

Абдулова Е.В., Крылова С.Г., Минюрова С.А.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СЕТЕВОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА  
«ГЛОБАЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ»:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Abdulova E.V., Krylova S.G., Minyurova S.A.

**INTERNATIONAL NETWORK INTERACTION  
WITHIN THE PROJECT "GLOBAL  
UNDERSTANDING": EDUCATIONAL  
AND RESEARCH OPPORTUNITIES**

*minyurova@uspu.ru*

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
г. Екатеринбург*



*В докладе обобщен опыт международного сетевого взаимодействия, осуществляемого с 2012 года в Институте психологии УрГПУ в рамках проекта «Глобальное понимание» (Университет Восточной Каролины, США). Рассматриваются организационные и технические условия, необходимые для осуществления проекта. Анализируются образовательные возможности проекта в контексте формирования компетенций, определяющих успешную самореализацию в глобальном мире.*

*An experience of the international network interaction, which is carried out in the Psychological Institute of USPU within the project “Global Understanding” (East Caroline University, USA) since 2012, is generalized. The organizational and technical conditions are considered which are necessary for project implementation. Educational opportunities are analyzed in a context of formation of competences, which determine a successful self-realization in a global world.*

На современном этапе развития отечественной системы образования акцентируется внимание на развитии сетевых форм реализации образовательных программ. Эти формы применяются в целях повышения качества образования, расширения доступа студентов к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Формальными признаками сетевой образовательной программы являются: участие нескольких организаций в процессе реализации образовательной программы, а также наличие договора о сетевой форме реализации образовательной программы [5]. При этом партнерами при реализации сетевых образовательных программ могут быть как другие образовательные организации Российской Федерации, так и зарубежные вузы, а также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

Уральский государственный педагогический университет, продвигаясь в направлении развития сетевых форм реализации образовательных программ, стал участником международного культурно-образовательного проекта «Глобальное понимание», который реализуется на основе меморандума о сотрудничестве УрГПУ (Россия) и East Carolina University (США) в рамках программы «Глобальные академические инициативы». Проект «Глобальное понимание» был инициирован Университетом Восточной Каролины (Гринвилл, США) в 2004 году. Миссия проекта заключается в использовании виртуального пространства для объединения студентов всего мира с целью формирования их культурной толерантности и осведомленности, что поможет им успешно жить и сотрудничать в глобальном сообществе [2]. В 2008 году первые девять университетов, принимавших участие в реализации проекта, создали организацию «Глобальные партнеры в образовании» [2], которая в настоящее время объединяет более 50 университетов-партнеров из разных стран мира. Институт психологии стал участником проекта «Глобальное понимание» в 2012 году, что было официально зафиксировано после подписания меморандума о сотрудничестве между Уральским государственным педагогическим университетом и Университетом Восточной Каролины.

Основной особенностью этого проекта является возможность организации учебного процесса посредством создания виртуальной образовательной среды.

*Виртуальная образовательная среда* (с технологической точки зрения) – информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порожаемое технологиями информации и коммуникации, включающее комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющее осуществлять управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников.

*Виртуальная образовательная среда* (в организационно-коммуникационном аспекте) – сложная самонастраивающаяся (подразумевает корректировку поведения, действий участников процесса коммуникации

применительно к изменяющимся условиям) и самосовершенствующаяся (подразумевает постепенное установление эффективной взаимосвязи, ее совершенствование по мере усвоения более сложных типов взаимосвязей) коммуникативная система, обеспечивающая прямую и обратную связь между обучающимися и другими участниками учебного процесса [4].

Создание и дальнейшее использование такого рода среды позволяет не только осуществить учебный процесс в удобном месте и в удобное время вне зависимости от места нахождения преподавателя и учащихся, но и реализовать академическую мобильность обучающихся через виртуальную мобильность, которая в отличие от пространственной способствует расширению образовательного процесса за счет использования интернет-технологий (Skype, видео-конференции, чат). Таким образом, виртуальная мобильность может рассматриваться как возможность для студентов и преподавателей «виртуально перемещаться» в образовательном пространстве из одного вуза в другой с целью получения знаний, их передачи или обмена опытом, преодоления национальной замкнутости [4].

В рамках проекта «Глобальное понимание» процесс организации такой среды проходит вполне успешно, благодаря не только современной технической поддержке (оборудование для видеоконференции с возможностью вещания в режиме онлайн, компьютерная техника и т.п.), но и наличию специально разработанного информационного ресурса (сайт проекта «Глобальные партнеры в образовании»), представляющего собой учебный портал (виртуальные лекции, информационные материалы, совместные проекты) и площадку для диалогового общения с партнерами проекта (форум, блоги).

