юго-западный государственный университет, г. Курск

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: Данная статья освещает особенности положения молодежи в контексте современного образования. Представлены те социально-психологические трудности,

которые характеризуют ситуацию взаимодействия студентов друг с другом, с преподавателем, с современным рынком труда. Обосновывается необходимость получения дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, современное студенчество, рынок труда, современное образование.

Grishnyakova Ekaterina Aleksandrovna,
Kuzmina Violetta Mihailovna

ADDITIONAL FORMATION FOR THE CONTEMPORARY STUDENTS AS THE MEANS OF AN INCREASE IN THE COMPETITIVE ABILITY ON THE LABOR MARKET

Abstract: This article illuminates the special features of the position of young people in the context of contemporary formation. Those sociopsychological difficulties, which characterize the situation of the cooperation of students with each other, with the instructor, with the contemporary labor market, are represented. The need of obtaining the additional formation is based.

Keywords: additional formation, contemporary students, the labor market, the contemporary formation.

В современном обществе, в XXI веке, студенты чувствуют себя в определенной степени незащищенной категорией населения, хотя современная молодежь занимает активную жизненную позицию, что заставляет ее быть в эпицентре политической, социальной и экономической жизни страны. В условиях жесткой конкуренции, в которых находятся современные молодые специалисты-выпускники как гуманитарных, так и негуманитарных вузов, необходимо учить развивать каждого студента в себе такие качества, которые позволили бы ему не только успешно конкурировать на рынке труда, но и обладать позитивной жизненной позицией. Стремление «сделать» карьеру, обеспечить себя материально, добиться независимости, утвердиться в собственных глазах и глазах окружающих тебя людей приводит к скрытому конфликту у студентов. Данное стремление молодежи к карьере, высокому положению в обществе, общественному признанию является своеобразным ответом молодых на снижение уровня жизни (особенно в средних и малых городах); рост социального неравенства; ограничение возможностей социального продвижения и самореализации.

Современная студенческая молодежь, выбирая вуз, ориентируется, прежде всего на возможность в дальнейшем занять «свою нишу» в обществе, но на деле оказывается, что выбор вуза не всегда оправдывает ожидания молодежи, и приходится получать второе высшее образование, совершенно противоположное первому[3,14]. Можно говорить о том, что на данном этапе преобладают прагматические тенденции в высшем специальном образовании, что приводит к обособлению технического (сельскохозяйственного, медицинского и т.д.) знания от гуманитарного. Цель негуманитарного образования состоит в формировании первоклассного специалиста, обеспечив ему достойную социализацию в обществе. Но при этом забытыми остаются такие качества личности как развитие духовных способностей, освоение культуры взаимоотношений, эмпатия... Специфика негуманитарного вуза в определенной степени приводит к деформации личности в плане ее профессионального предназначения, накладывает отпечаток на становление

как индивидуальных, так и социальных качеств. Наблюдается утрата индивидуальных проявлений личности, происходит угасание творческой активности студентов, так как программа сельскохозяйственных вузов в меньшей степени уделяет место гуманитарным предметам, которые бы способствовали развитию личности. Профильное обучение само по себе исходит из утилитарных целей общества, оставляя в стороне ценностные аспекты человеческой деятельности. Таким образом, за годы учебы в негуманитарном вузе, молодежь, накапливая опыт практической деятельности, зачастую не приобретают никаких общественно значимых качеств.

Данные субъективные трудности взаимодействуют с объективными, например, с проявлением кризиса в современном обществе. Кризис возможен как социально-экономический, так и политический, так и духовный. Многие студенты сегодня понимают, что в XXI веке будут востребованы высококвалифицированные специалисты, активные граждане России, высококультурные интеллигенты [5, 26]. Требования современной жизни гораздо богаче и шире, разнообразнее и сложнее, поэтому сегодня важно понять, как важно дать молодежи такие знания и умения, которые позволили бы ей не только приспособиться, но и не потеряться в огромном массиве кризисных явлений современного общества.

Высшая школа долгое время готовила специалистов с ориентацией на высокий теоретический уровень подготовки, в результате чего выпускники, по мнению компаний-работодателей, не умеют применять полученные знания практически, принимать самостоятельные решения, формулировать и отстаивать собственную точку зрения и т.д. Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к самообучению и проявлению творческой активности, т.е. молодежь надо адаптировать к современным условиям в жизни в вузе, чему и посвящены исследования Ю.Н. Волхонской [2, 147].

Попытки трансформировать систему высшего технического, медицинского, сельскохозяйственного образования с целью совершенствования природы человека, ответственного за последствия своей производственной деятельности, которая постоянно усложняется и не требует гуманитарных знаний, в том числе знаний социально-психологического характера, тяжело отражается на поведенческом уровне у студентов и на мировоззренческом уровне, связанным с их самооценкой и оценкой окружающей действительности. Окружающий мир предстает как некий враждебный конгломерат, в котором выживает сильнейший, и при малейших трудностях студент пасует, не видя у себя психологического резерва для преодоления трудностей и проблем.

