

Грязнова А.Г., Исаев С.Н., Бочков В.Е., Корнилов В.А., Хицков  
Е.А.

**ТРАНСНАЦИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ФИНАНСИСТ-МЕЖДУНАРОДНИК СНГ»**

**TRANSNATIONAL INFORMATION AND  
EDUCATIONAL SYSTEM TRAINING AND  
PROFESSIONAL CERTIFICATION OF EXPERTS  
IN THE DIRECTION OF «FINANCIER-FOREIGN  
AFFAIRS OF THE CIS»**

*Skhlebnikova@eaoi.ru*

*Финансовый университет при Правительстве РФ  
г. Москва*



*В статье обсуждаются проблемы глобализации экономики, которая предопределяет процессы глобализации политики, финансов и появление наднациональных институций, фондов, проектов, в том числе и в сфере образования. Рассматриваются проблемы вступления государств в ВТО и влияния либерализации торговли на национальные системы образования и процессы глобализации образования. На основе аксиоматики образования вскрываются современные проблемы систем образования, определяющие протекающие трансформации в условиях глобализации. Приводятся ключевые определения для сферы образования – как элемента общественной и хозяйственной деятельности, которые фиксируют базовые позиции для формирования Концепции транснациональной информационной образовательной системы подготовки и сертификации квалификаций специалистов по направлению «Финансист-международник СНГ» на соответствие гамме профессиональных стандартов в финансовой сфере. Приводится описание модели организации процессов методической, информационно-технической, андрагогической и административной поддержки подготовки специалистов стран СНГ к сертификационным испытаниям на основе технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приводится структура и архитектура модульной образовательной программы, основные дидактические элементы и дескрипторы ее модулей. А также рассматриваются вопросы интеграции усилий различных институций в сфере общественно-профессиональных сообществ финансовой сферы с образовательными организациями для сетевого взаимодействия при реализации предлагаемого открытого комплексного международного Проекта.*

*The paper discusses the problems of globalization of the economy, which determines the processes of globalization of politics, Finance and the emergence of supranational institutions, funds, projects, including in the sphere of education. Discusses the problems of accession to the WTO and the impact of trade liberalization on national education systems and the processes of globalization of education. On the basis of axiomatics of education opened a modern problems of education systems, defining the transformation occurring in the context of globalization. Provides key definitions for the sphere of education as an element of social and economic activities that capture the basic positions for the formation of the Concept of transnational information educational system of training and certification of qualifications of specialists on direction «Financier-foreign Affairs specialist the CIS» compliance schemes of professional standards in the financial sector. Describes the model of organization of processes of methodical, information and technical, andragogical and administrative support to the training of specialists of the CIS certification testing on the basis of e-learning technologies and distance learning technologies. The structure and architecture of the educational programme, the basic didactic elements and descriptors of its modules. As well as integrating the*

*efforts of various institutions in the sphere of public and professional communities of the financial sector of educational organizations for networking proposed open-comprehensive international Project.*

## **Введение**

Глобализация экономики сегодня предопределила такие процессы, как глобализация политики, появление наднациональных политических, финансовых организаций, инвестиционных фондов, межнациональных проектов и межгосударственных соглашений [1, с.178–180], например, Мирового банка, Всемирного валютного фонда, Всемирной торговой организации (ВТО), Генерального соглашения о торговле услугами (ГАТС), Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «Большой восьмерки», ЕврАзЭС, Евразийский банк развития и др. Процессы глобализации затрагивают не только сферу бизнеса, но и систему образования, в которой действует целый ряд таких авторитетных международных органов, таких как ЮНЕСКО, Международный союз транснационального образования, Международная сеть органов обеспечения качества в высшем образовании, Международная ассоциация образовательных оценок, Ассоциация европейских университетов, Ассоциация университетов дистанционного обучения (EADTU), Международный совет по открытому и дистанционному образованию (ICDE) и др., которые реально участвуют в выработке и формулировании межгосударственной и национальной политики государств-участников. Не случайно появились соответствующие политические и исполнительные органы, такие, как Европейский союз, Европейский совет, Европарламент, комиссии Европейского сообщества, Евростат, Межгосударственный совет ЕврАзЭС, Интеграционный комитет ЕврАзЭС, Межпарламентская Ассамблея ЕврАзЭС, Исполком СНГ, Таможенный союз, Финансово-Банковский Совет СНГ и другие наднациональные институты.

---

<sup>1</sup>См.: *Инвестиции в глобальной экономике: практика государственного регулирования. / Монография. // В.Е. Бочков, Э.С. Хазанович, С.Н. Исаев и др.. / Под научн. ред. проф., д.э.н. В.Е. Бочкова и проф., д.э.н. Э.С. Хазановича. // 3-е изд. дополненное и переработанное - М.: Изд. центр ЕАОИ-IDO-press, 2013. – 478 с.*

Глобализация объективно проявляется в образовательной политике. Эти тенденции обусловлены, прежде всего, динамичным развитием международного рынка образования. Его суммарные финансовые показатели по экспертным оценкам превышают 100 млрд. долл. США. Растущий глобальный рынок нуждается в международном регулировании, поэтому и требования ВТО, и ГАТС – в частности, стремятся создать условия для либерализации сферы продажи образовательных услуг, рекомендуя следующие способы их «доставки»: поставка услуг за рубеж (торговля на основе использования телевидения, Интернета, IP-телефонии, электронной почты и, конечно же, использования социальных сетей); потребление услуг за границей (обучение за рубежом, международный туризм и лечение за границей); коммерческое присутствие (через частные фирмы, совместные предприятия и другие юридические лица); поездки физических лиц (временные выезды физических лиц в целях предоставления услуг на территориях иностранных государств). Необходимо отметить, что обязательства ГАТС должны выполняться безотносительно к технологии, посредством которой предоставляются образовательные услуги («технологический нейтралитет»).