**Скрин-шот сайта проекта «Глобальные партнеры в образовании»**



Проект «Глобальное понимание» реализуется циклами длительностью один учебный семестр. Перед началом каждого семестра набирается группа студентов, включающая 12–16 человек. Участниками проекта могут быть студенты, обучающиеся по разным направлениям подготовки. К ним предъявляются два основных требования: 1) владение английским языком на уровне, позволяющем использовать общеупотребительные слова и выражения для описания реальности и выражения своих мыслей; 2) высокий уровень мотивации для регулярного посещения занятий и активного взаимодействия со студентами из университета-партнера.

В течение каждого семестра участники проекта обучаются совместно со студентами из трех университетов, по 4 недели с каждым. Взаимодействие между студентами осуществляется в различных формах, которые перечислены ниже.

**Онлайн-видеоконференции** проводятся две раза в неделю с участием студентов из университетов-партнеров. Представляют собой групповое обсуждение одного из вопросов, входящих в содержание курса (например, студенческая жизнь), в режиме реального времени.

**Общение в чате** – на каждом занятии группа студентов делится на две подгруппы: студенты одной подгруппы участвуют в видеоконференции, а студенты другой подгруппы ведут индивидуальную переписку с партнером из другого университета в рамках обсуждаемой темы.

**Электронная переписка** с партнерами по обучению осуществляется индивидуально между групповыми занятиями, не менее трех раз в неделю. Студентам рекомендуется задавать своим партнерам вопросы о культуре их страны, обсуждать возможные темы для совместного проекта и координировать действия при работе над проектом.

**Самостоятельная работа** студентов включает изучение материалов (газетных статей) по культуре страны университета-партнера, используя ссылки, предоставленные преподавателем, а также написание резюме по статьям на английском языке, отражающих основное содержание статьи и включающих вопросы, которые могли бы быть заданы партнеру по обучению.

**Подготовка совместного проекта и его презентации** представляет собой результат виртуального сотрудничества двух студентов из разных стран и предполагает отражение общих и культурно-специфических точек зрения по какому-либо вопросу (например: «Каким я представляю себя в 35 лет»). Презентации проектов проводятся на последнем занятии в режиме видеоконференции.

Содержание проекта «Глобальное понимание» определяется кругом вопросов, которые являются базовыми для любой культуры, что создает основу для межкультурного взаимодействия: семейные и культурные традиции, смысл жизни, стереотипы и предрассудки. В то же время подходы к решению этих вопросов отражают специфику той или иной культуры, что способствует ее лучшему пониманию.

Анализ форм работы и содержания проекта позволяет определить образовательные возможности, которые предоставляет студентам межкультурное взаимодействие, осуществляемое посредством интерактивных технологий. При определении этих возможностей мы опираемся на следующие положения:

1. Система высшего образования как один из важнейших социальных институтов не может функционировать эффективно без учета происходящих в обществе и мире в целом процессов.

2. В современном мире происходят активные процессы глобализации, результатом которых является установление связей и формирование взаимозависимости разных стран в таких сферах, как экономика, политика, образование.

Из этих двух положений следует вполне закономерный вывод о необходимости формирования у студентов в процессе профессиональной подготовки совокупности компетенций, которые позволили бы им достичь успешной интеграции в глобальное общество и которые можно обозначить понятием «глобальная компетентность» [3]. На наш взгляд, именно такие новые формы образовательной деятельности как организованное онлайн-взаимодействие студентов из разных стран, позволяют эффективно решать эту задачу.

**Формирование навыков установления и поддержания контактов с представителями других культур.** В процессе межкультурного взаимодействия студенты приобретают опыт непосредственного общения с представителями других культурных групп. Частью этого опыта является понимание некоторых культурных особенностей, которые могут проявляться в процессе взаимодействия (принятые способы приветствия-прощания, характер проявления эмоций в речи, конкретность-неопределенность высказываний, использование невербальных средств). Знание этих особенностей и способность учитывать их при установлении и поддержании контактов с представителями других культур повышает готовность студентов к осуществлению в будущем профессиональных связей с коллегами из других стран.

