

Кондратьева Н.В.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОТРАСЛЕВОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ**

*nvk@kfosu.edu.ru*

*Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета  
г. Кумертау*



*According to the author's view, scientific and innovation potential of the university branch depends on smooth operating of the research system of higher school, determined by a higher educational institution development strategy in which social and economic environment impact is being taken into account. Establishment of industrial self-regulation institution and its promotion activity creates new opportunities and perspectives of higher school development through a university actual cooperation with a real economy sector. At present, the system of further professional education is considered as an efficient tool of higher school scientific and innovation potential development, which offers a more adequate and mobile response to rapid changes of market as compared to general professional education. Scientific and innovation potential of the university branch is presented as a unity of two inseparable processes, that is consumption of university recourses involved in scientific and innovation activity on the one hand, and investment process directed to their increased reproduction on the other hand.*

На протяжении последних десятилетий мы наблюдаем кардинальные изменения в структуре основных социальных институтов – экономического, политического, социокультурного.

Современные трансформации становятся катализатором развития научно-инновационного потенциала университета.

Основой развития научно-инновационного потенциала является слаженное функционирование классической системы научно-исследовательской деятельности высшей школы с учетом влияния социальных трансформаций внешней среды.

В первом десятилетии XXI века российское общество столкнулось с ситуацией рассогласования таких важных его компонентов как рынок образовательных услуг, с одной стороны, и рынок труда – с другой [4].

В условиях сложившейся инновационной экономики зародилась потребность в специалистах новой формации, способных отвечать требованиям быстро меняющихся современных технологий, гибко реагировать на внедрение высокотехнологичных процессов.

На первый план выступает приобретение компетенций саморазвития и самосовершенствования [1].

Приоритетной идеей становится образование не «на всю жизнь», а «через всю жизнь», основные акценты переносятся на самообразование.

Вместе с тем, понимание роли места феномена самообразования пока продолжает оставаться в русле традиционных интерпретаций.

Основные образовательные программы высших учебных заведений, федеральные государственные стандарты образования, разработанные под ту или иную сферу деятельности, не могут быть актуализированы так быстро, как того требуют интенсивные процессы структурных изменений. Необходима корректировка формулировок основных дисциплин в ответ на появление новых сфер науки и технологии, интеграция дисциплин, считавшихся ранее обособленными, переход к проблемно-ориентированным методам формирования знаний.

Резко возросшие темпы перемен в жизни общества делают традиционную образовательную практику, связанную с трансляцией уже известного знания, нежизнеспособной [2].

В то же время, невозможно отрицать фундаментальность, высокий научно-исследовательский потенциал и академичность российской высшей школы, на базе которой могут быть разработаны и реализованы передовые технологии и методы производства.

Возникает противоречие. С одной стороны, интенсивное индустриальное развитие требует быстрого перехода к инновационной системе образования, с другой стороны, нельзя упустить из поля зрения фундаментальную научную основу подготовки специалистов, проверенную десятилетиями и дающую надежный результат.

Особенно остро данная проблема назрела в процессе создания системы отраслевого саморегулирования.

Саморегулирование - это самостоятельная и инициативная структура, выстроенная субъектами профессиональной деятельности, содержанием которой являются разработка и установление стандартов и правил указанной деятельности, а также контроль за соблюдением требований данных стандартов и правил [6].

Нормативно-правовой предпосылкой развития института саморегулирования в промышленности стало принятие ряда законодательных актов, регламентирующих деятельность промышленных объединений в условиях перехода системы от государственного регулирования к негосударственному.

В частности, это Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 148-ФЗ, Федеральный закон от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ, Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 190-ФЗ.

Вступление в силу вышеупомянутых документов закрепило создание института саморегулирования в индустриальной сфере строительства, энергетики и теплоснабжения.

Приоритетным направлением деятельности профессиональных объединений сегодня является кадровое обеспечение отрасли.

С развитием института саморегулирования на порядок возрастает ответственность профессиональных сообществ за безопасность и качество выполнения работ. С этим связана потребность саморегулируемых организаций в специалистах, имеющих прочный фундамент базовых знаний, но в то же время способных к дальнейшему самообучению и открытых для изучения новых технологий.