Анализируя проблему обеспечения режима доступа к национальным рынкам образования в странах-членах ВТО, можно выделить несколько особенностей:

- из 153 стран-членов ВТО 60 стран приняли на себя те или иные обязательства по доступу на рынок и национальному режиму для поставщиков образовательных услуг других стран-членов ВТО;
- четыре страны-члена ЕС (Финляндия, Швеция, Мальта и Кипр) сохраняют свободу введения мер по ограничению доступа на рынок и национальному режиму – не определили обязательства по доступу;
- остальные страны в той или форме приняли специфические обязательства, ограничивающие национальный режим;
- США, например, приняли обязательства только для подсекторов услуг образования для взрослых и других образовательных услуг, оговорив

возможность ограничений предоставления стипендий и грантов – только для граждан США и (или) резидентов некоторых штатов США;

- Япония сохранила ограничения для подсекторов начального, среднего и высшего образования для всех типов поставки, кроме коммерческого присутствия;
- Россия, Македония, Армения, Хорватия, Грузия, Албания, Киргизия и Молдова — сняли практически все ограничения по доступу иностранных поставщиков образовательных услуг, прежде всего для соседних европейских государств.

Анализ обязательств различных стран-членов ВТО позволяет сделать заключение об открытости национальных рынков образования и оценить их следующим образом<sup>2</sup>:

- уровень открытости сектора образовательных услуг по ВТО составляет 22 %;
- только 14 % стран-членов ВТО могут рассматриваться как полностью открытые рынки образования, т.е. на их территории полностью сняты ограничения по доступу на рынок нерезидентов и национальный режим регулирования полностью ориентирован на международных игроков;
- при этом, только 8 % стран-членов ВТО (в том числе и Россия) сняли все возможные ограничения.

Процесс дальнейшего развития системы образования России в условиях глобальной конкуренции будет протекать противоречиво. Хотя основные интересы зарубежных корпораций в секторах дополнительного профессионального образования сегодня уже в значительной степени удовлетворены. Но..., глобальная конкуренция образовательных систем усиливается и стремительно растет число российских студентов, получающих

---

<sup>2</sup> См.: Анализ рисков и потенциальных возможностей российского образования в условиях присоединения к ВТО / Отв. ред. М.В. Ларионова — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. — 374, с.50 — ISBN 978-5-7598-0561-8 (в обл.).

высшее образование в Европе и в США. Однако, коммерческое присутствие на отечественном рынке образования вузов из стран-участников ВТО пока несущественно, несмотря на достаточно либеральные нормы российского образовательного законодательства и принятый режим доступа к национальному рынку образования. Страны СНГ, как и Россия имеют относительно небольшое время, в течение которого, вне зависимости от факта вступления в ВТО или динамики развития Болонского процесса, национальные системы образования должны основательно подготовиться к ответу на вызовы объективных глобальных процессов и мировой конкуренции в сфере образования. Либерализация торговли объективно приводит к феномену глобализации инвестиций в сферу образования, или образовательной глобализации – глобализации всех уровней профессионального образования (транснациональное образование) и глобализации вузов (их укрупнению для завоевания доли мирового образовательного рынка на основе подходов, объективно заимствованных у бизнеса). Образование сегодня все в большей степени интегрируется с международной политикой правительств и крупного бизнеса. Эти факторы накладывают особые условия на выработку образовательной политики, направленной на повышение конкурентоспособности отечественных образовательных учреждений, особенно в сфере профессионального образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

### **Аксиоматика и проблемы образования, определяющие трансформации**

Прежде, чем обратиться к проблемам трансформации традиционных систем образования и их переходу к SMART-образованию, будет не лишним обратить внимание на определенную группу общих проблем и несколько аксиом, характеризующих сферу образования как один из социально-экономических секторов национальной системы хозяйствования.

**Во-первых, образования много не бывает.**

**Во-вторых,** научить нельзя, можно только научиться (при желании обучающегося); отсюда вытекают задачи профессионального академического сообщества и руководства образовательными учреждениями, органов исполнительной власти – создавать условия, чтобы обучающиеся хотели и получали необходимое им образование, а для этого были созданы все условия. Это одно из немногих видов деятельности (услуги - по классификации ВТО), которая требует не только финансовых затрат со стороны потребителя, но и его активной интеллектуальной работы и определенных издержек (временных, материальных затрат и морально-психологических усилий).

**В-третьих,** свое образование выпускник самого престижного рейтингового вуза или колледжа не оценит как «качественное», если он:

- 1) не востребован в общественном производстве;
- 2) не может обеспечить достойный уровень благосостояния себе и своей семье;
- 3) не может обеспечить качество собственной жизнедеятельности.

**В-четвертых,** при оценке качества образования в ОУ (а по классификации ВТО, к нашему сожалению, это только услуга, что трудно понять, но приходится принять), как и в медицине, базовым должен быть принцип – «не навреди». Образование, как и медицина - услуги доверительного характера. Отсюда – проблема корректной оценки их качества. Поэтому методы прямого счета результатов деятельности образовательных организаций по любым изобретаемым критериальным показателям на основе традиционных подходов могут привести к ложным выводам и управленческим решениям по реформированию систем с катастрофическими для них последствиями. И это тем более важно, когда предлагаются нашему вниманию результаты оценки вузов по монетарным характеристикам, которые могут описывать узкую область только финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на относительно коротком горизонте оценки по отношению к периоду проявления результатов деятельности любого учебного заведения.

**В-пятых,** существуют многолетние европейские практики оценки деятельности организаций и учреждений, подтверждаемые более десятилетия успешностью деятельности на российском экономическом пространстве (Премия Правительства РФ в области качества), которые хорошо зарекомендовали себя при оценке систем менеджмента качества организаций с позиции обеспечения гарантий качества результатов деятельности, в том числе и в образовательных учреждениях (отраслевой конкурс Рособнадзора «Системы обеспечения качества подготовки выпускников профессионального образования...»). Имеется в виду известная в профессиональном сообществе специалистов по качеству Модель совершенства EFQM. Следование принципам TQM и фундаментальным концепциям Модели совершенства EFQM позволяет вузам создать оптимальные условия для получения образования желающим это сделать и стимулирует управление образовательным учреждением на непрерывное улучшение этих условий и получаемых результатов – тем самым это обеспечивает гарантии качества.

В настоящее время вступивший в действие с 1.09.2013 года новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ включает новые положения (в частности, ст. 15 и 16, ст.95 и 96), которые совершенно на новых организационных и технологических основаниях позволяют не только проводить и обеспечивать реализацию образовательного процесса: использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, применение сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ; но предусматривают проведение независимой оценки качества образования со стороны объединений работодателей или уполномоченных ими на то организаций (например, Международной Гильдией Финансистов), проведение общественной (институциональной) аккредитации образовательных организаций и общественно-профессиональной аккредитации реализуемых образовательными организациями образовательных программ.

