

Быкасова Л.В., Носкова А.П.

Bykasova L.V., Noskova A.P.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ МОДУС**

## **REMOTE EDUCATION: HERMENEUTIC MODUS**

*larabykassova@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»*

*г. Таганрог*



*В статье представлено решение исследовательской задачи, связанной с реформированием российской системы высшего образования на основе ревизии содержания образования; освоения личностью культуры как синтеза когнитивных практик, имеющих конечным продуктом разработку новых теоретических концепций; участия в инновационных преобразованиях в формате дистанционного образования.*

*In the article research task solution, connected with Russian higher education system reformation on the basis of education content revision; individual culture mastering as cognitive trainings synthesis, having new theoretical concepts development as final product; participation in innovational transformations in remote education format are presented.*

Дистанционное образование – это одна из эффективных систем подготовки специалистов и поддержания их высокого квалификационного уровня в непрерывном режиме. Стратегическая цель развития дистанционного образования – развитие *открытого образования*, т.е.:

- предоставление *каждому* обучающемуся возможности пройти курс обучения колледжа / института / университета по выбранной специальности;
- прозрачность структуры, *преемственность* курсов, этика ответственности;
- постоянное *совершенствование* профессиональных знаний, т.к. обучение и работа в современном мире являются синонимами.

За последнее десятилетие численность обучающихся по дистанционным технологиям растет и превышает число студентов дневных отделений. В нескольких десятках крупных образовательных учреждений России внедрено дистанционное образование, для чего созданы известные российские образовательные порталы: Федеральный образовательный портал «Российское образование», Российский общеобразовательный портал, Российский портал открытого образования и др.

Российские университеты (Южный Федеральный Университет, Мурманский государственный технический университет, Российский государственный социальный университет /г. Москва/, Новосибирский технический университет, Уральский государственный университет и др.) создают новые структурные подразделения, чьей целью является:

- внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий;
- формирование и реализация общей концепции дистанционного образования;
- разработка нормативного, методического и программно-технического обеспечения;
- создание информационно-образовательной среды.

Образовательная деятельность структур дистанционного образования (институты дистанционного образования, центры дистанционного образования, филиалы, курсы дистанционного образования) организована по

следующим направлениям: высшее профессиональное образование; довузовская подготовка; повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

В формате дистанционного образования могут обучаться студенты заочной формы обучения по различным специальностям и направлениям высшего профессионального образования. Состав обучаемых дистанционно фиксирует:

- ментальность и социальный статус (рабочие, интеллигенция, сельские жители);
- возраст (от 18 до 45 лет);
- образование (среднее специальное или незаконченное высшее образование позволяет обучаться по сокращенным образовательным программам);
- цель (студенты старших курсов могут параллельно осваивать программу второго высшего образования и к окончанию обучения в университете получить два диплома).

Учебный процесс в системе дистанционного образования обеспечивают преподаватели собственного университета, ангажированные преподаватели ведущих вузов России и зарубежные профессора, которые предоставляют обучаемым материал в форме видеолекций, готовых конспектов, методических разработок и т.д. и осуществляют контроль знаний студентов.

Для контроля обучаемых дистанционно в российских вузах разработаны программные комплексы, позволяющие проводить тестирование студентов по локальной сети (компьютерные классы) и индивидуально по сети Интернет. Для реализации учебного процесса в виде электронных семинаров и электронных консультаций на сайте создаются тематические форумы. Культура освоения дисциплины предполагает общение студента с преподавателем на форуме или по электронной почте.

Опыт организации дистанционного образования доказывает эффективность использования образовательных технологий не только при заочной форме обучения, но и для организации учебного процесса студентов-очников, которые находятся на индивидуальном графике обучения (людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, одаренных школьников).

Довузовская подготовка школьников – это еще одно направление дистанционного образования, когда реализуется возможность разрабатывать и внедрять элективные курсы и корректирующие образовательные программы; проводить профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов.

Культура дистанционного образования предполагает разработку всех аспектов образовательной деятельности, в том числе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава [1]. С помощью специально разработанного курса возможно повышение квалификации преподавателей без отрыва от производства. Подобный опыт уже существует

в ряде российских вузов: в Мурманском государственном техническом университете – это реализация образовательной программы повышения квалификации «Внедрение Microsoft Office SharePoint Server»; в г. Новосибирске – это проект «Апробация и реализация разработанных модульных программ повышения квалификации кадров управления образования в регионах и среднего звена управленческих кадров вузов, расположенных в Сибирском федеральном округе» и др.

Опыт работы в сфере внедрения дистанционных технологий в учебный процесс способствует развитию дистанционных образовательных технологий при подготовке кадров по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники; созданию региональной информационно-образовательной среды. Создание подобной среды позволяет максимально удовлетворить образовательные потребности обучаемых по

- широкому спектру учебных курсов, специальностей;
- уровням общего и профессионального образования;
- рациональному использованию педагогического опыта, материально-технических и информационно-образовательных ресурсов учебных заведений.

