

Воронин А.С.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

SOME FEATURES OF STUDENTS SOCIALIZATION IN HIGH SCHOOL

inspector@ustu.ru

ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург



В статье рассмотрены вопросы социализации студентов в процессе обучения и проживания в общежитии. Исследуются некоторые элементы механизмов социализации. Сформулированы предложения по развитию основного метода самовоспитания студентов.

The questions of socialization of students in the learning process and staying in a hostel. We study some elements of the mechanisms of socialization. Formulated proposals for development of the basic method of self-education students.

В работах А.В.Мудрика социализация личности представляет собой процесс формирования человека в определенных социальных условиях, усвоение им социального опыта и приобретение собственных ценностей и ориентаций, избирательное веление в свою систему поведения тех норм и шаблонов, которые приняты в обществе. Определенный интерес для профессорско-преподавательского состава вуза представляют особенности социализация студентов, учет которых лежит в основе отношения этих двух главных участников педагогического процесса - партнеров педагогического общения и интересных друг для друга личностей. Обобщая имеющиеся данные педагогических исследований можно выделить несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе обучения и воспитания студентов.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюкина, А.А. Реана и Е.И. Степановой, П.А. Просецкого, В.А. Слостенина студенчество характеризуется как субъект учебной деятельности с социально-психологической и психолого-педагогической позиций и рассматривается как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего профессионального образования. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации человека А.В.Мудрик относит импринтинг (запечатление, фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов), экзистенциальный нажим (овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами), подражание (следование какому либо примеру, образцу), идентификация (отождествление, т.е. процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом) и рефлексия (внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д.). Результаты исследований ученых школы Б.Г. Ананьева свидетельствуют, что:

- - уровень представления студента о профессии (адекватно - неадекватно) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе;
- - в социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким

образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации;

- - студент - активный самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия, которому присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач;
- - обучение в вузе - этап развития студента соотносится с формированием относительной экономической самостоятельности, отходом от родительского дома, а иногда и образованием собственной семьи;
- - студенчество - центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов: занятие спортом, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятели», профессионала, что учитывается преподавателем в содержании, проблематике и приемах организации учебной деятельности и педагогического общения в вузе.
- - студенческий возраст это пора сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно. Это означает, что учебные задания всегда одновременно должны быть направлены как на понимание и осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию. Такая постановка вопросов должно находить отражение в учебно-методических материалах, основанных на неразрывности осмысления, понимания и закрепления учебной информации в памяти студентов при решении проблемных задач.
- - деятельность студента как субъекта учебной деятельности определяется мотивацией достижения и познавательной мотивацией. Познавательная мотивация является основой учебно-познавательной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности, которая возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии в отношениях студентов и преподавателей. Мотивация достижения в процессе обучения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.
- - во время обучения в вузе у студента формируется основа трудовой профессиональной деятельности, т.е. усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной.

- - существенным показателем деятельности студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все требования рабочей программы. Однако не все обучающиеся обладают достаточными умениями и навыками: не умеют правильно конспектировать лекции и научно-методическую литературу (в большинстве случаев записывается только 18-20% лекционного материала), не умеют выступать перед аудиторией (28,8%), вести спор (18,6%), давать аналитическую оценку проблем (16,3%). На материале конкретно-социологического исследования было показано, что 37,5% студентов стремятся хорошо учиться, 53,6% не всегда стараются, а 8% не стремятся к хорошей учебе.

Таким образом, анализируя выше приведенные исследования видно, что перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучения умению планировать и организовывать свою деятельность. При этом образец выполнения этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывать трудности адаптационного периода обучения студентов I курса. Неоценимо влияние преподавателя и на характер освоения новых ценностных ориентаций студентов, их мотиваций и такие индивидуальные свойства, таких как тревожность, эмоциональность и т.д. Формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Это в свою очередь означает для преподавателя необходимость усиления специальной организации педагогического общения, диалогичности обучения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои мнения, взгляды, принципы.

