

Ковригина В.А.

Kovrigina V.A.

ПРОЕКТНО-ДИПЛОМНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНОГО ПОИСКА

GRADUATE THESIS PROJECT WRITING TEAMS AS THE BASIS OF INTEGRATION OF EDUCATION AND SCIENTIFIC INQUIRY

hayka.vuz@mail.ru

Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург



Интеграция образовательного процесса и научного поиска, развитие творческих способностей выпускников возможно путем создания дипломно-проектных творческих коллективов. Опыт совместной работы студентов и преподавателей вуза в рамках такого коллектива излагается в статье

Integration of educational process and scientific inquiry, development of creative abilities of graduates by creating graduate thesis project writing teams. Cooperative work of students and teachers of higher educational institution is presented in the article.

Современный образовательный процесс имеет своей целью повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, потребности в проведении самостоятельных исследований и расширении собственных знаний. Проведение такой работы должно осуществляться на протяжении всего периода обучения студента в вузе. Результирующим показателем ее успешности может являться подготовка выпускной квалификационной (дипломной) работы.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования последнего поколения заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является итоговая аттестация, которая в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» состоит из аттестационных испытаний двух видов:

- итогового междисциплинарного экзамена по специальности;
- защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Предполагается, что выпускная квалификационная работа (ВКР), являясь заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, должна представлять собой самостоятельно выполненное прикладное исследование, опирающееся на необходимый теоретический фундамент. Таким образом, подготовка и защита аттестационной квалификационной работы должна отразить глубину комплексной профессиональной подготовки выпускника, предполагающей:

- актуализацию тематики дипломных проектов, выполнение исследований для нужд реальной экономики;
- способность выявлять проблемы, анализировать и оценивать происходящие процессы и явления ;
- выбирать из нескольких возможных вариантов решения наиболее выгодный (оптимальный);
- убедительно, полно и лаконично излагать материал;
- обосновывать свои предложения и рекомендации соответствующими расчётами и тд;

Встает обоснованный вопрос: насколько существующая практика дипломирования и методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ способствуют успешной реализации указанных

выше положений? Для ответа на поставленный вопрос рассмотрим несколько последовательных этапов процесса выполнения дипломной работы.

Выбор темы исследования является определяющим для всей дальнейшей процедуры выполнения дипломной работы. Согласно сложившейся практики выпускающие кафедры ежегодно разрабатывают новый широкий перечень примерных тем дипломных проектов. Такой перечень должен учитывать научную специализацию кафедры и ее преподавателей, потребности рынка, важность и актуальность проведения исследований. Однако, не смотря на это, в вузах наблюдается использование тем, уже ставших традиционными, повторяющимися из года в год. Такое положение было бы оправдано, если бы студенты продолжали исследования своих «предшественников». Это позволило бы анализировать динамику, оценивать современное состояние вопроса, формировать выводы о процессах, происходящих в узко специализированном направлении (сегменте), прогнозировать тенденции развития и тд.

В настоящее время большинство дипломных проект, выносимый на обсуждение аттестационной комиссии, представляет собой исследование не только в ограниченной области, но и ограниченное по временному диапазону. Рассмотрение существующих проблем не носит системный характер, анализ показателей осуществляются без учета предшествующего опыта и динамики. Отсутствует комплексность рассмотрения темы, выводы, рекомендации и предложения авторов дипломных проектов далеки от реальности, не существенны, не учитывают сложности, разнообразия и динамики других факторов внешней среды, влияющих на анализируемые показатели.

В целом такие дипломные проекты представляет собой хорошую иллюстрацию известной притчи о слепом, которого попросили дать описание слона на основании ощупывания его ноги. Результатом такого «исследования» стал вывод, что слон представляет собой столб, уходящий высоко в небо.

Такое положение, по нашему мнению, складывается в результате ошибочного предположения о необходимости ежегодного принципиального обновления тематики ВКР. В результате – пропадает приемственность в исследованиях, углубленное поэлементное изучение процессов. И в этом смысле известная фраза, что успехи настоящего всегда стоят на плечах прошлого здесь вполне уместна. Теоретическое осмысление, адекватные выводы возможны только на базе длительных кропотливых исследований и наблюдений, которые иногда не возможно ограничить продолжительностью обучения студента в вузе. Поэтому формирование исследовательских групп, дифференцированных по тематике представляется вполне правомерным.

