

Мартюшов Л.Н.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ
(НА МАТЕРИАЛАХ ВУЗОВ УРАЛА
И СИБИРИ)**

**THE ARTICLE CONSIDERS THE USAGE OF
DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES**

karacharova@uisi.ru
УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ»
г. Екатеринбург



The article considers the usage of distance learning technologies.

В статье рассматривается использование технологий дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) – процесс взаимодействия учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемый специфичными средствами. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- средств передачи информации (информационные коммуникационные сети);
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционное обучение играет все большую роль в модернизации образования. Ключевым нормативно-правовым документом, определяющим принципы и порядок использования дистанционных образовательных технологий, является *Приказ Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»*. **Следует отметить, что речь идет не о замене традиционных форм обучения, а о дополнении их дистанционными технологиями.**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования (далее – образовательные программы).

2. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

3. Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

4. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением» (1).

Анализ, проведенный на материалах ряда вузов Урала и Сибири (УрГПУ, УрГЭУ, СибГУТИ и др.) показал, что ДОТ находят применение, главным образом, в системе заочного обучения. Во всех вышеуказанных учебных заведениях, согласно приказу Министерства, созданы учебно-методические комплексы (УМК) по изучаемым дисциплинам. УМК размещены на сайтах институтов или кафедр. Они включают: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы. Содержание учебно-методического комплекса соответствует государственным образовательным стандартам.

По каждой дисциплине учебного плана в базе учебных материалов должен быть сетевой учебник. *Сетевой учебник* должен включать:

- основную часть, представленную в виде текста в гипертекстовой форме; с необходимыми графическими иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами;

- перечень контрольных вопросов и упражнений для самостоятельной работы и самоконтроля;
- примеры выполнения заданий и упражнений;
- глоссарий.

Если в учебной программе предусмотрены лабораторные работы, то в учебник должны быть включены соответствующие описания лабораторных работ с необходимыми ссылками на другие разделы сетевого курса. В описания лабораторных работ должны быть включены кроме необходимого теоретического материала также контрольные вопросы, описание используемого оборудования и программно-аппаратного обеспечения, задание и форма представления результатов. Положительная оценка качества сетевого курса имеет место, если учебник содержит указанные части, и если имеется рекомендация Учебно-методического совета по соответствующему направлению (специальности) подготовки или другого уполномоченного органа Минобрнауки РФ к его использованию в ДО (2).

Разработка сетевого учебника – наиболее ответственная часть работы. Она требует высокой квалификации автора или авторского коллектива. Сетевой учебник, в отличие от обычного, должен быть компактным, включать только самый необходимый материал, иметь четкую структуру. Он должен быть разделен на дидактические единицы, после которых предлагаются вопросы для самоконтроля и тесты по разделу. Только после того, как студент ответил на тесты, дидактическая единица считается изученной и открывается следующий раздел. В конце учебника целесообразно разместить итоговые тесты, охватывающие сразу несколько проблем.

Контроль результатов обучения можно проводить в различных формах, как традиционных (проведение экзаменационной сессии), так и с помощью ДОТ.

Организацию обучения с применением современных ДОТ можно проследить на примере Уральского экономического университета (г. Екатеринбург). В процессе подготовки специалистов в Центре дистанционного образования УрГЭУ используются дистанционные образовательные технологии:

- учебно-методическая литература выдается на электронных носителях (CD, DVD), также данную литературу можно "скачать" на интернет ресурсе «Электронная библиотека»;
- самостоятельная работа студентов может быть сдана посредством образовательного портала;
- в режиме видео-конференции проводятся тьюториалы, защиты контрольных, курсовых работ, прием зачетов, экзаменов;
- образовательный портал «Виртуальная образовательная среда» позволяет проводить виртуальные семинары; консультации как заочные, так и в режиме реального времени.

Преимущество данного вида обучения заключается: в отсутствии необходимости посещения аудиторных занятий; самостоятельном планировании личного времени на изучение дисциплин и подготовку к промежуточным аттестациям; в нахождении студента в процессе обучения на расстоянии от университета.

Студент получает свою учебную нагрузку на сайте ЦДО, скачивает необходимые методические материалы, проходит тестирование для самопроверки, отправляет самостоятельные работы на проверку преподавателю, читает рецензии на свои работы, задает вопросы преподавателю, методисту, системному администратору и т.д.

