

Пробст Л.Э.

г. Челябинск

Проблемы среднего образования России на современном этапе

Проведенные экономические и политические реформы российского общества привели к существенным его социальным изменениям. Этот начавшийся процесс было просто невозможно остановить. Никакая реакция не могла повернуть Россию к ее прежнему положению. С этого времени в стране началось формирование новой средней образовательной системы. Ученые и практики пришли к убеждению, что улучшение прошлой существующей системы произвести нельзя.

Сегодня становится все более актуальным тот факт, что качество образования, полученного молодым человеком в школе, предопределяет не только его потенциальные возможности продолжения образования в вузе, в выборе желаемой или престижной профессии, но и во многом обеспечивает жизненный успех личности в будущем. Не секрет, что многие десятилетия подавляющее большинство общеобразовательных школ России было ориентировано на стандартное образование, не позволяющее, как правило, никаких отклонений от жестко установленных общих программ, педагогических норм, установок, догм. Тенденции развития среднего образования в современный период весьма противоречивы и во многом исключают друг друга.

Решение социальных задач, связанных с функционированием отдельных сфер жизни общества, требует от учащихся школ в рыночных условиях овладения определенным учебным содержанием, но и развития у них таких качеств, как сила воли, ответственность за свои поступки. Развитие у них именно таких качеств и формирование у них ценностно значимых запросов и намерений, наконец, приобщение их к самообразованию – вот факторы, представляющие собой важную сферу общественной жизни.

В то же время цивилизованная рыночная экономика требует высокообразованного, предприимчивого, инициативного работника. Образование выступает одним из главных условий успешной конкуренции работника на рынке труда. Но реформы же, которые проводятся в школах России, имеют предметное направление, а это значит, что все усилия в основном сосредоточены на изменении и совершенствовании учебного процесса. Это, безусловно, необходимо, но в настоящее время недостаточно.

Сегодня оказалось неучтенным самостоятельное и очень важное направление, связанное с социализацией учеников, оптимальным включением их в систему общественных отношений, усвоением социальных ролей. Становление личности молодого человека не исчерпывается учебным процессом. Более того, учеба для многих учащихся не является главной формой самореализации. В общеобразовательных школах идет развитие специализированных классов, в которых проводится работа, направленная на

формирование профессиональной ориентации. Это подтверждают данные проведенных социологических исследований социологическим центром Уральского социально-экономического института Академии труда и социальных отношений в 2000 и 2001 году. Так в исследуемых 5 районах г.Челябинска функционируют такие классы. Они имеют следующие профессиональные направления: гуманитарное, экономическое, юридическое, экологическое, медицинское и другие. В этих классах школьники знакомятся с будущей профессией. По своему количественному составу они небольшие, в среднем 15-20 человек в классе. Занятия проводят в них как педагогами школ, так и профессорско-преподавательским персоналом из ведущих ВУЗов г.Челябинска.

В настоящее время наблюдается увеличение удельного веса молодых людей, которые оканчивают школу с золотыми и серебряными медалями. Это их надежда на поступление в ВУЗ по льготной схеме. Руководители крупных предприятий, предприниматели, да и "новые русские" сегодня при приеме на работу обязательно обращают внимание на качество успеваемости. Эти складывающиеся условия формируют новое отношение к учебе, во-первых, учиться обязательно надо и, во-вторых, учиться нужно хорошо, что и прослеживается и в оценке успеваемости нашего исследования.

В целом по успеваемости десятиклассников присутствуют общие закономерности, характерные для Уральского региона, стремление учиться на достаточно хорошем уровне. Данные

исследования свидетельствуют, что в Тракторозаводском, Советском и Калининском районах г.Челябинска состояние по качеству успеваемости относительно одинаковое. 60% опрошенных в целом по городу учатся хорошо и отлично, 37,0% удовлетворительно, лишь 3,0% респондентов – плохо. Однако возможно не все опрашиваемые школьники были объективны.

Ориентируясь на перспективу, ученики в основном исходят из реальности. Они понимают, что в дальнейшем при их обучении требуется хорошая успеваемость. Поэтому такое качество успеваемости среди учащихся школ можно оценить как позитивную тенденцию в профессиональной ориентации, так как и через это формируется личность молодых людей, определяется их будущий профессиональный выбор. Случайность и ситуативность выбора у молодых людей будущей профессии весьма велика. Это конечно, связано и со школой, и родителями, и их друзьями. Многое зависит от системы среднего образования, не способствует ли она процессу формирования отчуждения от труда молодых людей.

Преодоление отчуждения молодого человека от подлинной сущности образования, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий и со стороны общества и со стороны школы. Но эти усилия в нынешних условиях направляются в основном на создание материальных возможностей, объективных социальных условий.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не основная проблема формирования развитой личности. Необходимо совершенствование организации среднего систематического образования, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который послужит и всеобщей формой этого развития.

В средней образовательной системе важнейшими детерминантами процесса формирования личности старшеклассника, регулирующими процесс включения его в социум и содержания системы его ценностных ориентаций, являются формирование у школьников потребностей в общении и обособлении. Обособление личности позволит ей персонифицировать себя, осознать свою индивидуальность, поможет сделать в будущем правильный профессиональный выбор. Но, к сожалению, в школах сегодня этому не уделяют внимание. А ведь успешное профессиональное становление личности молодого человека зависит от ее способности адекватно оценивать себя и свои возможности в своем профессиональном выборе, то есть от того, в какой степени человек способен к рефлексии всех значимых аспектов своей будущей профессионализации. Наличие четкой и осознанной жизненной перспективы даст школьнику мощные стимулы к учебе, творчеству, создаст оптимистическое мироощущение, сформирует интерес к будущему как полю самореализации.

В работе по формированию личностно- и социально-значимых стратегий молодежи средней системы образования большое значение должно иметь использование метода, побуждающего молодого человека к анализу своей жизни, поступков и планов на будущее, позволяющего корректировать его жизненную программу.

Таким образом, перед системой среднего образования сегодня стоят актуальные проблемы, связанные с реорганизацию учебного процесса, который должен быть направлен на подготовку учащихся, в будущем сделать самостоятельно правильный профессиональный выбор, отвечающий их способностям.

Л.Ф. Беликова

г. Екатеринбург

Проблемы взаимосвязи рынка образовательных услуг и спроса на выпускников учреждений профессионального образования

Решение проблем профессионального образования и рынка образовательных услуг тесно связано с ситуацией спроса на выпускников учреждений профессионального образования. Однако указанный спрос крайне слабо изучен, что не позволяет сегодня установить его взаимосвязи с развитием профессионального образования.

С целью анализа состояния этой проблемы в Уральском федеральном округе в 2001 г. было проведено социологическое