В проекте «Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах», разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации, указывается, что в настоящее время наибольшую актуальность приобретает решение комплексных

проблем и задач, имеющих прямое практическое организационно-экономическое значение для территорий и отраслей.

Рассматривая с этой точки зрения процесс дипломирования следует признать, что выпускные квалификационные работы продолжают выполняться по локальным темам на основе ограниченного фактографического материала. Это связано с ограничениями выпускника рамками выбранной темы исследования, временем подготовки выпускной работы, высокой трудоемкостью выполнения комплексных многофакторных исследований.

В качестве варианта, позволяющего исключить перечисленные недостатки, предлагается рассмотреть опыт формирования дипломно-проектных творческих коллективов, работающих по сквозной комплексной теме. Так например, ранее сложившаяся практика профильного туристского вуза предусматривала выполнение отдельными студентами дипломных проектов по тематике, касающейся разработки новых туристических маршрутов, совершенствования систем коммуникаций, модернизации сайтов, анализу средств размещения и питания, транспортной логистики и тд. Однако, при условии их комплексного рассмотрения в рамках определенной географической территории, эти темы становятся взаимосвязанными элементами. Углубленное рассмотрение и анализ указанных элементов, дают представление о ретроспективе прошлого развития туристской дестинации, уровне современного состояния и прогнозе на будущее.

Формирование проектно-дипломных коллективов может осуществляться еще в середине срока обучения. Студентам должно предоставляться право выбора темы будущего исследования. Мотивы выбора могут быть различны: актуальностью проблемы, собственные интересы и предпочтения, возможность прохождения практики и получения реального фактографического материала по избранной тематике и тд. Такая ранняя научно-практическая ориентация студентов позволяет более целеустремленно работать по отдельным этапам будущего диплома. В качестве научных отчетов могут выступать курсовые работы и курсовые проекты по различным дисциплинам подготовки, рассматривающие различные аспекты выбранной темы. Такая поэлементная детализация существующих проблем позволит проводить более углубленный комплексный анализ ресурсов, оценку степени развития отдельных составляющих, выявлять определенные закономерности и взаимозависимости, формировать в процессе исследования выводы, предложения и рекомендации по комплексному инновационному развитию всей туристской дестинации.

Общее руководство проектно-дипломных коллективов должны возлагаться на преподавателей выпускающей кафедры в соответствии с их научной специализацией. При выполнении курсовых работ и проектов, посвященных определенному аспекту темы исследования, в качестве руководителей-консультантов могут выступать преподаватели других кафедр.

Для общей координации деятельности проектно-дипломного коллектива может назначаться ведущий менеджер проекта из числа студентов-дипломников.

В целях повышения ответственности студентов, обеспечения достоверности рассматриваемых материалов, адекватности выводов и предложений чрезвычайно важно привлекать для обсуждения оценки и корректировки результатов выполняемых исследований специалистов-практиков, консультантов и экспертов. Это при всем прочем будет также способствовать повышению общей компетентности выпускников.

Общим результатом исследования должен стать коллективный научный отчет, состоящий из выпускных квалификационных работ (научных отчетов) членов творческого коллектива.

В этом случае защита выпускных квалификационных работ студентов-выпускников должна проходить как поэлементная защита выполненного комплексного научно-практического исследования (комплексного проекта). Успех выполненного исследования и публичной защиты научного отчета будет зависеть от добросовестности, усилий и вклада каждого, входящего в состав творческого коллектива.

Обязательным условием такой защиты должны стать участие представителей туристской дестинации, оценивающих степень практической ценности выполненного научно-практического исследования, отзывы или справки о внедрении предложений и рекомендаций.

Дипломы, выполненные в виде единого тематического комплексного научного исследования (проекта), позволяют интегрировать образовательный процесс и научный поиск. Работа студентов преподавателей вуза в рамках дипломно-проектных творческих коллективов дает возможность получать не отдельные разрозненные дипломы, а конечный исследовательский продукт, обладающий всеми необходимыми достоинствами: комплексность, програмность, экономическое обоснование предложений и рекомендаций, сочетание научных исследований с практикой, прямое организационное и экономическое значение.