Сайт библиотеки ЦДО содержит большое количество дополнительных материалов: рекомендуемые учебники, пособия, курсы лекций, монографии, хрестоматии, статистические материалы, методические указания по выполнению самостоятельных работ, периодические издания и т.д. Студент обеспечен большим объемом информационного материала для глубокого, качественного освоения дисциплины, для выполнения самостоятельных исследовательских работ, в конечном итоге для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

В городах, где компактно проживают студенты УрГЭУ, университет имеет так называемых технических партнеров, которые предоставляют при необходимости студентам возможность телекоммуникационной связи с профессорско-преподавательским составом университета. Периодически у студентов возникает потребность в непосредственном общении друг с другом, с тьютором. Технический партнер обеспечивает такие встречи материальной базой (3).

Аналогичные системы, с некоторыми вариантами, обусловленными возможностями учебного заведения, созданы и в других вузах региона.

Ни для кого не секрет – ограниченные материальные возможности, как вузов России, так и их студентов. Интересен опыт Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск) по минимизации расходов на заочное обучение. Дистанционное обучение в СибГУТИ – это разновидность заочной формы обучения без выездов на экзаменационные сессии. Для обучения достаточно иметь доступ к сети Интернет с рабочего или домашнего компьютера. В процессе обучения студенты получают доступ к учебным материалам, расположенным на сайте дистанционного обучения. Находясь дома, студенты дистанционного обучения изучают теоретические материалы курса, выполняют контрольные, лабораторные и курсовые работы, предусмотренные учебным планом выбранного профиля подготовки, и отправляют их в СибГУТИ через сайт дистанционного обучения. Общение с преподавателями и администрацией университета происходит по электронной почте и посредством форумов. Все промежуточные экзамены и зачеты сдаются дистанционно через Интернет. Выезд в университет необходим один раз за весь период обучения для защиты дипломной работы(4). Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от

06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

Такая форма контроля представляется наиболее приемлемой при организации заочного обучения по социально-экономическим и гуманитарным дисциплинам, где нет практических и лабораторных работ. При наличии хорошего сетевого учебника и итоговых тестов, вполне достаточно провести экзамен в виде тестирования. Можно использовать опыт проведения ежегодного государственного Интернет – тестирования. В случае необходимости можно связаться с преподавателем по электронной почте и получить консультацию. Безусловно, речь не идет о тех вузах и факультетах, где данные предметы являются профильными – здесь необходимы постоянное руководство и контроль преподавателя, возможные лишь при личном общении. В остальных случаях данная форма обучения будет значительно эффективнее, чем практикуемые сейчас в большинстве вузов вводная лекция, семинар, контрольная работа и устный экзамен. Тем более, что большинство студентов давно научились «скачивать» контрольные работы с интернета, где имеются рефераты практически по любой тематике.

Как и любая другая, данная система имеет свои недостатки:

1. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. Но приобретение компьютера в конечном итоге обойдется дешевле, чем постоянные поездки на сессию и проживание в чужом городе.

2. Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Часть работ по созданию комплексов дистанционного обучения может быть вменена в качестве функциональных обязанностей преподавателей образовательного учреждения. Однако это не снимает проблемы авторских отношений между администрацией и авторами продукта. Этот вопрос должен быть четко регламентирован в нормативно-правовой базе образовательного учреждения. При отсутствии региональной законодательной базы финансирование инновационной работы преподавателя может осуществляться только из внебюджетных источников (грантов, конкурсов, надтарифного фонда и пр.). Один из путей решения этой проблемы - это поиск и использования существующих программ обучения.

3. Одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную экзаменационную сессию. Невозможно сказать, кто на другом конце провода. В ряде случаев это является проблемой и требует специальных мер, приемов и навыков у преподавателей. На наш взгляд, эта проблема во

многим является надуманной. Студент поступает в вуз, тратит свое время и деньги, чтобы получить знания.

Таким образом, использование технологий дистанционного обучения при преподавании социально-экономических и гуманитарных дисциплин на заочном отделении занимает одно из важнейших мест в рамках педагогического процесса и учебной деятельности студентов на современном этапе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Минобразования РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m137.html).
2. Приказ Минобрнауки РФ № 63 от 10. 03. 2005.
3. <http://cdo.usue.ru/http://cdo.usue.ru/>.
4. [http://do. Subsutis.ru](http://do.Subsutis.ru).