По мнению И.С. Борисовой, современная гуманистическая парадигма образования видит путь к раскрытию уникальности человека, его способностей мыслить и действовать нестандартно, творчески, самостоятельно, но современные негуманитарные вузы весь учебный процесс подчинили задаче формирования узкопрофильных специалистов, не заботясь о других вариантах

проявления себя в жизни студентов [1,75]. Настоящая жизнь в российском обществе показывает насколько трудно жить людям, даже хорошим специалистам узостью мышления, косностью взглядов, гибкостью и коммуникабельностью в общении, а всему этому должна учить высшая школа.

Гуманистическая ориентация в негуманитарном вузе заключается в том, чтобы главным в учебном процессе стал не только факт овладения специальными профильными знаниями, а еще и активная жизненная позиция, уверенность в собственных силах у студентов, т.е. психологические особенности личности обучаемого, нежели логическая организация учебного процесса.

Особенности восприятия окружающего мира связаны с профессиональными ценностями молодежи[4, 22]. Система профессиональных ценностей современной молодежи достаточно противоречива, а в ее динамике наметились новые аспекты, связанные с освоением ценностей рыночного общества, но применительно к студентам сельскохозяйственных вузов хотелось бы отметить, что именно этой категории свойственна традиционность и преемственность в ценностях, и именно сельская молодежь тяжелее всего переживает утрату или деформацию жизненных ценностей. Анализируя ценностные ориентации современной учащейся молодежи по широкому кругу проблем, связанных с современной Россией, можно выделить ряд значимых факторов, активно влияющих на эти ориентации.

Во-первых, молодежь, получившая первичную социализацию в семье и школе, затем вторично проходит ее в условиях действительности России.

Во-вторых, немаловажным фактором вторичной социализации являются не только российские ментальные ценности и социальные представления, а также дополнительное профессиональное образование, оказывающие существенное влияние на сознание учащихся молодых людей.

Обязательным условием освоения студентами дополнительных профессиональных образовательных программ должно быть успешное выполнение ими одной из основных образовательных программ высшего образования. Иначе говоря, система параллельного дополнительного профессионального образования ориентирована на сильных, хорошо успевающих студентов и может служить основой для создания высокоинтеллектуальной образовательной среды с высоким уровнем профессиональной мотивации [5]. Развитие дополнительного образования должно сказаться и на характере основных образовательных программ, обеспечивая хорошую фундаментальную подготовку выпускника высшей школы, создавая необходимые условия для творческого развития личности.

В любом случае процесс подготовки специалистов –это процесс формирования личности со своими ценностями, взглядами, мировоззрением, мотивацией и уровнем самооценки. современное студенчество имеет социально-психологические проблемы, как возрастного характера, так и общественного, то есть вуз является той культурно-развивающей средой, которая формирует не только профессионалов в какой-то отдельной области

знаний, а прежде всего интеллигенцию нашего российского общества. На современном этапе общественного самосознания мы подошли к тому, что учебу в вузе надо рассматривать в аспекте общекультурной значимости.

Библиографический список

1. Борисова И.С. Гуманистическая основа образования // Актуальные проблемы высшего профессионального образования. -Кострома: КГСХА, 2005. - С.75.
2. Волхонская, Ю.Н. Психологические барьеры профессионально-личностной самореализации творчески-ориентированных студентов в учебном процессе / Ю.Н. Волхонская // Социальная психология XXI столетия / под ред. В.В. Козлова. - Ярославль, 2004.- Т.1. - С.147-149.
3. Кузьмина В.М. Проблема адаптации первокурсников к процессу обучения в вузе: от теории к практике // Психология. Социология. Педагогика.-2012.-№10.-С.14-20
4. Кузьмина В.М. Сравнительный анализ ценностных ориентаций сельской и городской студенческой молодежи, обучающейся в Курской государственной сельскохозяйственной академии // Общество: социология, психология, педагогика.-2012.-№3.-С.22-28.
5. Фуйлинг Т.Б. Формирование профессиональных компетенций студентов вузов в процессе дополнительного образования. Электронный ресурс // Режим доступа: http://www.obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-3_p070-074.pdf

УДК 37.014.54

Гусев Олег Александрович,
доцент, зам. директора ИРИТ-РтФ;
Зяблова Анна Юрьевна, студент,
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УРФУ

Аннотация: рассмотрены первоочередные задачи, решаемые университетами в конкурентной среде, мировой рейтинг университетов и ориентация на потребителя.

Сформулированы предложения, направленные на совершенствование образовательного процесса.

Ключевые слова: рынок, конкуренция, потребитель, образование, мировой рейтинг.

Gusev Oleg A.,
Zyablova Anna Yu

PROSPECTS IMPROVE COMPETITIVENESS URFU

Abstract: We consider the priority tasks to be undertaken by universities in a competitive environment, the global ranking of universities and customer orientation.

Proposals aimed at improving the educational process.

Keywords: market, competition, consumer, education, world ranking.

По мнению ряда исследователей рынка образовательных услуг конкурентоспособность ВУЗа определяется имиджем, престижем учебного заведения с учётом соотношения качества его образовательных услуг к стоимости [1].

В отличие от других продуктов образовательные услуги характеризуются следующими особенностями:

- они имеют глубокую социальную направленность;