

Беленкова И.В.

Belenkova I.V.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOL

iv-belenkova@yandex.ru

*Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия
г. Нижний Тагил*



Рассматривается учебный процесс и возможности использования в нем дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

We consider the learning process and the possibility of using it in distance learning technologies (DOT).

Человечество вступило в новый – информационный этап своего развития, когда информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. В связи с этим многие исследователи (В.Г. Кинелев, К.К. Колин, А.А. Кузнецов и др.) вполне обоснованно полагают, что цели, содержание и технологии в существующей образовательной практике должны обеспечивать своевременную и адекватную подготовку человека к стремительно приближающемуся информационному будущему. На современном этапе развития образовательной практики актуализировалась проблема поиска новых, интенсивных форм организации учебного процесса, что повлекло интеграцию информационных технологий в образование и выделение среди них дистанционных технологий обучения и формирование отдельного вида образования – дистанционного.

Дистанционное образование, основанное на использовании современных информационных технологий, компьютерных телекоммуникаций позволяет осуществить многоцелевые, в том числе образовательные программы, доступные различным социальным группам и слоям населения. Особое значение дистанционное образование имеет для развития образовательных учреждений в сельской местности, в отдаленных районах, а так же для образования людей с ограниченными возможностями.

Под **дистанционными образовательными технологиями** будем понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [4].

В настоящее время растет количество информации, так необходимое для получения, понимания и усвоения уровней образования. Обычная школа в рамках классно-урочной системы сегодня уже не может дополнительно расширить образовательную деятельность для каждого учащегося. В вузе студенты большую часть изучаемых дисциплин вынуждены изучать самостоятельно, без личного контакта с преподавателем. Наряду с этим современное оснащение школ и вузов материально-техническими средствами позволяет без особых затрат увеличить время пребывания студента в образовательном процессе за счет его частичной виртуализации или ускорить этот образовательный процесс. Достигнуть этого позволяют информационные технологии, такие как: обмен информацией между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет (рассылка свободной научной литературы, решение практических и самостоятельных заданий и пр., изучение теоретических аспектов изучаемых дисциплин).

Для централизованного управления «виртуальным образовательным процессом» используют системы дистанционного обучения (СДО). Эти системы не отменяют традиционную систему обучения, а лишь дополняют её. Появились они на рынке программных продуктов в сфере образования в 1995 г. По мере развития рынка программного обеспечения для дистанционного обучения, эти средства становились все более удобными в эксплуатации, расширяли диапазон предоставляемых пользователям функциональных возможностей.

Платформа дистанционного обучения – это взаимосвязанный комплекс компьютерных программ, предназначенный для организации и проведения дистанционного обучения. Современные платформы дистанционного обучения часто называют системами управления обучением (learning management system, LMS), также употребляется термин LCMS (learning content management system).

Следует особо отметить, что некоторые из современных полнофункциональных СДО относятся к классу свободного программного обеспечения (СПО), что, в частности, делает приобретение, использование и даже поддержку таких систем бесплатными для пользователей.

На основе выборочных данных [5] можно сделать вывод о том, что наиболее популярной системой дистанционного обучения является платформа Moodle (www.moodle.ru) (см. рис. 1).

