

рование индивидуального стиля учебной деятельности у детей с разными типологическими особенностями и выработку компенсаторных приемов, позволяющих ребенку испытывать эмоциональное благополучие в различных видах деятельности.

-
1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Москва ; Воронеж, 1995. 352 с.
 2. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2005. 320 с.
 3. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (теппинг-тест) // Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара, 2005.
 4. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб., 2006. 342 с.
 5. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии // Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов. М., 2000.

Статья поступила в редакцию 24.01.2014 г.

УДК 316.356.2 + 316.37-058.5

**М. В. Разина
Л. С. Андреева**

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СТАРШИМ И МЛАДШИМ ДЕТЯМ В СЕМЬЕ

Исследуются психологические подходы к феномену родительского отношения к старшим и младшим детям в семье как актуальной проблеме современной социально-демографической ситуации в России. С помощью методик, разработанных А. Я. Варга, В. В. Столиным, И. М. Марковской, Э. Г. Эйдемиллер, выявляются различия в отношении к старшему и младшему ребенку у матерей и отцов.

К л ю ч е в ы е с л о в а: семья; родители; мать; отец; брат; сестра; сиблинг; семейная социограмма; гендер.

В современной России около половины всех семей, имеющих детей, — это двухдетные семьи. Сам по себе этот факт свидетельствует об актуальности и необходимости изучения особенностей развития и психологического благополучия детей в подобных семьях.

РАЗИНА Марина Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета, заместитель начальника Уральского филиала Центра экстренной психологической помощи МЧС России, г. Екатеринбург (e-mail: m_razina@mail.ru).

АНДРЕЕВА Людмила Сергеевна — специалист по работе с молодежью МКУ «Центр по работе с молодежью», г. Ревда, Свердловская обл. (e-mail: fedoseeva-lu@mail.ru).

© Разина М. В., Андреева Л. С., 2014

Исследования А. Адлера, У. Тоумена, Р. У. Ричардсона показывают, что порядок рождения детей в семье накладывает отпечаток на их психологические особенности, в том числе в силу различного отношения родителей к старшим, средним и младшим детям [1].

В современной литературе также существует ряд работ, посвященных проблеме родительского отношения. Однако исследования родительского отношения к старшим и младшим детям, воспитывающимся в двухдетной семье, практически отсутствуют. Соответственно, при оказании помощи семье этот фактор не учитывается, что накладывает отпечаток на качество психологического сопровождения.

В данном исследовании, цель которого заключалась в выявлении особенностей отношения к старшему и младшему ребенку у матерей и отцов, приняли участие 47 супружеских пар (94 человека) с равномерной представленностью мужчин и женщин. Мы использовали следующие критерии отбора испытуемых:

- полная семья;
- наличие двух детей;
- разница в возрасте между старшим и младшим ребенком составляет от 3 до 6 лет (возраст младших детей от 3 до 6 лет, возраст старших – от 7 до 10 лет);
- младший ребенок – дошкольник, старший ребенок – младший школьник;
- возраст всех испытуемых колеблется в пределах от 30 до 40 лет, т. е. они представляют один возрастной период – зрелость. Все родители имеют высшее или среднее специальное образование.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 365» (г. Екатеринбург).

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [2];
2. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (И. М. Марковская) [2];
3. «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) [2].

На этапе обработки информации было установлено, что показатели асимметрии и эксцесса по всем шкалам превышают критические значения, соответственно, эмпирическое распределение не подвержено законам нормального распределения. Поэтому для статистической обработки результатов был использован непараметрический критерий – парный критерий Т-Вилкоксона. Данный критерий был выбран для оценки достоверности различий в группах матерей и отцов по отношению к старшим и младшим детям, между группами матерей и отцов по отношению к старшему и младшему ребенку.

По Опроснику родительского отношения (ОРО) в группе матерей была проведена оценка достоверности различий показателей отношения к старшему и младшему ребенку (табл. 1).