Создание и ускоренное развитие в нашей стране института отраслевого саморегулирования открывает новые возможности и перспективы развития высшей школы посредством актуализации сотрудничества ВУЗа с реальным сектором экономики.

Действенным механизмом развития научно-инновационного потенциала университета в современных условиях выступает система дополнительного профессионального образования (ДПО).

Именно через систему ДПО профессиональные объединения имеют возможность на базе классических научных разработок реализовать потребность в обновлении знаний специалистов в соответствии с непрерывно внедряемыми современными технологиями и процессами.

В рамках дополнительного профессионального образования наиболее ярко и качественно представлена реализация эффективных форм интеграции с наукой и производством.

Инновационная модель развития системы дополнительного профессионального образования реализована в Кумертауском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» (Кумертауский филиал ОГУ) (рис. 1)

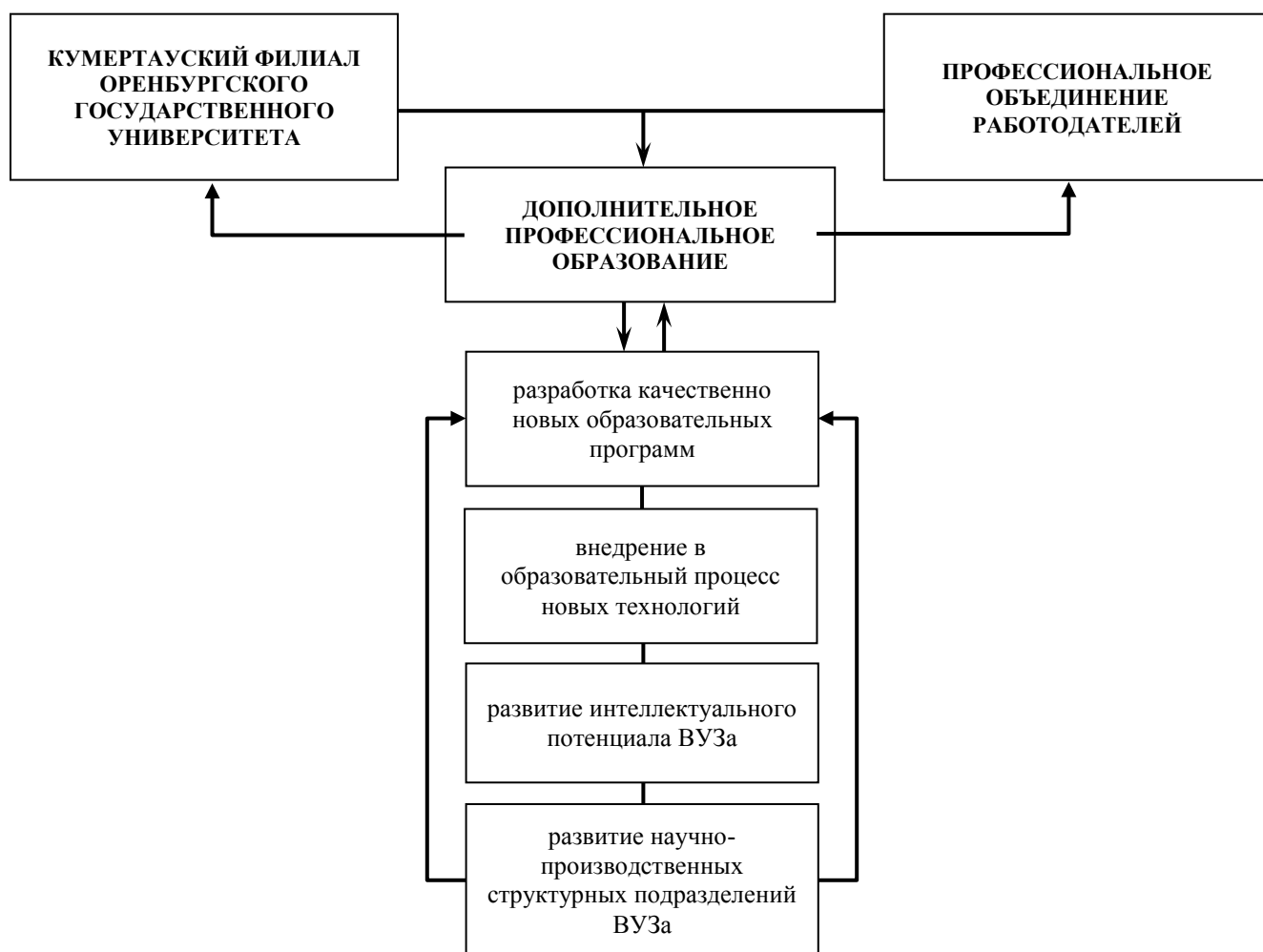


Рис. 1. Каузальная модель развития научно-инновационного потенциала филиала университета в условиях отраслевого саморегулирования

Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета имеет передовой опыт реализации программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки и аттестации специалистов в

отрасли строительства, энергетики и теплоснабжения, скорректированных под производственные потребности отраслевого саморегулирования.

Задачи реализации программ дополнительного профессионального образования в филиале университета и технического взаимодействия с профессиональными сообществами с целью обеспечения дополнительных образовательных программ инновационной составляющей возложены на специально созданное под эти цели структурное подразделение «Отдел дополнительного профессионального образования» (ОДПО).