**Повышение уровня мобильности как элемента профессионализма.** Непосредственное общение с представителями других культурных групп способствует коррекции ложных стереотипов и предубеждений относительно той или иной культуры. Представление о другой культуре становится более реалистичным, что создает предпосылки для повышения мобильности студентов как способности вносить изменения в свою жизнь (смена места проживания, работы) без кризисных переживаний. Высокий уровень

мобильности (профессиональной, географической, межкультурной) предполагает готовность к включению в новый коллектив (в том числе разнородный с точки зрения культурной принадлежности), к изменению места проживания (в том числе страны) для расширения профессиональных возможностей и самореализации.

**Приобретение навыков совместной деятельности в виртуальной команде с международным составом.** В развитых странах все более популярной становится такая форма организации совместной профессиональной деятельности, как виртуальные команды. Наши студенты приобретают опыт сотрудничества в такой команде, работая над совместным проектом со своим партнером из другой страны. При этом они сталкиваются с типичными для такой формы работы трудностями (различия во временных поясах, недостаток личного контакта, специфика виртуального воздействия на партнера) и учатся справляться с ними.

**Совершенствование навыков использования английского языка.** Повышение взаимозависимости различных государств в результате глобализации приводит к появлению более сложных проблем глобального характера. Эффективное решение такого рода проблем требует участия международных по составу групп специалистов, которые смогут найти максимально приемлемое для всех решение. Необходимым условием совместной деятельности в таких группах является владение общим языком. С этой точки зрения становится понятным, почему в статье 15 Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века [1] отмечается, что неотъемлемой частью всех систем высшего образования должна быть практика многоязычия. А наиболее эффективным способом изучения иностранного языка (в нашем случае – английского) и преодоления языкового барьера является общение с носителями языка (межкультурное взаимодействие).

Помимо образовательных возможностей межкультурное взаимодействие позволяет осуществлять исследования: 1) личностных изменений участников, происходящих в процессе межкультурного взаимодействия, 2) межкультурных



различий. В 2013 году в рамках проекта «Глобальное понимание» было проведено пилотажное исследование изменений в содержании стереотипных представлений российских студентов об американских студентах в результате виртуального взаимодействия между ними [6]. Были выявлены следующие тенденции: образ культуры страны-партнера стал более персонифицированным; а сами партнеры стали восприниматься как более склонные к межличностному взаимодействию. Этот результат также можно рассматривать как косвенное подтверждение возможности повышения уровня толерантности в процессе межкультурного взаимодействия, как важного качества, необходимого для жизни в условиях сосуществования различных культур и ценностей.

Исследование межкультурных различий предполагает установление научных контактов с коллегами из университета-партнера для совместного планирования исследования и обмена данными. Развитию научных контактов способствует опыт личного взаимодействия преподавателей из университетов-партнеров при организации совместных онлайн-занятий в процессе реализации проекта «Глобальное понимание».

В заключение необходимо отметить, что эффективное достижение образовательных целей посредством организации межкультурного виртуального взаимодействия студентов требует решения ряда организационных и методических вопросов. К ним относятся:

- 1) обоснование оптимального размера группы студентов и продолжительности онлайн-занятия;
- 2) определение степени включенности преподавателя в процесс взаимодействия;
- 3) конкретизация требований к информационно-технологической и межкультурной компетентности преподавателя;
- 4) обоснование возможности использования традиционных методов обучения (или необходимости их модификации);
- 5) разработка методики эффективного взаимодействия в виртуальной команде.

## Библиографический список

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.) [Электронный ресурс]. Центр образовательного законодательства. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc21.html>.
2. Глобальные партнеры в образовании (Global Partners in Education) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://thegpe.org>.
3. Крылова, С.Г. Образовательный потенциал межкультурного взаимодействия [Текст] / С.Г. Крылова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4. – С. 19–25.
4. Макурова, Е.В. Виртуальная образовательная среда как условие развития межкультурной компетентности [Текст] / Е.В. Макурова, Н.С. Руденко // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 120–123.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 273-ФЗ : [принят 29 декабря 2012 г.]. – Режим доступа : [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97\\_%D0%9E%D0%B1\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B2\\_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf).
6. Minyurova, S. Assessment of the Socio-perceptive Component of Students' Intercultural Competence in the Global Understanding Class: a Pilot Study of Russian Students' View of Americans [Электронный ресурс] / S. Minyurova, S. Krylova, N. Rudenko // Global Partners in Education Journal. –

Vol. 3. – No. 1. – April 2013. – PP. 36–48. – Режим доступа :  
<http://www.gpejournal.org/index.php/GPEJ>.