Исходя из результатов, представленных в табл. 1, можно сделать вывод о достоверности различий между отношением матерей к старшему и младшему

Таблица 1

Показатели критерия Т-Вилкоксона при сравнении отношения матерей к старшему и младшему ребенку (по методике ОРО)

Шкала опросника	Показатель критерия	Количество сравниваемых пар без учета нулевых сдвигов	Критическое значение на уровне значимости 0,95	Критическое значение на уровне значимости 0,99	Направление сдвига
Кооперация	50	24	91	69	В сторону старшего ребенка
Авторитарная гиперсоциализация	52	20	60	43	В сторону младшего ребенка

ребенку по шкалам «Кооперация» и «Авторитарная гиперсоциализация». Результаты, полученные по шкале «Кооперация», свидетельствуют о том, что матери больше интересуются делами старшего ребенка, стараются во всем ему помочь, поддерживают его. Они поощряют его инициативу и самостоятельность, стремятся быть с ним на равных. Сдвиг в сторону младшего ребенка по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» показывает, что по отношению к младшему ребенку матери проявляют более высокий уровень контроля, стремятся добиться от него безоговорочного послушания, а в случае непослушания склонны к наказаниям. Однако по данной шкале различия установлены только на уровне значимости 0,95. По показателям остальных шкал различия не достоверны.

Различия в отношении к старшему и младшему ребенку, установленные при статистической обработке данных, полученных по методике ОРО в группе отцов, представлены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели критерия Т-Вилкоксона при сравнении отношения отцов к старшему и младшему ребенку (по методике ОРО)

Шкала опросника	Показатель критерия	Количество сравниваемых пар без учета нулевых сдвигов	Критическое значение на уровне значимости 0,95	Критическое значение на уровне значимости 0,99	Направление сдвига
Симбиоз	18	15	30	19	В сторону старшего ребенка

Достоверные различия в отношении отцов к старшему и младшему ребенку наблюдаются только по шкале «Симбиоз». Это значит, что отцы стремятся

к симбиотическим отношениям со старшим ребенком. Содержательно эта тенденция означает, что отец ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить его потребности, постоянно ощущает тревогу за него и не готов предоставить ребенку самостоятельность. По остальным шкалам различий в показателях не выявлено.

Согласно результатам, полученным по методике ОРО, между группами матерей и отцов в их отношении к старшим и младшим детям достоверных различий ни по одной шкале найдено не было.

Следующим этапом стал анализ различий показателей по шкалам опросника «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). При проверке достоверности различий в отношении матерей к старшему и младшему ребенку были получены следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3

Показатели критерия Т-Вилкоксона при сравнении отношения матерей к старшему и младшему ребенку (по методике ВРР)

Шкала опросника	Показатель критерия	Количество сравниваемых пар без учета нулевых сдвигов	Критическое значение на уровне значимости 0,95	Критическое значение на уровне значимости 0,99	Направление сдвига
Нетребовательность – требовательность	84	28	130	101	В сторону старшего ребенка
Автономность – контроль по отношению к ребенку	10	47	407	345	В сторону младшего ребенка
Отвержение – принятие	168	32	175	140	В сторону младшего ребенка
Отсутствие/наличие сотрудничества	84	32	175	140	В сторону старшего ребенка
Непоследовательность – последовательность	34	20	60	43	В сторону младшего ребенка
Воспитательная конфронтация	348	47	407	345	В сторону старшего ребенка

Согласно результатам, представленным в табл. 3, матери склонны проявлять большую требовательность к старшему ребенку, нежели к младшему. В то же время стремление к сотрудничеству и партнерству также более характерно для отношений матерей со старшим ребенком, нежели с младшим. С точки зрения матерей, у них с супругом чаще возникают разногласия относительно

мер и способов воспитания старшего ребенка. Однако различия по данному показателю наблюдаются только на уровне значимости 0,95.

В то же время матери больше контролируют младшего ребенка и более последовательны в своих требованиях к нему. Кроме того, отношение к младшему ребенку характеризуется более высоким уровнем принятия, чем старшего. Однако и в этом случае различия наблюдаются только на уровне значимости 0,95.

Далее по методике ВРР был проведен статистический анализ показателей отношения отцов к старшему и младшему ребенку. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Показатели критерия Т-Вилкоксона при сравнении отношения отцов к старшему и младшему ребенку (по методике ВРР)

Шкала опросника	Показатель критерия	Количество сравниваемых пар без учета нулевых сдвигов	Критическое значение на уровне значимости 0,95	Критическое значение на уровне значимости 0,99	Направление сдвига
Автономность — контроль по отношению к ребенку	78	47	407	345	В сторону младшего ребенка
Отвержение — принятие	158	35	213	173	В сторону младшего ребенка
Отсутствие/наличие сотрудничества	278	47	407	345	В сторону старшего ребенка
Тревожность родителя за ребенка	348	47	407	345	В сторону младшего ребенка
Воспитательная конфронтация	182	47	407	345	В сторону старшего ребенка

Согласно результатам, приведенным в табл. 4, отцы склонны к сотрудничеству со старшим ребенком в большей степени, нежели с младшим. Также у них чаще возникают разногласия с супругой относительно мер и способов воспитания старшего ребенка. Отношения отцов с младшим ребенком характеризуются большей степенью принятия и контроля.