С первых дней существования отдела были налажены и закреплены договорными взаимными обязательствами связи с саморегулируемыми организациями Республики Башкортостан в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, энергоаудита и теплоснабжения.

По данным пресс-службы Государственного комитета РБ по строительству и архитектуре, на сегодняшний день в Башкортостане зарегистрировано пять некоммерческих партнерств саморегулируемых организаций, выдающих свидетельства о допуске к определенным видам работ в сфере строительства, капитального ремонта и реконструкции, и саморегулируемые организации в области проведения энергетических обследований и теплоснабжения.

В их числе:

- НП СРОР «Союз строителей Республики Башкортостан»;
- НП СРО «Группа строительных компаний БашстройТЭК»;
- НП СРО «Межрегиональный строительный союз»;
- НП СРО «Коммунжилремстрой»;
- НП СРО Объединение ремонтно-строительных компаний;
- НП СРО «Ассоциация Экспертов Энергоаудит»;
- НП «Башкирское теплоснабжение».

Взаимодействие образовательных структур с профессиональными объединениями потенциальных заказчиков обучения за сравнительно короткий период времени позволило достигнуть значительных положительных результатов.

В первую очередь, объединение совместных усилий Кумертауского филиала ОГУ как научной базы и саморегулируемых организаций как инициаторов внедрения новых производственных технологий стало основой разработки инновационных программ дополнительного профессионального образования (рис. 2)

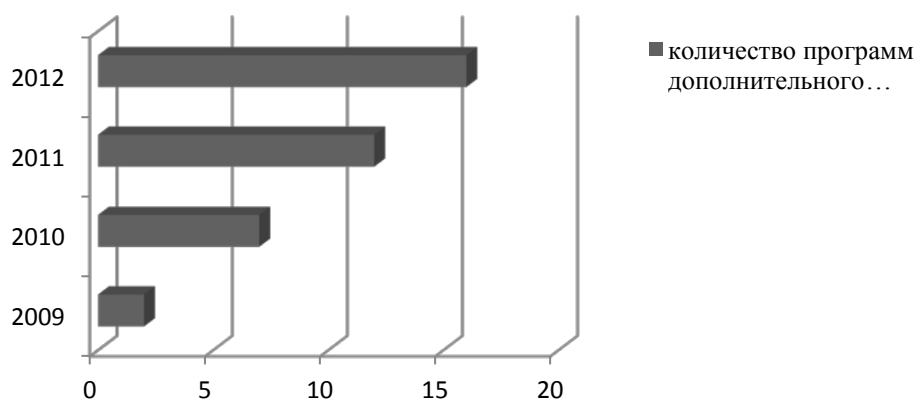


Рис. 2. Динамика количества программ ДПО

За период с 2009 по 2012 годы на базе Кумертауского филиала ОГУ было разработано свыше 30 инновационных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Принципиальное отличие их от разрабатываемых ранее программ подготовки – актуальность.