Возвращаясь к наиболее общим проблемам образования, следует обратить внимание на ключевые определения этой сферы - как элемента общественной и хозяйственной деятельности, которые позволяют зафиксировать базовые позиции при дальнейшем рассмотрении вопроса. Образование представляет собой общественное благо в рамках удовлетворения экономически обоснованных общественных потребностей и потребностей государства; и, одновременно, общественную образовательную услугу доверительного характера (наряду с медициной) в рамках удовлетворения экономических и социально-культурных потребностей личности, общества и предпринимательского сектора. Что касается высшего, послевузовского образования и науки – это, несомненно, тоже общественное благо, способное обеспечивать оказание рыночных услуг в сфере образования, научных исследований и в области разработки различных инноваций для экономики, при этом способное удовлетворять потребности личности, экономики, общества и государства; обеспечивать формирование, развитие и движение каталитического капитала в общественном производстве<sup>3</sup>.

При этом необходимый и получаемый уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он должен и способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он должен владеть и чем основательнее он может осуществлять выбор одного из таких способов<sup>4</sup>.

Электронное образование сегодня в мире – это индустрия с оборотом в 7 триллионов долларов<sup>5</sup>, что в 570 раз больше индустрии рекламы, в 7 раз больше индустрии мобильной связи; и, в конечном итоге больше, чем ВВП таких стран как Италия, Франция и Великобритания вместе взятых...

Состояние российского рынка электронного обучения и дистанционного образования, характеризуют данные исследований В.З. Гаркуши, приведенные

<sup>3</sup> См.: **Бочков В.Е., Кобиашвили Н.А., Бочков П.В.** Становление инновационной экономики знаний: формирование и движение каталитического капитала. /Евразийское пространство: приоритеты социально-экономического развития.// Материалы международной научно-практической конференции. 12 мая 2011 г., Москва. Том 2.-М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.,с.32-61.

<sup>4</sup> См.: **Солодова Е.А.** Потенциал и перспективы развития образования в России. Синергетическая парадигма в образовании. Август, 2012. <http://spkurdyumov.narod.ru/solodova20.htm>

<sup>5</sup> Данные на 2011 год приведены профессором, д.э.н. В.П. Тихомировым в публичном научном докладе, посвященном развитию электронного обучения в России.

в его научно-практическом докладе<sup>6</sup> на Круглом столе «Проектируем Smart-Россию» 17.01. 2013 в рамках Гайдаровского форума 2013:

- применение дистанционных образовательных технологий сегодня декларируют около 500 российских вузов;
- реально внедрили дистанционные образовательные технологии и применяют электронное обучение около 70 из 1155 российских вузов (без учета их филиалов) и несколько десятков корпоративных образовательных центров;
- текущий объем российского рынка электронного обучения и дистанционного образования – около 8 млрд. руб.;
- потенциальные возможности роста объемов рынка электронного обучения (только за счет вузовского сектора ВПО без услуг ДПО) оценивается в 130–150 млрд. руб..

Пример формирования Единой информационной образовательной среды для реализации образовательных программ в режиме электронного обучения представлен на рис.1. Состояние готовности к электронному обучению в вузах ТОП-30 «Национального рейтинга университетов 2012»:

- электронным обучением, так или иначе, занимаются лишь 14 из 30 вузов, занимающих первые строчки рейтинга;
- подавляющее большинство этих вузов имеют не более 100 ЭУМК;
- в большинстве случаев ЭУМК представляют собой электронный текст / книгу с упрощенной навигацией;
- в большинстве вузов отсутствует системный подход к разработке ЭУМК;
- в результате анализа были отобраны и рекомендованы электронные курсы только 3-х российских вузов из ТОП-30 рейтинга российских вузов 2012.

---

<sup>6</sup> См.: **Гаркуша В.З.** Smart-образование. Что надо сделать для его развития в России?// Проектируем Smart-Россию// Гайдаровский форум 2013 - 17.01.2013.



Рис. 1

Кроме того, о степени развития электронного обучения в нашей стране свидетельствуют результаты добровольного пилотного мониторинга вузов со стороны МОН на оценку степени развития электронного обучения, в котором ЕАОИ занимает лидирующие позиции в рейтинге ТОП-5. Результаты мониторинга, проведенного в октябре 2013 года и сформированный в результате рейтинг представлен на рис.2. Трансформационным трендом в современных системах образования является движение образовательных институтов по следующей траектории: на основе традиций – к электронным университетам, и, далее, к Smart-университетам со смешанным обучением. Сегодня необходима скорейшая трансформация модели организации учебного процесса в системе образования, которая позволит перейти от изучения ИТ – к изучению с помощью ИТ, и далее – к Smart-образованию, которое будет осуществляться как обучение, социализация граждан и развитие их личностных и профессиональных качеств с помощью переноса все большей доли коммуникаций в социальные сети и электронные средства коммуникаций.



Рис. 2

Поэтому очень важно для обеспечения такого перехода создать современную телекоммуникационную инфраструктуру управления знаниями и качеством всех реализуемых процессов в вузах. Smart-образование – это переход от пассивного образовательного контента – к активному. В качестве базы сравнения можно назвать количество электронных учебников, которые созданы в Евразийском открытом институте и зарегистрированы в установленном порядке: это около 800 наименований различных электронных учебников по дисциплинам реализуемых программ ВПО, не менее четверти, из которых, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС-3 по интерактивности.

S.M.A.R.T. – модель формата новой системы образования профессионального (начального, среднего), высшего, послевузовского, дополнительного и бизнес-образования. Модель формата новой системы образования, основанной на комплексном использовании информационно – коммуникационных технологий, электронной педагогики и электронного обучения, информационных сетей и баз знаний, обеспечивающая гарантии качества результатов образования и отвечающее требованиям:

- **конкретности (Specific)** структуры и содержания профессионального образования (всех ступеней и уровней), адекватной актуальным

потребностям общественного производства, выраженных в профессиональных стандартах (ПС);

- **измеримости** уровня сформированности компетенций и **управляемости** процессами их формирования и совершенствования (**Measurable@manageable**);
- **приемлемости** (Acceptable) и **реалистичности** (Realistic) для обучающихся условий (в любом месте, в любое время и через всю жизнь) получения Знаний, Умений и Навыков для формирования необходимых компетенций и квалификаций специалистов, обусловленных требованиями ПС и определенных на **конкретный период** времени (Time-framed).