Наряду с социальными рисками и проблемами, характерными для молодежи в целом, представленными в работах Вишневого Ю.Р. и Шапко В.Т. студенты, проживающие в общежитии, сталкиваются с рядом особенностей процесса социализации:

- своеобразие сфер деятельности (относительная самостоятельность от родителей), общения (расширение круга общения, углубленное познание другого человека), и самосознания (осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки);
- своеобразный механизма социализации, присущий общежитию. За основную концепцию, объясняющую механизм социализации, в данной работе принята теория «зеркального Я» Ч.Кули, по которой каждый человек строит свое «Я», основываясь на восприятии или реакции других людей, с которыми вступает в контакт;
- характер агентов социализации (в т. ч. референтных групп), которыми выступают все те же сверстники студентов. В работах С.И. Самыгина приведены три главных мотива объединения в группу сверстников (стремление к статусу, к вступлению в

компанию, к взаимодействию со сверстниками с учетом принятых в компании правил и норм поведения; защита независимости – стремление к автономии от взрослых и общепринятых социальных стандартов) и четырех вида референтных групп молодежной субкультуры: коллегияльная (главная ориентация на общение, сотрудничество со сверстниками, общественную деятельность, спорт, сочетается с невысоким интересом к учёбе); профессиональная (основная ориентация на будущую работу, старательность в изучении прикладных дисциплин сочетается с прохладным отношением к общекультурным, интеллектуальным занятиям, дополнительная работа занимает значительное время); академическая (сориентирована на учёбу, достаточно широкое образование, в перспективе – на занятия наукой); нонконформистская (сориентирована на интеллектуальные ценности, на разнообразные досуговые занятия, зачастую интересы выходят за рамки вуза). В студенческом общежитии присутствуют коллегияльная, академическая и, пожалуй, самая распространенная нонконформистская студенческая субкультура. В студенческом общежитии влияние таких социальной групп на социализирующегося индивида становится глобальным и практически подавляет все остальные влияния. А так как это социальная группа обладает рядом особенностей положительных (активность, инициативность, мобильность, индивидуализм) и отрицательных (юношеский максимализм, агрессивность, социальный протест, склонность к девиантному и даже делинкветному поведению, аномия, ноувиизм.), то эти особенности активно усваиваются, закрепляются и практикуются в дальнейшей жизни человеком.

В общежитии каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации. Важно как для общества, так и для социализирующейся личности учесть и избежать этих социальных рисков.

В ходе проведенного исследования установлено, что процесс социализации студентов физико-технического института, проживающих в общежитии, происходит быстрее и интенсивнее, чем у не проживающих в нем. Интересны и другие полученные данные, например:

- 74% респондентов привержены к молодежной субкультуре, а 30% к классической с традиционными социальными ценностями и установками. 16% респондентов активно участвует в социальной жизни, 84% социально-пассивны;
- большинство респондентов (74%) считает жилищное положение нормой, в сравнении с остальными, которые считают, что должны обеспечивать себя сами - 16%;
- 35% респондентов считают пережитком исполнения моральных норм и ценностей общества, данью традициям, либо вообще стараются уклоняться от их исполнения; остальные (65%) же более

склонны считать их необходимым условием существования общества;

- 53% респондентов отметили, что стали более самостоятельными, 42% отметило приобретение опыта самостоятельного обеспечения за время проживания в общежитии, 28% респондентов реально начали обеспечивать себя самостоятельно – работать;
- 53% респондентов указали, что стали более дисциплинированными за время проживания в общежитии, в то же время 16% приобрели вредные привычки, 16% стали хуже учиться;
- 51% стали больше времени уделять досугу, общению. 56% респондентов отметили, что приобрели опыт общения и взаимодействия с людьми, но лишь 26% стали толерантны, терпимы к точке зрения другого человека.

Итак, студенты в общежитии приобрели свободу от контроля взрослых, возможность не отчитываться за свои поступки, но не все приобрели способность отвечать за свои поступки. Бесспорно, в общежитии процесс социализации происходит быстрее и интенсивнее, чем за его пределами. Но всем следует обратить особое внимание на негативные стороны социализации молодежи в общежитии.