Каждая из программ проходит процедуру рассмотрения, согласования и утверждения не только на базе филиала университета, но и в саморегулируемой организации, под запросы которой разрабатывалась программа. Это позволяет объединить в рамках одного курса базовый научный и актуальный производственный компонент.

Далее, в процессе взаимодействия филиала университета с ведущими саморегулируемыми организациями в области строительства, энергоаудита и теплоснабжения, объединяющими практически все предприятия Республики Башкортостан строительной и энергетической отрасли, возникла необходимость внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

В целях реализации образовательных программ для большого числа специалистов одновременно, обучения их на местах, без отрыва от производства, на базе Кумертауского филиала ОГУ были разработаны электронные учебно-методические комплексы, позволяющие изучать материал дистанционно, с применением телекоммуникационных технологий.

Успешно внедрена и апробирована специально разработанная филиалом программная оболочка «Web-Set – дистанционное обучение посредством сети интернет». Данный программный продукт объединяет в себе систему дистанционного обучения и итогового тестирования. Слушатель получает персональную возможность доступа к учебному portalу, возможность выбора персональных учебных треков, использования дополнительных материалов с помощью активных ссылок, просмотра видеолекций, участия в вебинарах по заданному направлению.

Администратор курса с помощью программы «Web-Set» может осуществлять контроль за процессом обучения, отслеживать продвижение слушателя в изучении определенных тем и анализировать соответствие результата повышения квалификации первоначально заданной цели.

В ноябре 2012 года программа дистанционного обучения «Web-Set» прошла экспертизу в Федеральной службе по интеллектуальной собственности и государственную регистрацию с присвоением регистрационного номера.

Организация учебного процесса с применением инновационных телекоммуникационных технологий позволила расширить географию реализации программ дополнительного профессионального образования и значительно увеличить возможности филиала университета по разработке и внедрению интеллектуальных ресурсов.

Динамика численности слушателей программ дополнительного профессионального образования за период 2009-2012 года отражена в диаграмме (Рис. 3).

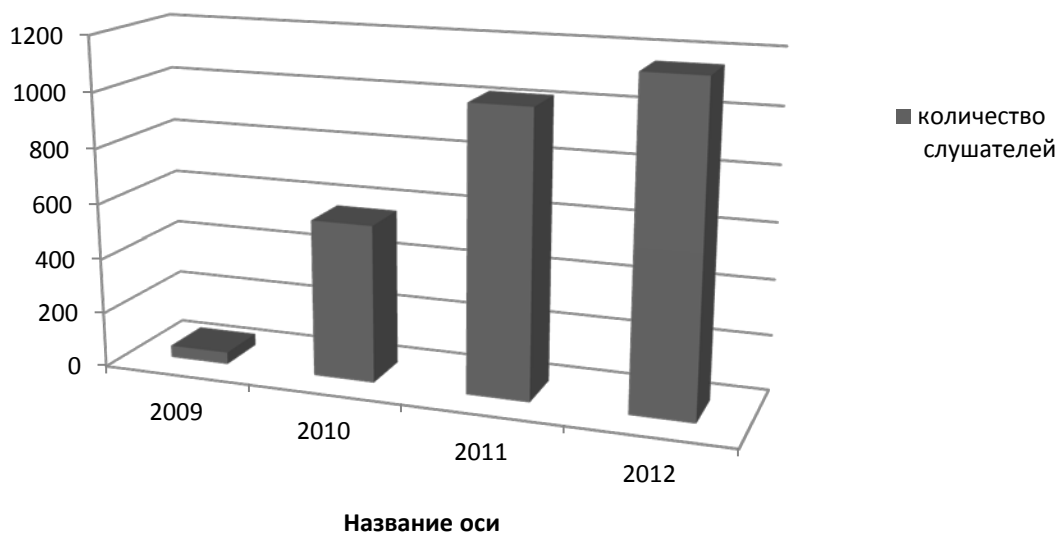


Рис. 3 Динамика роста потребителей интеллектуальных ресурсов филиала университета

При условии поддержания и развития филиалом университета международных отношений научно-инновационный потенциал ВУЗа получает дополнительные возможности роста.