### **Новые образовательные технологии и возможности транснационального образования**

Международное транснациональное образование, отражая тенденции развития глобального рынка с ярко выраженным экстерриториальным спросом на инвестиции и квалифицированные трудовые ресурсы, объективно предполагает появление международных сертификатов на соответствие уровней компетенций и квалификаций специалистов. Это неизбежно приводит к снижению ценности любого университета как культурно–исторического, национально и государственно–ориентированного проекта. Подобных примеров, возникающих на основе современных технологий реализации образования, сегодня можно привести множество: on-line и off-line Интернет-обучение, социальные сети, веб-технологии и открытые образовательные ресурсы в интернете; виртуальные кампусы, открываемые вузом в другой стране для обучения иностранных студентов по своим учебным программам; лицензионные образовательные программы, переданные провайдеру на реализацию в другой стране; сетевое взаимодействие и частичный зачет отдельных частей программ, изученных в другом вузе, в том числе и зарубежном, или на базовой кафедре в организации-работодателе; вузы-побратимы по проведению совместных программ по системе «двойного и даже

тройного диплома»; корпоративные программы с зачетными единицами, получаемыми в вузах, невзирая на государственные границы<sup>7</sup>.



Рис. 3

При этом информационные и телекоммуникационные технологии (Интернет-технологии, электронное обучение и smart-образование) лишь повышают возможности для получения транснационального образования. Так же как ИКТ определяют условия транснационального производства, так транснациональное образование объективно требует серьезных инвестиций в сферу информатизации и телекоммуникаций и диктует условия для их технологического развития и масштабного распространения. Пример подобной инструментальной платформы на базе SP-портала для реализации модульной образовательной программы и обеспечения процедур сертификации уровня квалификации специалистов на соответствие требованиям профессиональных стандартов [8] приведен на рис. 3. Провайдеры образовательных услуг уже сегодня обеспечивают конкуренцию существующим вузам, прибегая к простой покупке услуг преподавателей, составлению и частичной корректировке образовательных программ этих университетов для распространения их по всему миру. Уже нельзя не признать значение педагогики электронного

<sup>7</sup>Так, например, почти 400 американских программ высшего образования обеспечивают возможность получения зачетных единиц и академических степеней для служащих почти 200 американских военных баз по всему миру, но эти программы открыты и для граждан неамериканских стран, где расположены эти базы. - См. [7].

<sup>8</sup>См.: Создание отраслевых систем профессиональной сертификации (на примере финансового сектора) / Методические рекомендации // Под ред. проф., д.э.н. А.Г. Грязновой и к.э.н. В.А. Корнилова. - М.: ИД «Ваш полиграф. партнер», 2013. - 114 с.

обучения и влияние иностранных провайдеров на национальную систему образования<sup>9</sup>.

Тенденцией, противоположной транснациональному образованию, является протекционизм – государственное регулирование иностранных инвестиций, включая движение интеллектуального капитала, в сферу образования в форме политических преград для деятельности зарубежных университетов.

Процесс глобализации для ведущих национальных университетов динамично развивается, серьезно затрагивая их базовую сущность как масштабных национальных проектов.

По законам экономической глобализации они неизбежно превращаются в учебные заведения с глобальной ориентацией на мировой образовательный рынок. Электронные средства информации и бурно развивающиеся технологии электронного обучения и smart-образования, современные облачные веб-технологии лишь ускоряют этот процесс. Это превращение связано с той же цепочкой причинно-следственных связей в интернационализации общественного производства [10, с.32–61]: «промышленный капитал – трудовые ресурсы – постиндустриальное производство – образование – университет – человеческий потенциал – интеллектуальный капитал – каталитический капитал – общество знания – smart-общество». Теперь важнейшими характеристиками, обеспечивающими конкурентные преимущества вуза становятся: «международная образовательная программа», «глобальный учебный план», «экстерриториальный профессорско-преподавательский состав», «виртуальная или распределенная кафедра», «международный образовательный стандарт», «распределенное образовательное учреждение», «международная аттестация и общественно-профессиональная аккредитация», «международная сертификация»,

---

<sup>9</sup>По теории образовательной глобализации, система национального образования не случайно, порой, характеризуется «эфемерной, уже неадекватной, анахроничной и невозможной» - См.[8].

<sup>10</sup>См.:Бочков В.Е., Кобиашвили Н.А., Бочков П.В. Становление инновационной экономики знаний: формирование и движение каталитического капитала. / Евразийское пространство: приоритеты социально-экономического развития. Материалы международной научно-практической конференции. Том. 2 (12 мая 2011 г., Москва).// Отв. ред. В.Е. Бочков, В.В. Клевцов, А.В. Масленникова.- М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.-344 с., с.32-61.

«международная мобильность студентов и преподавателей», «международный язык преподавания» и др.

Рост конкуренции на внутреннем и международном рынках образовательных услуг, ужесточение требований со стороны потребителей к качеству образования, вхождение России в ВТО и европейское образовательное пространство (Болонский процесс), требуют унификации процессов, обеспечение гарантий качества результатов образования и стимулируют вузы к интеграции с самыми разными по профилю организациями и объединениями работодателей, имеющими необходимый потенциал для качественной реализации образовательных программ; широкому применению современных моделей и методов управления в сочетании с международной институциональной аккредитацией, независимой оценкой качества образования и общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ.

### **Модульная образовательная программа подготовки к профессиональной сертификации квалификаций финансистов государств-участников СНГ, работающих в области международных финансовых отношений**

В соответствии с совместной инициативой Международной Гильдии Финансистов и Финансово-Банковского Совета СНГ, поддержанной участниками прошедшего в октябре с.г. в Москве Международного форума Мосинтерфин-2013, была сформирована рабочая группа по разработке Проекта системы Сертификации профессиональных квалификаций финансистов стран СНГ и совокупности образовательных программы для финансистов, работающих в области международных финансовых отношений. В состав рабочей группы были привлечены представители финансовых структур, общественно-профессиональных объединений, а также представители университетского сообщества на межвузовской основе: высококвалифицированные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава ведущих вузов, которые ведут образовательные программы в области

экономики, финансов и кредита, банковского дела и внешнеэкономической деятельности, а также успешно реализуют образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в течение более полутора-десятилетней педагогической практики подготовки квалифицированных специалистов по программам различных ступеней уровней и квалификационных рамок.