Данные исследования подтверждают выводы В.Г. Маралова об одной из особенностей современной молодежи: «студенты характеризуются свободомыслием и свободолюбием, особенно это проявляется в выражении «делаю что хочу!», в результате происходит зачастую так, что студент прежде делает, а затем думает. В процессе развития рефлексивности будет происходить постепенное сглаживание подобного феномена, что приведёт к тому, что личность будет вначале думать, а затем делать. Рефлексия для студента – важнейшая способность, влияющая и ускоряющая процессы обучения и воспитания, успешной социализации в обществе. Каждый ли студент имеет цель по развитию в себе рефлексии? Эти вопросам и было посвящено исследования на физико-техническом факультете УрФУ, проведенное в 2010-2011 г. В результате исследования было установлено, что:

- две трети респондентов не знают точного значения термина «рефлексия», не осознают сущность и значения этого понятия, недооценивают роль рефлексии в своём развитии. 80% студентов считают, что рефлексии у себя развивать надо, и они собираются это делать;
- у студентов уровень развития рефлексии в целом слабый, большинство функций рефлексивного характера такие как самоанализ, анализ поведения других людей, доведение начатых дел до конца, продумывание и планирование будущего, не развиты в достаточной степени;
- около 60 % студентов имеют вредные привычки: курят - 22%, употребляют алкоголь - 38%, а 40% респондентов признались, что весьма ленивы, зачастую откладывают дела «в долгий ящик».

В результате исследования были выработаны некоторые рекомендации по развитию и совершенствованию рефлексии у студентов:

1. Для саморазвития необходим самоконтроль и стремление к самосовершенствованию со стороны каждого студента, честность к себе и объективность к своим поступкам, обязательное обдумывание прошлого и продумывание будущего, постоянное оценивание и сравнение. Самоанализ и постоянный внутренний диалог – «а правильно ли то, что я делаю?» - вот самое главное и нужное упражнение для развития рефлексии.
2. Целенаправленное развитие рефлексии с помощью специальных методических упражнений, например таких как: «автопортрет», «без маски», «да», «карусель», «комиссионный магазин», «на какой я ступеньке?», «проективный рисунок», «три имени», «дерево» и др.
3. Избавление от вредных привычек: объясняйте и внушайте себе насколько вредны такие «увлечения» для здоровья. Поддержание здорового образа жизни. Ваш лозунг: «В здоровом теле – здоровый дух!».
4. Желательное увеличение объема курсов по педагогике, психологии, обеспечив тем самым (и в том числе) влияние профессорско-преподавательского состава на воспитание и совершенствование личности студентов и введение в процесс обучения (можно факультативно) курсы по андрагогике и социальной педагогике.
5. Проведение и приобщение студентов к психологическим практикумам и консультациям.

Итак, известное изречение В.Надеждина «Хочешь, чтобы мир стал лучше? Начни с самого себя» актуально и сегодня, отчего каждому обучающемуся у себя рефлексия необходимо развивать (лучше всего при помощи педагогов) – это никогда не поздно и просто необходимо.

Таким образом, социальная адаптация и социализация студентов в вузе процесс многофакторный, имеющие свои особенности, которые обязательно необходимо учитывать при организации и проведении педагогического процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богатырева А.Н., А.С.Воронин, Неустроева М.Н. Особенности социализации студентов, проживающих в общежитии Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Социальная педагогика и социальная работа 21 века: проблемы и перспективы развития». - Магнитогорск, ГУ, социальный институт, 2006 г. с.82-87.
2. Бурдин Б.А., А.С.Воронин. Рефлексия как метод самовоспитания личности Культура. Образование. Право. Материалы заочной науч.-

- практ. конференции. г.Екатеринбург,. 2010. Вып. 3. РГППУ. с.25-29.
3. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к специфике образовательного процесса вуза // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. В 7 ч. Ч. 4 / Южно-Уральского гос. ун-т; Ин-т доп. проф.-пед. образ.; - Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. с.104-106.
 4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов Высш. пед. учеб. заведений-М: Издательский центр «Академия», 2001.
 5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред.
 6. В.А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 200 с.
 7. Социология. Справочник для студентов ВУЗов. С.И. Самыгин, Г.О. Перов 2002.