

Гредасова Н.В.

Gredasova N.V.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГИПЕРМЕТОД ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## **USE OF SYSTEM OF DISTANCE LEARNING THE HYPERMETHOD FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

*gredasovan@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Екатеринбург*



*Рассматриваются возможности системы дистанционного обучения  
HyperMethod для организации самостоятельной работы студентов*

*Possibilities of system of distance learning HyperMethod for the  
organization of independent work of students are considered*

В связи с переходом на образовательные программы третьего поколения, особое значение приобретает самостоятельная работа студентов (СРС). В государственном образовательном стандарте определяется, что занятия лекционного типа должны составлять не более 40 процентов аудиторных занятий. Данное обстоятельство приводит к ограничению учебного материала, изучаемого на лекции и повышению роли СРС по изучению материала. Таким образом, при компетентностном подходе приоритетной задачей становится организация СРС.

Понятие «самостоятельная работа студентов» в педагогической литературе не имеет единого толкования. С одной стороны она определяется как вид деятельности, стимулирующей активность, самостоятельность, а с другой стороны – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Различают следующие виды СРС:

- СРС во время аудиторных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий и др.);
- СРС под контролем преподавателя (консультации, зачет, экзамен);
- внеаудиторная СРС (выполнение домашних работ, курсовых проектов, оформление отчетов и т.д.).

Одним из условий успешной организации СРС является использование информационных коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационная среда есть совокупность условий, обеспечивающих информационное взаимодействие между пользователями и интерактивными средствами обучения некоторой предметной области. Студент получает доступ к электронному контенту, работает с ним, отвечает на вопросы, общается с другими студентами, обсуждает изучаемые вопросы. Таковыми средами в УрФУ на данный момент являются информационно-образовательная среда «ЭЛИОС» и система дистанционного обучения «ГиперМетод». Остановимся на рассмотрении системы дистанционного обучения «ГиперМетод».

Система дистанционного обучения «ГиперМетод» – программное обеспечение, позволяющее организовать в Интернете учебный центр, который обеспечивает весь цикл обучения. Ключевым понятием в системе является учебный курс. Программа курса состоит из ссылок на учебные материалы: учебные модули, информационные ресурсы, тесты, задания, опросы. Система поддерживает следующие форматы: .doc, .xls, .exe, .zip, .rar, .html. Возможно использование ссылок на ресурсы Интернет. Учебные материалы оформляются на сервере в виде Плана занятий. Занятие можно не только ограничить по времени, но и назначить критерии его оценивания.

Обратная связь осуществляется через сервисы взаимодействия: Форум, Сообщения. Для обсуждения некоторой темы всеми участниками образовательного процесса в рамках конкретного курса используется компонента Форум. Для осуществления диалога с конкретным слушателем курса используется компонента Сообщения (аналог электронной почты). Отличительной особенностью от системы «ЭЛИОС» является наличие вебинаров. С помощью вебинаров можно проводить лекции, практические занятия, консультации через Интернет в режиме реального времени. Во время вебинаров каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством системы ГиперМетод. Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и преподавателем.

Информационное наполнение учебного курса, а также составление плана занятий находится в компетенции преподавателя. Изучать курсы можно либо в соответствии с расписанием, заданным преподавателем, либо в свободном режиме, последовательно продвигаясь по структуре курса сверху вниз. Если преподаватель использует балльно-рейтинговую систему, то ГиперМетод позволяет отслеживать состояние рейтинга студентов по данной дисциплине.

Материалы учебного курса преподаватель может использовать для организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях, а также для проведения итоговой аттестации по дисциплине, если класс оснащен мультимедийным оборудованием. Например, на лекциях можно проводить краткие тестовые опросы по пройденному материалу. Такой вид контроля удобно применять, если используется балльно-рейтинговая система, когда учитывается текущая аттестация лекционных занятий.

Наибольшую ценность система представляет при организации внеаудиторной СРС. Студент получает доступ к полному объему лекционных материалов, а также дополнительной информации по изучаемой дисциплине. Качественно разработанная система тестовых заданий, ориентированных на самоконтроль, позволяет студенту лучше подготовиться к экзамену или зачету, чем при традиционном обучении без использования дистанционных технологий. Если возникают трудности при выполнении домашних работ или изучении дополнительной литературы, студент может проконсультироваться с преподавателем или посоветоваться с одногруппниками через систему, что позволяет оптимизировать СРС.

Апробация системы ГиперМетод была осуществлена на курсах «Высшая математика» для студентов технических специальностей и «Математика и информатика» для студентов гуманитарных специальностей.

Система ГиперМетод позволяет организовать СРС на различных этапах изучения дисциплины с учетом степени самостоятельности студентов, что в свою очередь способствует повышению качества образования.