**Цель программы** – способствовать формированию и развитию знаний, навыков и компетенций специалистов в области международных финансовых отношений. Создать систему объективной оценки профессионального уровня специалиста и присвоения соответствующего сертификата и способствовать формированию и развитию востребованных современным международным профессиональным сообществом компетенций для непрерывного повышения квалификационного уровня профессиональных специалистов.

**Целевая аудитория:** руководители и ведущие специалисты коммерческих и государственных финансовых организаций и учреждений, стран СНГ, имеющие высшее финансовое образование, стаж финансовой деятельности не менее тех лет, прямое отношение к межгосударственным финансовым отношениям, и отвечают кадровым требованиям, изложенным в Профессиональных стандартах для Финансистов-международников.

**Новационный характер Программы** – предусматривает широкую обратную связь от Заказчиков обучения – организаций и физических лиц. Набор групп слушателей, содержание учебных курсов, и зарубежных практикумов, организация учебного процесса, финальной аттестации и присвоения квалификационного сертификата во многом зависит от пожеланий и требований Заказчика.

**Модульная образовательная программа:** непрерывно развивается в плане контента и его структурирования, и на сегодня состоит из 11 модулей – относительно самостоятельных тем, содержание которых охватывает большинство областей профессиональной деятельности финансиста-

международника, а также включает предложения нескольких вариантов зарубежных тематических семинаров/стажировок.

**Содержание каждого модуля** воплощает актуальные теоретические положения и сведения в области действующих актов нормативно-правового регулирования соответствующей сферы, а также включает описание лучших практик и опыта работы ведущих организаций и финансовых институтов, представленных в форме кейсов. Организация освоения модулей образовательной программы осуществляется в режиме смешанного обучения (*blended-learning*) с использованием электронных образовательных технологий. Слушатели имеют возможность принимать участие как в очных установочных лекциях (которые транслируются по каналам интернет), так и в режиме удаленного участника мероприятия (он-лайн или офф-лайн), в работе на семинарах, вебинарах и круглых столах в режиме удаленного доступа или в аудитории, откуда осуществляется трансляция. Самостоятельная работа слушателя предполагает продолжение его образовательной деятельности в персональном кабинете в Глобальной среде электронного обучения, где располагается все необходимые учебные материалы для освоения модуля, тесты для самопроверки, осуществляется техническая и тьюторская поддержка обучающихся, их общения между собой и с консультантом на тематических форумах, а также осуществляется промежуточное тестирование.

**Тематические зарубежные семинары/стажировки** предусматривают возможность участия в двух 8-дневных семинарах/стажировках – по странам профилизации. Подробная программа Тематических семинаров/стажировок, согласованная с содержанием соответствующего модуля образовательной программы, предусматривает посещение различных финансовых организаций и учреждений, встреч с руководством, проведение семинара – презентации, обсуждение круга возможных академических и деловых бизнес-контактов, а также выполнение индивидуального проекта каждым из слушателей в зоне их профессионального интереса и актуальных корпоративных задач. Каждую группу слушателей численностью 15–20 человек сопровождает руководящий

гид-консультант и переводчик. Выезд групп планируется ежемесячно по мере накопления расчетного количества слушателей. Участие в таких семинарах / стажировках позволяет слушателям продолжать осваивать соответствующий модуль программы, оставаясь в Глобальной среде электронного обучения на платформе образовательной программы, не прерывая процесс освоения материалов Учебного модуля, и осуществлять реализацию индивидуальных практических заданий под руководством индивидуальных консультантов в режиме удаленного доступа даже в процессе работы на зарубежных семинарах / стажировках.

По каждому успешно завершеному модулю слушатель, получает соответствующий Сертификат МГФ и ФБС СНГ уровней «*ordinary*», «*bronze*», «*silber*», «*gold*» или «*platinum*» в зависимости от академических успехов и результативности освоения материалов модуля слушателем. Общая трудоемкость освоения каждого из 11 модулей образовательной программы составляет от 1 до 3 зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) (36 - 108 академических часов). Причем, слушатели (по согласованию с работодателем) при определении траектории освоения своей образовательной программы (повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки с целью сертификации на соответствие требованиям совокупности профессиональным стандартам) могут выбрать такую профилизацию, которая в наибольшей степени отвечает решаемым этим специалистом профессиональным задачам и обеспечивает его карьерный рост в соответствии с требованиями **профессиональных стандартов на деятельность финансистов-международников**, соответствующим планам работодателя и потребностям развития карьеры через формирование индивидуального человеческого капитала работника. Это категории профилизации **А-** (ЕврАзЭС/ СНГ + ЕС), **В-** (ЕврАзЭС/СНГ+ Северная Америка), **С-** (ЕврАзЭС/СНГ+ ТАР), **D-** (ЕврАзЭС/СНГ+ Южная Америка), **Е-** (ЕврАзЭС/СНГ+ Среднего и Ближнего Востока) или **F-** (ЕврАзЭС/СНГ+ Австралия) в зависимости от направленности профессиональной деятельности слушателя как специалиста финансиста-

международника. Накопительная система Сертификатов различных академических уровней (**o, b, s, g, p**), свидетельствующих о степени сформированности у выпускника совокупности необходимых профессиональных компетенций на соответствующем уровне при освоении Модульной образовательной программы в режиме смешанного обучения (blended-learning) с использованием традиционных форм организации академической активности в сочетании с электронными образовательными технологиями, позволяет специалистам последовательно повышать уровни квалификаций, которые подтверждаются следующими документами:

- 1) Удостоверением о **повышении квалификации** по МОП «Финансист-Международник» при наборе Сертификатов (уровней **o, b, s, g, p**) на сумму 72 и более академических часов (2 ЗЕТ) или на сумму 36 и более академических часов (1 ЗЕТ) – для государственных и муниципальных служащих (**специалист III класса**, категории профилизации **A, B, C, D, F или G**);
- 2) Удостоверением о **повышении квалификации** по МОП «Финансист-Международник» при наборе Сертификатов (уровней **o, b, s, g, p**) на сумму 108 ак.ч (3 ЗЕТ) и более (**специалист II класса** с категорией профилизации **A, B, C, D, F или G**);
- 3) Свидетельством о **повышении квалификации** по МОП «Финансист-Международник» при наборе Сертификатов (уровней **b, s, g, p**) на сумму 216 ак.ч (6 ЗЕТ) и более (**специалист I класса** с категорией профилизации **A, B, C, D, F или G**);
- 4) Дипломом о профессиональной переподготовке для **ведения нового вида профессиональной деятельности** в сфере международной финансовой деятельности в (с) финансовых(ми) институтах(ми) стран ЕвразЭС/СНГ/ЕЭП – при наборе слушателем Сертификатов (уровней **s, g, p**), на сумму 504 ак.ч (14 ЗЕТ) и более, а также работа в одном из Тематических семинарах/стажировках (**профессиональный специалист**

«Финансист-Международник» с категорией профилизации **A, B, C, D, F или G**);

5) Дипломом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации **«сертифицированный профессиональный финансист-международник»** с категорией профилизации **A, B, C, D, F или G**; присваиваемой профессиональным сообществом - Международной Гильдией Финансистов совместно с Финансово-Банковским Советом СНГ. На такой Диплом слушатель может претендовать в случае успешной освоения МОП с результативностью набора именных Сертификатов (уровня **g, p**), на сумму 28 ЗЕТ и более, активной работы не менее, чем в двух Тематических зарубежных семинарах/стажировках в финансовых институтах стран СНГ/ЕврАзЭС/ЕЭП/США и успешной сдачи экзамена/набора тестов (КИМПС) профессионального квалификационного минимума сертификации специалистов в соответствии с требованиями совокупности профессиональных стандартов.

Таблица 1

**ГАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ФИНАНСИСТОВ СНГ,  
ЗАНЯТЫХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИНАНСИСТ-МЕЖДУНАРОДНИК»  
/ПС ФМ/ УСЛОВНЫЕ ИНДЕКСЫ СТАНДАРТОВ**

Полное и краткое наименование специалиста	Общая трудоемкость подготовки и объем дистанционного обучения, вкл. промежуточное и итоговые тести-рования	ПРОФИЛИЗАЦИЯ				
		A	B	C	D	Еи т.д.
		Страны СНГ и ЕС	СтраныСНГ и Северная Америка	СтраныСНГ и Тихо-Океанского региона	СтраныСНГ и Южной Америки	Страны СНГ, Среднего и Ближнего Востока
		Условные индексы профессиональных стандартов				
Финансист-Международник III класса /ФМ-III/	72 ак. час /2 зет/	ПС-ФМ-А-2 зет	ПС-ФМ-В-2 зет	ПС-ФМ-С-2 зет	ПС-ФМ-D-2 зет	ПС-ФМ-Е-2 зет
Финансист-Международник II класса /ФМ-II/	108 ак. час /3 зет/	ПС-ФМ-А-3 зет	ПС-ФМ-В-3 зет	ПС-ФМ-С-3 зет	ПС-ФМ-D-3 зет	ПС-ФМ-Е-3 зет
Финансист-Международник I класса /ФМ-I/	216 ак. час /6 зет/	ПС-ФМ-А-6 зет	ПС-ФМ-В-6 зет	ПС-ФМ-С-6 зет	ПС-ФМ-D-6 зет	ПС-ФМ-Е-6 зет
Профессиональный финансист-международник /ФМ-профи/	504 ак. час /14 зет/	-ФМ-А-14зет	ПС-ФМ-В-14 зет	ПС-ФМ-С-14 зет	ПС-ФМ-D-14 зет	ПС-ФМ-Е-14 зет
Профессиональный финансист-международник /ФМ- мастер-профи/	1008 ак. час /28 зет/	ПС-ФМ-А-28зет	ПС-ФМ-В-28 зет	ПС-ФМ-С-28 зет	ПС-ФМ-D-28 зет	ПС-ФМ-Е-28 зет

Таблица 2

**НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ОСВОЕНИЯ (ЗЕТ, АК.ЧАС).**

Наименование модулей и сквозных тем образовательных программ*)		Трудоемкость освоения модулей ОП (ЗЕТ) и объем контактных занятий для различных контингентов слушателей (ак.час.)														
		Финансист-международник III класса			Финансист-международник II класса			Финансист-международник I класса			Профессиональный Финансист-международник - профи			Профессиональный Финансист-международник – мастер-профи		
		Конт. занятия	Самост. раб.	Всего	Конт. занятия	Самост. раб.	Всего	Конт. занятия	Самост. раб.	Всего	Конт. занятия	Самост. раб.	Всего	Конт. занятия	Самост. раб.	Всего
Модуль 1 (тема)	Глобальные вызовы международной интеграции, приоритеты развития и регулирования финансовой сферы	4	4	8	8	10	18	16	20	36	32	48	80	48	132	180
Модуль 2	Финансовая и экономическая политика национальных экономических систем в эпоху глобализации для устойчивого развития и роль профессиональных стандартов в обеспечении актуальной подготовки кадров для международной финансовой деятельности.	4	4	8	6	10	16	12	16	28	32	48	80	48	132	180
Модуль 3	Валютные рынки и валютное законодательство стран профилизации.	4	4	8	4	4	8	12	16	28	32	48	80	48	96	144
Модуль 4	Банковские системы и банковское законодательство стран профилизации.	4	4	8	6	4	10	12	16	28	24	36	60	36	108	144
Модуль 5	Платежные системы и платежное законодательство стран профилизации.	4	4	8	6	4	10	12	12	24	24	36	60	36	108	144

## ПРОГРАММЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИНАНСИСТ-МЕЖДУНАРОДНИК»

/ТРУДОЕМКОСТЬ, НОРМАТИВНЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, СТОИМОСТЬ ОБРАЗОВАТ. ПРОГРАММ, ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ/

