

Ахмедьянова Н.А., Мамалыга Р.Ф.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИКТ

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK STUDENTS OF HUMANITARIAN SPECIALTIES OF ICT RESOURCES

gcg45@mail.ru
УрГПУ
г. Екатеринбург



В статье рассматривается организация самостоятельной работы гуманитарных специальностей на примере дисциплины «Основы математической обработки информации» с использованием таких средств, как Sakai и prezi.com

The article considers the organization of independent work students of humanitarian specialties on the example of course "Fundamentals of mathematical processing of information" through means such as Sakai and prezi.com

Совершенствование высшего образования затрагивает широкий спектр вопросов, в частности связанных с принятием новых образовательных стандартов, модернизацией теоретических основ обучения (компетентностный подход), появлением новых дисциплин, изменением сложившегося соотношения аудиторных и самостоятельных занятий, модернизацией форм и методов контроля деятельности обучаемых. Так, например, в ФГОСе ВПО по направлению педагогического образования указано, что одной из профессиональных компетенций выпускника педагогического вуза является способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7) [2].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, опросы студентов и наблюдения за учебным процессом показывают, что в большинстве своем самостоятельная работа используется преподавателями вузов лишь для решения частнометодических задач, таких как углубленное изучение учебного предмета, развитие мыслительной деятельности студентов и др. При этом организация самостоятельной работы студентов не связывается с развитием самостоятельности, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования в структурированном виде выглядит следующим образом:

1. В современных социальных условиях появился новый аспект проблемы подготовки студентов педагогических вузов, а именно создание условий для развития активности, творческих способностей, что невозможно без самостоятельности будущих учителей.

2. Наиболее характерным направлением развития самостоятельности студентов является такая организация образовательного процесса или учебной деятельности, в которой студент принимает активное личное участие и в наиболее полной мере раскроется как субъект деятельности.

3. В основе организации самостоятельной работы студентов лежит деятельностный подход (с активным использованием ИКТ), который дает возможность создания элементов индивидуальной образовательной траектории (темпа работы, выбор вида зачетной работы и т. д.), глубокого синтеза репродукции знаний и творчества. При этом самостоятельная работа студентов понимается нами как их познавательная деятельность при условии систематического уменьшения прямой помощи преподавателя.

Процесс такой организации, по нашему мнению, лежит на пути создания особых ситуаций с привлечением разнообразных современных средств и интерактивных форм обучения.

Практика работы со студентами первого курса гуманитарных специальностей показала, что учащиеся приходят из школы не только не готовыми к восприятию вузовских математических дисциплин, но, что более важно, демонстрируют низкий уровень способности самостоятельно выполнять предложенные преподавателем задания.

Из работы Зимней (1961 г.) по обобщенным данным М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, 45,5 % студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу; 65,8 % опрошенных вообще не умеют распределять свое время [1]. Наш анализ результатов анкетирования показал, что эти показатели на сегодняшний день изменились (34,8 % и 50,8 % соответственно), но этого недостаточно для компетентного учителя.

Решением этой проблемы, по нашему мнению, является организация различных видов самостоятельной работы студентов.

В методической литературе выделяются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) по времени и месту проведения: аудиторная и внеаудиторная
- 2) по количеству обучающихся: фронтальная, групповая и индивидуальная

Для ее организации по дисциплине «Основы математической обработки информации» мы рекомендуем студентам использовать тренировочное тестирование в онлайн-системе создания учебного образовательного пространства Sakai в качестве внеаудиторных индивидуальных занятий и облачные технологии (аудиторная работа в малых группах).

База индивидуального тренировочного теста в системе Sakai содержит более тысячи тематических тестовых заданий четырех классических типов, которые выполняют обучающую, мотивационную и информационную функции. Большая часть тестовых заданий по разделам дисциплины создана с использованием материала из биологии, географии, истории и т.д., то есть предметной области будущей профессиональной деятельности студентов.

Хорошо себя зарекомендовала и такая форма работы, как групповая: по созданию презентации одной из пройденных тем с использованием облачной технологии prezi.com, которая помогает найти для каждого студента оптимальное соотношение между самостоятельной и групповой деятельностью.

Предлагаемая методика тестирования в Sakai позволяет организовать возможность выстраивания элементов индивидуальной траектории работы студентов, в частности, момент перехода от тренировочного к контрольному тестированию обучаемые определяют самостоятельно. Использование указанных материалов в преподавании дисциплины «Основы математической обработки информации» способствует повышению

самостоятельности и интереса, а также более глубокому усвоению курса, что подтверждается результатами зачета.

Библиографический список

1. **Зимняя, А.И.** Педагогическая психология: учебник [Текст] / А.И. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070903/>.