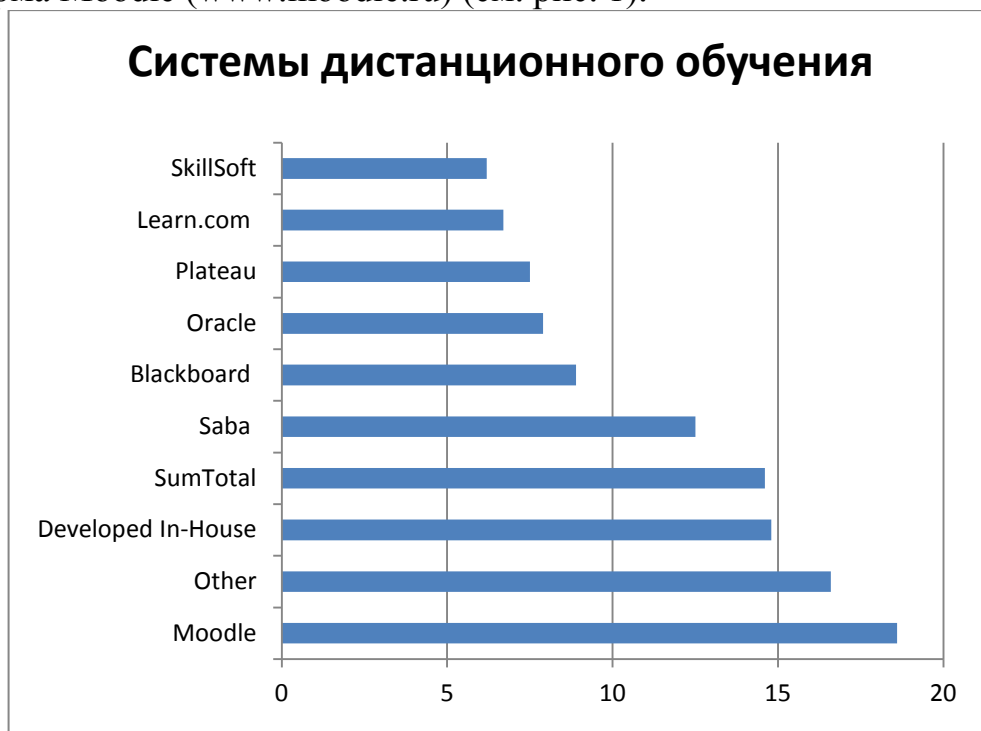


Рис. 1. Первая десятка наиболее популярных в мире СДО

Преимущества системы Moodle:

- распространяется в открытом исходном коде;
- ориентирована на сотрудничающие технологии обучения;
- имеет широкие возможности для коммуникации;
- создает и хранит портфолио каждого обучающегося;

- дает возможность использования любой системы оценивания
- материал может быть презентован в любом
- позволяет создавать собственный, сложный и интегрированный курс по выбранной дисциплине;
- позволяет так скомпоновать курсы, что студенты смогут использовать их без контакта с преподавателем в реальном времени.

Поддержка классическим образованием инновационных элементов, учет и разумное распределение временных затрат на трудовую и творческую деятельность, делает получение образования привлекательным для большинства студентов, способствует накоплению их социально-творческого опыта.

В существующем сегодня подходе к организации учебного процесса, использование дистанционных приемов обучения должно носить системный характер, который охватывает сразу несколько направлений деятельности.

Дистанционное обучение привносит в жизнь вуза много нового:

- саму систему дистанционного обучения (например, ПО Moodle, Прометей, E-learning, и т.д.);
- хранилище данных с поиском, совместным доступом к документам и возможностью их публикации в Интернет (например, на базе сервиса GoogleDocs)
- средства дополнительного контроля успеваемости студентов (например, на базе ПО Moodle, электронных журналов и т.п.).
- почтовую систему с персонально настроенными анти-спам фильтрами.

Одна из самых сильных сторон системы дистанционной подготовки в вузах – это широкие возможности для коммуникации. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников дистанционного курса или отдельные группы о текущих событиях.

Наряду со сказанным выше, еще одним аргументом в пользу использования дистанционных образовательных технологий в обучении является то, что они являются частью приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Информатизация образования» [3].

Дистанционное обучение предполагает преобладание самостоятельной работы, поэтому студент должен обладать навыками самостоятельной работы и понимать, что контроль будет осуществляться в основном в тестовой форме. Психолог А. Анастаси считает [1], что у человека, подготовленного к работе с заданиями тестовой формы, показатели на 11 % выше, чем у «иных» тестируемых.

Из всего вышесказанного можно перечислить основные способы использования ДОТ в образовании. К ним можно отнести:

1. Дистанционная поддержка образования студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- расширение контингента студентов;
 - реализация программ дополнительного образования;
 - организация обучения по общеобразовательным программам.
2. Дистанционная поддержка образования одаренных студентов:
 - заочные туры олимпиад;
 - дистанционные курсы по различным дисциплинам и получение сертификатов;
 - дистанционные консультации с преподавателем;
 - дистанционные викторины, конкурсы.
 3. Организация дистанционного контроля знаний студентов.
 4. Организация дополнительных курсов по выбору.
 5. Экстернат.
 6. Проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих аудиторные занятия по причинам болезни.

Подводя итог можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования ДОТ можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса. Однако стоит помнить, что все какие-либо изменения структуры образовательного процесса, особенно «виртуализация» элементов учебной деятельности, требуют особой внимательности и вклада финансовых средств (включая временные).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. Книга 1 [текст]. – М.: Педагогика, 1982.
2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: Акты федерального органа управления образованием (Минобрнауки РФ) [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=13097 (дата обращения: 4.01.2013).
3. Портал Национального фонда подготовки кадров (НФПК)[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ntf.ru/p1aa1.html> (дата обращения: 8.01.2013).
4. Статья 32, пункт 5 Федерального Закона «Об образовании»: Закон Российской Федерации «Об образовании» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95866> (дата обращения: 4.01.2013).
5. Сообщество Moodle. [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://moodle.org/> (дата обращения: 10.01.2013).