Модуль 6	Национальные системы ПОД/ФТ государств-членов СНГ и стран профилизации.	2	2	4	4	4	8	6	6	12	8	16	24	12	24	36
Модуль 7	Порядок установления корреспондентских отношений между банками стран СНГ/	4	4	8	4	6	10	6	6	12	8	16	24	12	24	36
Модуль 8	Операции на финансовых рынка и рынках ценных бумаг государств СНГ и странах профилизации.	4	4	8	4	6	10	6	6	12	8	16	24	12	24	36
Модуль 9	Применение в странах СНГ/ странах профилизации американского закона о налогообложении иностранных счетов (FATCA)	2	2	4	4	2	6	6	6	12	8	16	24	12	24	36
Модуль 10	Правовые основы, организационные формы и направления межгосударственной финансовой интеграции в странах профилизации.	2	2	4	4	2	6	6	6	12	8	16	24	12	24	36
Модуль 11	Альтернативные способы разрешения споров в финансово-правовой сфере СНГ/ странах профилизации.	2	2	4	4	2	6	6	6	12	8	16	24	12	24	36
<b>Итого общая трудоемкость освоения модульной образовательной программы (без учета зарубежных семинаров/стажировок).</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	<b>216</b>	<b>192</b>	<b>312</b>	<b>504</b>	<b>288</b>	<b>720</b>	<b>1008</b>
<b>Трудоемкость освоения в ЗЕТ (зачетных единицах трудоемкости=36 ак.час)</b>		<b>2 зет</b>			<b>3 зет</b>			<b>6 зет</b>			<b>14 зет</b>			<b>28 зет</b>		

*\*) по мере работы авторского коллектива над образовательным содержанием каждого модуля образовательной программы наименование разделов и тем может уточняться, а дидактическое содержание и ключевые дескрипторы модулей уточнятся, расширяться и совершенствоваться с целью наиболее адекватного соответствия передовым практикам и последним научным достижениям в соответствующих областях профессиональных знаний*

**ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ВЫДАВАЕМЫЕ СЛУШАТЕЛЮ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ,  
ВКЛЮЧАЯ ЗАРУБЕЖНУЮ ТЕМАТИЧЕСКУЮ СТАЖИРОВКУ**

Полное и краткое наименование образовательной программы профессиональной подготовки (ОППП)	Трудоемкость освоения образовательной программы (дистанционное и смешанное обучение, тестирование)		Нормативная (расчетная) продолжит. освоения образоват. программы, мес.	Стоимость обучения, *) руб. (за одного слушателя)	Документ, выдаваемый слушателю по окончании обучения и успешного прохождения системы итогового тестирования	
	в ак. часах.	ЗЕТ			От МГФ	От провайдера обучения /вуза/
ОППП Финансиста-международника III класса <i>/ФМ-III/</i>	72 ак. Час	2	2,5 мес.	61,9  тыс. руб.  (предварительная ориентировочная оценка)	<b>Свидетельство</b> об успешном прохождении курса ФМ-III и рейтинг по квалификационным уровням o,b, s, g, p	<b>Удостоверение</b> о повышении квалификации по МОП «Финансист-Международник» при наборе Сертификатов (уровн <i>o, b, s, g, p</i> ) на сумму 2 ЗЕТ (специалист III класса, категории профилизации <b>A, B, C, D, E или F</b> );
ОППП Финансиста-международника II класса <i>/ФМ-II/</i>	108 ак. Час	3	4 мес.	89,6  тыс.руб.  (предварительная ориентировочная оценка)	<b>Свидетельство</b> об успешном прохождении курса ФМ-II и рейтинг по квалификационным уровням o,b, s, g, p	<b>Удостоверение</b> о повыш. квалифик. по МОП «Финансист-Международник» при наборе Сертификатов (уровней <i>o, b, s, g, p</i> ) на сумму 3 ЗЕТ и более (специалист II класса с кат. профилизации <b>A, B, C, D, E или F</b> );
ОППП Финансиста-международника I класса <i>/ФМ-I/</i>	216 ак. Час	6	8 мес.	159,9  тыс.руб.  (предварительная ориентировочная оценка)	<b>Свидетельство</b> об успешном прохождении курса ФМ-I и рейтинг по квалификационным уровням o,b, s, g, p. <b>Аттестат</b> профессиональной сертификации специалиста первого класса	<b>Свидетельство</b> о повыш. квалифик по МОП «Финансист-Международник» при наборе Сертификатов (уровней <i>b, s, g, p</i> ) на сумму (6 ЗЕТ) и более (специалист I класса с категорией профилизации <b>A, B, C, D, E или F</b> );
ОППП Профессионального финансиста- международного <i>/ФМ-профи/</i>	504 ак. Час	14	18 мес.	345,6  тыс.руб.  (предварительная ориентировочная оценка)	<b>Свидетельство</b> об успешном прохождении курса ФМ-профи и рейтинг по квалификационным уровням <i>b, s, g, p</i> . <b>Аттестат</b> профессиональной сертификации специалиста профессионала	<b>Диплом</b> о профессиональной переподготовке для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере международной финансовой деятельности в (с) финансовых(ми) институтах(ми) стран ЕврАзЭС/ СНГ/ЕЭП - при наборе слушателем Сертификатов (уровней <i>s, g, p</i> ), на сумму (14 ЗЕТ) и более, а также работа в одном из Тематических семинарах/ стажировках (профессиональный специалист «Финансист-Международник» с

				оценка).		категорией проффилизации <b>А, В, С, D, E или F</b> );
ОППП Профессионального квалифицированного финансиста- международного  <b>/ФМ- мастер-профи /</b>	1008 ак. Час	28	24 мес.	521,8  тыс.руб.  (предварительная ориентировочная оценка)	<b>Свидетельство</b> об успешном прохождении курса ФМ-профи- мастер и рейтинг по квалификационным уровням <b>s, g, p.Аттестат</b> профессиональ-ной сертификации квалифициро- ванного специалиста профессионала	<b>Диплом</b> о профессиональной переподготовке <b>с присвоением квалифи-кации «сертифицированный профессиональный финансист-международник»</b> с категорией проффилизации <b>А, В, С, D, E или F</b> ; присваиваемой профессиональным сообществом. На такой Диплом слушатель может претендовать в случае успешной освоения МОП с результативностью набора именных Сертификатов (уровня <b>g, p</b> ), на сумму 28 ЗЕТ и более,

\*) 1) Стоимость образовательной программы профессиональной подготовки не зависит от проффилизации слушателя. В предварительных расчетах стоимости обучения производился учет прямых издержек на создание контента, организацию учебного процесса в режиме смешанного обучения (*blended learning*), техническую и тьюторскую поддержку обучения в ГЭСО: проведение установочных и проблемных лекций ведущими спикерами, круглых столов, и дискуссий по проблемам кейсов (с трансляцией в интернете). В расчетах учтена плановая минимальная рентабельность. **Возможности студийных видео-съемок и создание учебных телевизионных передач по программе в расчетах не учитывались!** Все сертификаты соответствия так же разделяются на **обычный, бронзовый, серебряный, золотой и платиновый**. Два последних выдаются слушателям показатели тестирования, которые существенно выше нормы или более того - уникальны.

