

УДК 316.74:93

Махкамов Қодиржон,

соискатель, преподаватель devdas@mail.ru

Наманганский Государственный университет, Узбекистан, г. Наманган

ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: Независимость нашей страны из года в год создаёт грандиозные возможности для восстановления исторической памяти, уважения традиций и ценностей, их обогащения и развития на основе требований времени, самосознания, занять достойное место в мировом сообществе. Показывает величие исторического пути, пройденного нашим народом в годы независимости и многогранность реализуемых общенациональных программ и планов.

Ключевые слова: Независимость, историческая, традиции, национальные, мир.

Махkamov Қodirzhon

QUESTIONS OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS IN SOCIOLOGICAL RESEARCHES

Abstract: Independence of our country creates from year to year grandiose possibilities for restoration of historical memory, respect of traditions and values, their enrichments and development on the basis of requirements of time, consciousness, to take a worthy place in the world community. Shows greatness of the historical way passed by our people in days of independence and many-sided nature of realised national programs and plans.

Keywords: Independence, historic, traditions, national, world.

Независимость нашей страны из года в год создаёт грандиозные возможности для восстановления исторической памяти, уважения традиций и ценностей, их обогащения и развития на основе требований времени, самосознания, занять достойное место в мировом сообществе. Показывает величие исторического пути, пройденного нашим народом в годы независимости и многогранность реализуемых общенациональных программ и планов.

Узбекистан, который на сегодняшний день укрепил прочные экономические, социально-политические и культурные связи с мировым сообществом, демонстрирует свою богатую историю, духовные ценности, культурное наследие. Следовательно, каждый гражданин, проживающий в Узбекистане, будь он молод или стар, должен глубоко знать наше прошлое, нашу духовность. В то же время, каждый интеллигентный человек должен иметь объективные познания об идейно-духовных прогрессиях, происходящих в мире. Интенсивное развитие современного мира требует укрепления духовного, национального и исторического сознания каждого человека.

В годы независимости формировался новый подход к изучению и освещению истории, уделено существенное внимание к восстановлению исторической памяти; приняты профилактические меры против таких недугов, как забывать сегодняшний и завтрашний дни, очаровавшись прошлым, в особенности, основной задачей указано обновление и развитие исторического сознания молодого поколения. Действительно, духовное воспитание, являясь главной отраслью в формировании человека как личности, требует

существенного внимания; одной из важных ее функций является развитие исторического сознания, сохранение исторической памяти. [1, 4]

Духовная личность должна знать историю своего народа, наследие предков, духовные ценности и возможности. А для того, чтобы понять духовность, у человека должно быть сформировано историческое сознание; историческая память должна быть «кристаллизована»

История, историческое сознание играет роль фундамента для будущего народа; помогает человеку в познании себя и всего мира.

Без преувеличения можно сказать, что к сегодня историческое сознание историческая память стали глобальной темой общечеловеческой духовной жизни.

Потому что, определенные геополитические силы стараются образовать пролом в преемственности между поколениями, распространять по всему миру аморальные рецидивы, оскорблять благородные традиции, фальсифицируя историю. Для того, чтобы устранить эти проблемы, нужно укреплять духовную и историческую память каждого слоя населения. Одной из актуальных проблем социологических исследований является историческое сознание, потому что духовность формируется через историческое сознания. [3, 17].

Таким образом, одной из важных задач социологии является изучение динамики и статики формирования исторического сознания у молодёжи.

В настоящее время существуют следующие причины социологического исследования обновления и развития исторического сознания учащихся;

во - первых, общеметодологический анализ категорий «историческое сознание», «историческая память» является задачей не только нашей отечественной науки, но и мировой социологии в целом, так как его успешное решение послужит важным условием развития духовности. Имеют важное значение изучения закономерностей и тенденций изменения исторического сознания под воздействием процессов глобализации и определение положительных и отрицательных свойств этого воздействия;

во - вторых, имеют теоретическое и практическое значение – раскрыть суть исторического сознания, отметить его роль в определенной жизни, дать определение этому понятию, а также произвести функциональный и системный анализ социальных явлений, выражающих историческое сознание, изучить генезис и эволюцию;

в – третьих, имеет большое значение развитие исторического сознания, которое считается одним из существенных и принципиальных задач, выполняемых учебно-воспитательной системой; оказалось эффективным социологическое исследование методов и средств педагогических технологий, а также инновационных принципов;

в - четвертых, в последнее время, когда усилена борьба за человеческое сознание и духовность, когда используются новейшие оружия, средства идейных угроз и идеологических атак, нужно понять суть новых опасностей, связанных с историческим сознанием и исторической памятью, чтобы усилить

иммунитет, образовать надёжный « щит » против них. И поэтому эта тема актуальна.

Известно, что эпоха глобализации оказывает существенное влияние на национальное самопознание, национальное историческое сознание. Исследование положительного и отрицательного воздействия глобализации, происходящей как объективный процесс, необходимость разработки научно обоснованных механизмов, технологий повышения национальной гордости усиливает актуальность темы. Формирование у молодёжи навыков не только обороны от духовных угроз, но и умение борьбы с «духовной отвагой» против них то же позволяет глубоко изучить опасностей и угроз в отношении национального самопознания.

Библиографический список

1. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. Т.: Маънавият. 2008. - Б.4.
2. Phillips N. Discourse analysis: investigating processes of social construction. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2002. p. 97.
3. Перов Ю. В. Историчность и историческая реальность. СПб.: Издательство СПб. Ун-та, 2000. с.17

УДК 316.74

Мачулина Ирина Ивановна,

кандидат социологических наук, доцент irama3009@rambler.ru

Днепродзержинский государственный технический университет, Украина, г. Днепродзержинск

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ИНЖЕНЕРА XXI СТОЛЕТИЯ

Аннотация: В статье сделана попытка построения модели инженера с учетом социокультурных потребностей современного общества и тенденций мировой образовательной системы. Представленная модель позволяет рассматривать процесс формирования специалиста по принципу сочетания общей и профессиональной культуры.

Ключевые слова: высшее образование, модель инженера, гуманизация.

Machulina Irina Ivanovna

BASIC MODEL ENGINEER KOMPONENTIY XXI CENTURY

Abstract: In the article the attempt of construction of model of engineer is done taking into account the sociocultural necessities of modern society and tendencies of the world educational system. The presented model allows to examine the process of forming of specialist on principle of combination of general and professional culture.

Keywords: higher education, model of engineer, humanizing.

Высшее образование – основной источник подготовки специалистов для всех отраслей общественной жизни и формирования творческой личности студента, его приобщения к науке и культуре. Одним из массовых видов высшего образования является техническое образование, обеспечивающее кадрами специалистов не только свою основную сферу – производство, но и политику, экономику, педагогику, медицину, инфраструктуру, всюду, где применяются достижения научно-технического прогресса.

Массовый переход предприятий на новые технологии предъявляет новые, более строгие требования к квалификации инженерно-технических специалистов. Возрастает потребность в инженерах-исследователях и конструкторах, обладающих широким научно-техническим и гуманитарным