

Свободное владение	профессионального владения	поведения и стратегией сотрудничества в ситуациях профессионального общения; выступает медиатором в межкультурном диалоге, воспринимает и способен представить точки зрения инофонов по обсуждаемой тематике с позиций этнорелятивизма.
--------------------	----------------------------	---

По мнению автора, разработанная шкала по определению уровня сформированности межкультурной компетенции позволяет достаточно объективно оценить когнитивный и инструментально-технологический компоненты формируемой компетенции, актуального конструкта в современной компетентностной модели выпускника ВПО, выступающего основным инструментом межкультурного взаимодействия.

#### **Библиографический список**

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком : изучение, обучение, оценка / Совет Европы, Департамент по языковой политике, Моск. гос. лингвист. ун– т. – Страсбург ; М., 2001. – 256 с.

УДК 378

*Косарева Светлана Викторовна*  
старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Уральский федеральный университет  
620002 г. Екатеринбург, ул. С.Ковалевской, 5, к.616,  
[kosarewa\\_81@mail.ru](mailto:kosarewa_81@mail.ru)

*Kosareva Svetlana*  
Senior teacher of the Foreign Languages Department  
Ural Federal University

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы состава методического обеспечения самообразовательной деятельности, осуществляемой в процессе обучения иностранному языку. Уточняется сущность понятия «самообразования» с учётом специфики языкового образования.

*Ключевые слова:* состав методического обеспечения, самообразование, языковое образование.

## METHODOLOGICAL SUPPORT OF SELF-EDUCATION IN UNIVERSITY LANGUAGE TEACHING

Abstract. The article deals with the composition of the methodological support of self-education carried out in the process of languages teaching. The concept of self-education is specified in the light of the specifics of languages teaching.

*Keywords: composition of methodological support, self-education, languages teaching.*

Основными задачами обучения иностранному языку в вузе на современном этапе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языку специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении, а также оно должно предусматривать развитие личности обучаемого, способной и желающей самостоятельно совершенствоваться.

На необходимость подготовки студентов «для жизни и работы в завтрашнем мире, где единственным постоянным фактором будет изменчивость» указывается и в документах ЮНЕСКО в сфере образования. Важность создания условий для максимального развития личности человека и готовности этой личности к эффективному самосовершенствованию и самообразованию в течение всей жизни подчёркивается в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года и в других концептуальных документах.

Под самообразованием понимается целенаправленная систематическая познавательная деятельность, регулируемая самой личностью, результат которой служит развитию и совершенствованию этой личности.

Роль самообразования особенно значима в языковом образовании, поскольку его специфика заключается в том, что овладение иностранным языком требует большой доли самостоятельности со стороны учащегося во-первых, постоянного поддержания своего уровня знаний во-вторых, и повышения этого уровня в зависимости от ситуаций и задач профессиональной деятельности в-третьих.

Однако, для успешного овладения знаниями в области иностранных языков учащимися необходимо владеть «рациональными приёмами деятельности» [Усова 1997:], уметь наблюдать, делать выводы, анализировать, владеть способами присвоения данного вида знаний, грамотно планировать, организовывать свою работу и оценивать её результаты, т.е. владеть всеми необходимыми для самообразовательной деятельности навыками.

Содержание самообразовательной деятельности определяется самим учащимся. Им же устанавливаются нормы этой деятельности (содержание, качество и объём информации, сроки, в которые он должен овладеть этой информацией, методы усвоения). Но этим методам его необходимо научить, ведь эти навыки методического мышления сформированы не у каждого человека.

Следовательно, процесс обучения иностранному языку студентов должен быть «направлен не только на академичность знаний» [Алексеев 2004:], но и на развитие, а в худшем случае и на приобретение навыков самообразовательной деятельности.

Большое влияние на качество навыков самообразовательной деятельности оказывает методическое обеспечение.

Под методическим обеспечением в педагогике понимают процесс и результат. Методическое обеспечение как процесс – это «планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой» [Сулейманова 2013:]. Методическое обеспечение как результат – это совокупность все учебно-методических документов, представляющих собой системное описание образовательного процесса.

В нашей работе под составом методического обеспечения понимается совокупность документов, описывающих технологии обучения, методы выбора и применения способов и инструментов в обучении ИЯ, совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, учебников, учебных пособий).

На федеральном уровне методическое обеспечение включает в себя ФГОС, Программы развития ПО страны; на региональном уровне – это программы развития ПО региона; на уровне института – это программы развития ОУ ПО ООП по всем специальностям; на предметном уровне – УМК по каждой дисциплине.

Анализ вышеназванных документов позволяет сделать вывод, что в системе образования акцент делается не на методику учения, а на методически грамотную передачу знаний студентам, закрепление этих знаний. Считаем важным отметить, что в данных документах уделяется большое внимание проблемам организации самостоятельной работы студентов, в частности, над иностранным языком: разрабатывается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы изучающих иностранный язык, сегодня создаются целые учебно-методические комплекты для обеспечения самостоятельной работы, включающие в себя теоретический материал, тексты заданий, карточки с дифференцированными заданиями, рабочие тетради, методические указания, рекомендации по выполнению заданий; составляются графики с указанием сроков, форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Однако, в отличие от самостоятельной работы, где организующая роль принадлежит преподавателю, специфика самообразования заключается в том, что сама активность самостоятельного познания обеспечивает достаточно высокий уровень произвольного запоминания при отсутствии внешнего контроля.

Общеизвестно, что формированию и развитию качественных навыков самообразования студентов способствуют в большой степени учебники и

учебные пособия. Не мало авторов предлагают сегодня студентам изучать иностранный язык по различной тематике, с различными целями и на разных уровнях овладения с помощью разработанного ими учебника. В целом содержание и структура этих учебников и пособий осуществляется в упражнениях, направленных на совершенствование видов речевой деятельности, а именно на совершенствование навыков чтения, слушания, говорения, письма. Они являются средством овладения неродным языком и чужой культурой, формируют межкультурную компетенцию, словом, выполняют свою образовательную функцию, но предполагают обязательное участие преподавателя. Не умаляя достоинств существующих на сегодняшний день учебников и учебных пособий, к сожалению, приходится констатировать, что предлагаемая в них методика выполнения заданий, не способствует формированию навыков методического мышления и, следовательно, навыков самообразовательной деятельности.

Причиной этого мы видим в том, что методика подготовки к самообразовательной деятельности учащихся в процессе обучения иностранным языкам и методика развития навыков самообразовательной деятельности студентов находятся в настоящее время в стадии активной методической разработки и научного поиска.

#### **Библиографический список**

1. Алексеев О.А. Подготовка учащихся к самообразованию в процессе обучения // Наука и школа. – 2004. - №2. – С. 56-58.
2. Вавилова Л.Н., Гуляева М.А. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.
3. Волик О.Н., Сулейманова Е.А. Состав и структура методического обеспечения информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования // Образовательные технологии и общество. – 2012. - №4. – С. 409-420.
4. Колпакова О.А. О формировании самообразовательных умений у учащихся при обучении химии // Химия: методика преподавания. – 2005. - №2. – С. 71-74.
5. Коротенко Т.Н. К вопросу об оптимизации изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. - №1. С. 45-50
6. Маймакова А.Д., Кадырова Г.Р. Учебно-методическое обеспечение – важнейший фактор повышения качество образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4. – С. 116-119.
7. Усова А.В., Беликов В.А. Учись самостоятельно учиться – Челябинск – Магнитогорск, изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. – 123 с.