Результирующий индивидуальный рейтинг слушателя при подготовке процедур его профессиональной сертификации и выдачи соответствующих документов об образовании определяется специальной аттестационной комиссией коллегиально на основании уровней представленных сертификатов. При этом допускается засчитывать к учету не более 25 % объема трудоемкости по аттестуемой программе на основании сертификатов не ниже, чем на один уровень класса, на который претендует специалист-выпускник программы. Проект индивидуального рейтинга и рекомендации по его улучшению специалисту доводятся заблаговременно не менее, чем за 15 дней до сертификационных процедур.

В основе Программы лежит приведенная выше в таблице 1 **Гамма профессиональных стандартов по специальности «ФИНАНСИСТ-МЕЖДУНАРОДНИК»**. Эти стандарты предусматривают широкие возможности выбора профилизации по странам и регионам и по глубине изучения международных финансовых отношений. Стандарты находятся в разработке, и не могут быть официально представлены, пока не будут апробированы на практике, в т.ч., с помощью настоящей Программы, и будут завершены экспертные процедуры для их официальной регистрации в реестре Минтруда РФ. Однако систематизация, заложенная в проекте Гаммы стандартов позволяет выстроить соответствующий ряд учебных программ на модульном принципе для эффективного и сравнительно недорогого дистанционного обучения специалистов (см. табл. 1). Базовая модульная программа обучения специалиста имеет единую структуру, включающую одиннадцать базовых разделов-блоков, которые отличаются по содержанию в зависимости от ориентации - на страны и регионы, с которыми будет работать слушатель. Кроме того, Базовая учебная программа имеет пять градаций по глубине проработки материала, что выражается в количестве учебных часов и трудоемкости их освоения (см.: Таблица 2).

Выше, в качестве примера приводится конкретное содержание программы, рассчитанной на профилизацию «А» и ориентированную на объем от 2 до 28 ЗЕТ. Она состоит из контактных занятий, самостоятельной работы слушателей, включая работу в ГЭСО, и различных форм контроля усвоения знаний и сформированных компетенций как результата освоения отдельных модулей образовательной программы. Контактные занятия по каждому тематическому модулю программы предполагают проведение установочных лекций, круглых столов, вебинаров и ток-шоу, включая подготовку и участие в телевизионных передачах и программах с ведущими специалистами и экспертами в соответствующих областях, видеороликов лекций ведущих специалистов, взаимодействие в среде электронного обучения ELMS, в форумах социальных сетей с другими слушателями и с тьюторами. Интерактивность и практико-ориентированность обеспечивается проведением слушателями аналитических исследований по индивидуальным заданиям и кейсам, участием слушателей в круглых столах и ток-шоу в качестве экспертов, спикеров, членов команды поддержки спикера и т.д.. Интерактивная работа осуществляется также по электронным учебникам каждого модуля, размещенным в ELMS.

Работа по уточнению параметров Проекта продолжается; кроме того, необходимо отметить, что межвузовский авторский коллектив открыт для обсуждения содержания модулей и блоков образовательной программы, а также с благодарностью примет любые конструктивные предложения, направленные на улучшение качества образовательного контента и практико-ориентированной направленности совокупности образовательных программ в целом для возрастания ее ценности. Коллектив специалистов, обеспечивающих реализацию совокупности программ в режиме электронного обучения и смешанного варианта организации учебного процесса также готов к обсуждению предложений в области развития технологий и организации проведения учебных занятий, в том числе, в режиме удаленного доступа слушателей.

## Библиографический список

1. Бочков В.Е., Кобиашвили Н.А., Бочков П.В. Становление инновационной экономики знаний: формирование и движение каталитического капитала. / Евразийское пространство: приоритеты социально-экономического развития. // Материалы международной научно-практической конференции. 12 мая 2011 г., Москва. Том 2.-М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 344 с., с.32-61.
2. Бочков В.Е., Исаев С.Н., Королев М.Ф., Хицков Е.А., Ефремов И.А. Переход к Smart-образованию в эпоху глобализации и Европейское признание учреждений образования: практика Евразийского открытого института. / Современные и информационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием E-Learning и повышение качества образования // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Рим, 3-4.04.2013), 2013, Римский университет "LaSapienza" (Италия). 2013. –385 с., с.118-143.
3. Солодова Е.А. Потенциал и перспективы развития образования в России. Синергетическая парадигма в образовании. Август, 2012. <http://spkurdyumov.narod.ru/solodova20.htm>
4. Гаркуша В.З. Smart-образование. Что надо сделать для его развития в России? / Проектируем Smart-Россию // Гайдаровский форум 2013 - 17.01.2013.
5. Анализ рисков и потенциальных возможностей российского образования в условиях присоединения к ВТО / Отв. ред. М.В. Ларионова - М: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. - 374, с..50 — ISBN 978-5-7598-0561-8 (в обл.).
6. Инвестиции в глобальной экономике: практика государственного регулирования. / Монография. // В.Е. Бочков, Э.С. Хазанович, С.Н. Исаев и др. / Под научн. ред. проф., д.э.н. В.Е. Бочкова и проф., д.э.н. Э.С. Хазановича. // 3-е изд. дополненное и переработанное - М.: Изд. центр ЕАОИ-IDO-press, 2013. – 478 с..
7. Создание отраслевых систем профессиональной сертификации (на примере финансового сектора) / Методические рекомендации // Под ред. проф.,

д.э.н. А.Г. Грязновой и к.э.н. В.А. Корнилова.- М.: ИД «Вашполиграфпартнер», 2013. – 114 с.

8. Jones Glenn R. As a bridge from the complex problems of transnational education for accreditation //Higher education in Europe, № 1, 2001.

9. KwiecMarek. Globalization and higher education //Higher education in Europe, №1, 2001.