Разработка и внедрение телекоммуникационного образовательного поля позволило филиалу выйти на международный уровень сотрудничества и позиционировать систему дополнительного профессионального образования как транснациональную.

По результатам обучения иностранных специалистов в 2012 году на базе филиала университета были организованы научно-практические конференции при участии представителей отраслевого саморегулирования, представителей компании АО «Энком» Чешской Республики, студенческого и профессорско-преподавательского состава филиала.

Таким образом, введение телекоммуникационных инноваций в образовательный процесс способствует интеграции фундаментальных научно-исследовательских разработок и современных промышленных технологий, что, в свою очередь, закладывает дополнительную площадку для развития научно-инновационного потенциала.

Включение института отраслевого саморегулирования в процесс подготовки кадрового обеспечения на базе филиала университета стимулирует инвестиционный процесс по расширенному воспроизводству интеллектуальных ресурсов ВУЗа.

Преподаватели программ дополнительного профессионального образования занимают гибкую педагогическую позицию, не только предлагая фиксированный набор научных знаний, но и включаясь в создание общего с отраслевой индустрией производственного поля через предложение и апробирование различного вида профессиональных методик обучения, востребованных слушателями, владея всеми видами инновационных технологий и процессов по заданному курсу.

За период с 2009 по 2012 год на развитие интеллектуального потенциала филиала было инвестировано свыше 500 тыс. рублей.

Развитие системы практико-ориентированного дополнительного профессионального образования в условиях отраслевого саморегулирования является также отправной точкой деятельности филиала университета по открытию производственных структурных подразделений.

Результатом сотрудничества ОДПО Кумертауского филиала ОГУ с саморегулируемыми организациями в области строительства, энергоаудита и теплоснабжения стало создание на базе филиала инновационного комплекса, включающего в себя семь научно-производственных структурных подразделений по различным отраслевым направлениям.

Научно-производственная структурная единица консолидирует в рамках своей деятельности научно-исследовательский и производственный компоненты.

Итогом функционирования инновационного комплекса становится разработка, апробирование и применение инновационных технологий в области строительства, энергетики и теплоснабжения.

В ходе данного проекта реализуются условия для потребления вузовских ресурсов, осуществления инвестиционного процесса в целях динамичного развития научно-инновационного потенциала филиала университета.

Таким образом, основным направлением реализации задачи развития научно-инновационного потенциала филиала университета является укрепление взаимодействия между системой научно-исследовательской деятельности высшей школы, определяемой стратегией классического высшего образования, и системой отраслевого саморегулирования, получившего развитие вследствие социально-экономических трансформаций.

В плане интеграции науки и производства наиболее качественно выступает организация эффективной системы дополнительного



профессионального образования, реализуемого в условиях отраслевого саморегулирования.

#### Библиографический список

1. Вольвач, В.Г. Инновационная парадигма образования: социологический аспект/ В.Г. Вольвач // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Сб. науч. Тр. По итогам отчетов каф. по НИР за 2009 г. Вып. 4. В 2 томах. Т.1. – Омск: изд-во ОмЭИ, 2010. – 280 с.
2. Долженко, О.В. Круглый стол «Идея университета: вызовы современной эпохи» / О.В. Долженко // Высшее образование в России. – 2012. - № 7.
3. Жураковский, В., Федоров, И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения / В. Жураковский, И. Федоров // Высшее образование в России. – 2006. - № 1.
4. Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Профессиональное образование и рынок труда / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. //Социологические исследования – 2003. - №4. –С. 99-106.
5. Об образовании в Российской Федерации: Проект федерального закона (редакция на 1 декабря 2010 года, ст. 124). – Российская газета.- режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>)
6. О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01.12.2007 года № 315-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 2007.- № 49.- Ст. 6076; Рос. газета.- 2007.- № 273.- 6 дек.; Парламентская газета.- 2007.- № 174-176.-11 дек.