

Федулова К.А.

## **К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ К СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Fedulova K.A.

## **THE QUESTION OF THE PREPARATION TO THE NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*fedulova@live.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург*



*В статье показана необходимость организации подготовки бакалавров профессионального обучения к компьютерному моделированию для эффективной реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** *подготовка к компьютерному моделированию, сетевое взаимодействие образовательных учреждений, бакалавр профессионального обучения, междисциплинарный модуль.*

*The author of the article shows the need for the training of bachelors of the vocational training to computer modeling for the effective implementation of the networking of educational institutions.*

**Keywords:** *preparation for the computer modeling, networking educational institutions, bachelor of the vocational training, interdisciplinary module.*

Современный этап развития общества характеризуется как переходный период к информатизации, при этом под информатизацией понимают организованный процесс интеграции информационных технологий во все сферы человеческой деятельности с целью создания оптимальных условий для удовлетворения потребностей общества.

Динамика развития современной системы образования такова, что каждое учебное заведение уже не может успешно функционировать на основе применения только собственных ресурсов, будучи закрытым. Образовательное учреждение должно быть открыто для новых ресурсных и информационных вливаний и, в свою очередь, быть готовым стать ресурсным центром. Опыт работы различных всемирных, корпоративных, региональных сетей показывает, что наиболее адекватным способом общения всех участников образовательного процесса, позиционирования инновационных образовательных программ является сетевое взаимодействие [4].

Цель сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях модернизации образования, по мнению некоторых исследователей, заключается в создании действенного механизма внедрения ведущих идей о

современном образовании информационного общества, соответствующего запросам инновационной экономики [1].

Ведущие идеи модернизации связаны с повышением доступности, качества, эффективности образовательных услуг. Идея повышения их доступности представлена как механизм соблюдения принципа социальной справедливости – равного права обучающихся на реализацию вариативных образовательных программ всех уровней, типов и видов определялась через понятие географической, содержательной доступности всех уровней образования, в том числе и социально-уязвимыми группами населения, с позиции материально-технического оснащения, педагогического, интеллектуального и других ресурсов образовательного учреждения [1].

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [4].

Сетевое взаимодействие, в первую очередь, в качестве необходимого условия предполагает наличие постоянного доступа в сеть Интернет (минимальное условие), электронного адреса и сайта образовательного учреждения (необходимое, но недостаточное условие), а также обуславливает высокую потребность в широком спектре специалистов, готовых разрабатывать, внедрять и сопровождать информационные образовательные продукты [3]. Возникает необходимость во включении информационной составляющей в профессиональную подготовку бакалавров профессионального обучения, такой составляющей может выступать подготовка к компьютерному моделированию, которая направлена на формирование динамической, интегративной системы личностных

образований, которые базируются на изучении и освоении опыта применения информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности и обеспечивают эффективное выполнение ее целей [2].

Для организации подготовки к компьютерному моделированию на основе модульно-компетентностного и логико-информационного подходов, разработан междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», понимаемый как целевой функциональный узел, предполагающий интегративное содержание учебного материала и технологию его освоения. Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию содержания теоретического и практического обучения с опорой на ценностно-целевую ориентацию профессионально-педагогической подготовки, которая заключается в содействии становления будущих показателей профессионального развития человека, называемых компетенциями. Новым важным базисом в разработке процесса подготовки к компьютерному моделированию является логико-информационный подход к построению содержания обучения. Логико-информационные технологии обучения следует рассматривать в качестве естественного дополнения к образовательным средствам, повышающим качество и эффективность обучения.

В рамках междисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование» осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов профессиональной деятельности, которое позволяет осваивать информационные технологии, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Предполагаемыми результатами освоения междисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование» являются следующие составляющие готовности к компьютерному моделированию: готовность разрабатывать информационные решения для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений; способность осуществлять моделирование

образовательного пространства; способность организовывать информационно-профессиональное сотрудничество и прогнозирование научно-технических и социальных последствий профессиональных решений средствами информационных технологий (ИТ); готовность использовать информационные технологии для проектирования технологических процессов, объектов и систем.

Таким образом, междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование» предназначен для подготовки информационного компетентного бакалавра профессионального обучения, готового применять современные информационные системы и технологии для проектирования образовательного процесса с учетом возможности использования информационных и программных продуктов для организационно-сетевых взаимодействий образовательных учреждений.

### **Библиографический список**

1. Медведев И.Б. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений / И.Б. Медведев, В.И. Скрипниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 13. – С. 239–242.
2. Федулова К.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / К.А. Федулова, М.А. Федулова // Агропродовольственная политика России, 2013, № 1. С. 78–80.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591> (дата обращения 29.01.14).
4. Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.saripkro.ru/index.php> (дата обращения 29.01.14).