Информационно-образовательная среда вуза способная решать следующие задачи:

- формирование фонда учебно-методического обеспечения;
- разработка методик организации и проведения учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение учебных заведений типовым набором информационно-технологических сервисных служб, обеспечивающих реализацию всех этапов дистанционного обучения;
- каталогизацию информационных ресурсов для максимального информирования пользователей среды о предоставляемых услугах;
- расширение возможностей профессионального общения научно-педагогических кадров;
- равноправие всех учебных заведений в маркетинговой и иной деятельности, направленной на обеспечение качественного проведения учебного процесса;
- автоматизация сбора и представления статистических и иных интегральных показателей как всей среды в целом, так и по отдельным учебным заведениям;
- обеспечение мониторинга среды, сбора замечаний и предложений;
- создание центра консалтинга и обучения профессорско-преподавательского состава, административных и технических работников по методикам ведения сетевого учебного процесса и обмена опытом работы в среде;
- создание общедоступной базы данных нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующих вопросы реализации дистанционного образования [4].

В формировании информационно-образовательной среды, имеющей специфическую субкультуру, принимает участие не только вуз с его структурой, системой образования, механизмами функционирования, но и потенциальные партнеры: администрация города, профессиональные, творческие объединения и союзы, неправительственные организации [2].

Миссия дистанционного образования в высшей школе – подготовка творческих выпускников, готовых к созиданию, продуктивной работе, новациям. В этой связи все большую роль играет педагогическая деятельность преподавателя, имеющая два вида результатов: функциональный продукт деятельности (урок, метод, методика) и психологический продукт деятельности (психические новообразования в личности обучаемых). Таким образом, основным результатом педагогической деятельности является развитие субъекта, его способностей, компетентности.

Дистанционное образование – это «ансамблевая» деятельность, так как в процессе обучения студент одновременно взаимодействует с группой преподавателей, поэтому педагогическая активность оказывается эффективной и развивает личность обучаемого. Высшим критерием согласованности представляется взаимодействие педагогов, направленное на достижение конечной задачи: обучение и воспитание личности, ее творческое развитие.

Резюмируя сказанное, отметим, что образование – это феномен человеческого бытия, необходимое условие человеческого способа существования в мире. Образование является не столько процессом реализации сущности человека, сколько процессом ее становления. В онтологии образования выражается антропологическое «бытие-становление», т.е. особый вид бытия человека, для которого объективированные формы культуры (предметная среда, социальные отношения, коллективный опыт, знания, нормы и ценности) являются необходимым условием, но не исчерпывают и не предопределяют всего его содержания. Образование является частью культуры. Культура – это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Субстратом культуры является дистанционное образование, представляющее собой микро-, макросреду, в которой происходит совершенствование человека посредством приобретения им знаний об окружающей действительности.

В формате герменевтического подхода дистанционное образование – это:

- вертикальная структура образовательного процесса (род учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни; восходящие стадии поступательного обогащения творческого потенциала личности);

- нарративная схема, имплицитная фундаментальное явление – поиск человеком смысла жизни;
- самоорганизующаяся система с заданными свойствами, как концентрированный проект исследователя по изучению, конструированию и управлению взаимосвязанными комплексами объектов;
- трансакция, т.е. новая форма коммуникативного сообщества людей во всем многообразии: компьютер, компьютерная сеть, тесты в режиме on-line. Главным вектором дистанционного образования является познавательный, что не нарушает принципа симметрии по отношению к другим векторам: научность, ответственность, методичность, использование спектра различных подходов и т.д.;
- элемент социализации индивида, который помогает преодолевать рассогласования между педагогическими традициями и современными тенденциями, требующими своевременной адаптации человека к изменениям нового технологического уклада и культуры эпохи, его способности жить в многомерном мире;
- проект модели современного образовательного процесса на основе образовательного форсайта, это образование для будущего, это индикатор развития педагогического знания прогностической направленности и практики его реализации.

Реформирования системы образования на новой педагогической платформе свидетельствует о переходе стадии интенсивного роста нового знания к экстенсивному этапу его развития и дальнейшей стагнации.

Усилия отечественных педагогов дистанционного образования направлены на конструирование образа человека будущего или на проектирование управленческих алгоритмов, обеспечивающих социальную эффективность реализации государственных стратегий.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Быкасова Л.В. Анализ моделей креативности в аспекте инвестиционной теории // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки, 2006. – С. 3–7.
2. Быкасова Л.В., Привалова О.И. Эволюция культуры в эпоху постмодерна // ФЭН-наука, 2012. № 3. – С. 54–55.
3. Лиферов А. П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. – Монография. – М.: Славянская школа, 1997. – 216 с.
4. Самойлов А.Н. Дистанционное образование в вузе: архитектура опыта в становлении субъекта // Научный журнал КубГАУ, № 72 (08), 2011.