Наблюдаются различия в уровне тревожности (он выше по отношению к младшему ребенку), но и они проявляются только на уровне значимости 0,95.

Помимо представленных результатов, по методике ВРР проводился анализ различий в отношении к старшему и младшему ребенку между группами матерей и отцов. Показатели критерия, которые получены при сравнении отношения родителей к старшему ребенку, представлены в табл. 5.

Таблица 5

Показатели критерия Т-Вилкоксона при сравнении отношения матерей и отцов к старшему ребенку (по методике ВРР)

Шкала опросника	Показатель критерия	Количество сравниваемых пар без учета нулевых сдвигов	Критическое значение на уровне значимости 0,95	Критическое значение на уровне значимости 0,99	Направление сдвига
Эмоциональная дистанция/близость	42	31	163	130	В сторону матерей
Тревожность родителя за ребенка	68	31	163	130	В сторону матерей

Исходя из результатов, представленных в табл. 5, можно сделать вывод, что для матерей в большей степени, чем для отцов, характерна эмоциональная близость со старшим ребенком и тревожность за него. По остальным показателям различий выявлено не было.

Рассмотрим результаты статистической обработки показателей, которые получены по методике ВРР в группах матерей и отцов и касаются их отношения к младшему ребенку (табл. 6).

Полученные результаты свидетельствуют, что для отцов в большей степени, чем для матерей, присущи требовательность (на уровне значимости 0,95) и строгость по отношению к младшему ребенку. Также отцы чаще, чем матери, воспринимают свои отношения с супругой, касающиеся воспитания младшего ребенка, как конфронтующие.

Для матерей характерны большая эмоциональная близость с младшим ребенком и последовательность в отношениях с ним. Также у них выше, чем у отцов, уровень тревожности за ребенка.

На следующем этапе обработки данных был проведен статистический анализ результатов, полученных по методике «Семейная социограмма». Результаты статистической обработки показателей, полученных по данной методике в группах матерей и отцов, представлены в табл. 7.

По результатам, приведенным в табл. 7, можно сделать следующие выводы. У матерей нет различий в характере коммуникации со старшим и младшим ребенком, но по сравнению с отцами они чаще общаются с младшим ребенком, в то время как отцы больше времени и внимания уделяют старшему ребенку. Таким образом, не обнаружено различий по характеру коммуникации со старшим ребенком между родителями обоих полов, а показатель коммуникации с младшим ребенком у матерей выше, чем у отцов.

Таблица 6

Показатели критерия Т-Вилкоксона при сравнении отношения матерей и отцов к младшему ребенку (по методике ВРР)

Шкала опросника	Показатель критерия	Количество сравниваемых пар без учета нулевых сдвигов	Критическое значение на уровне значимости 0,95	Критическое значение на уровне значимости 0,99	Направление сдвига
Нетребовательность — требовательность	192	36	227	185	В сторону отцов
Мягкость — строгость	32	27	119	92	В сторону отцов
Эмоциональная дистанция/ близость	100	36	227	185	В сторону матерей
Тревожность родителя за ребенка	68	27	119	92	В сторону матерей
Непоследовательность — последовательность	84	28	130	101	В сторону матерей
Воспитательная конфронтация	68	24	91	69	В сторону отцов

Таблица 7

Показатели критерия Т-Вилкоксона при сравнении отношения матерей и отцов к старшему и младшему ребенку (по методике «Семейная социограмма»)

Шкала опросника	Показатель критерия	Количество сравниваемых пар без учета нулевых сдвигов	Критическое значение на уровне значимости 0,95	Критическое значение на уровне значимости 0,99	Направление сдвига
Характер коммуникации отцов со старшим и младшим ребенком	42	28	130	101	В сторону старшего ребенка
Характер коммуникации родителей с младшим ребенком	11	25	100	76	В сторону матерей

Обобщая результаты нашего исследования, отметим наличие у матерей и отцов общих позиций по отношению к старшим и младшим детям.

Установлено, что у обоих родителей более выражено контролирующее поведение по отношению к младшему ребенку. Возможно, это связано с тем, что старший ребенок воспринимается ими как более самостоятельный, разумный, ответственный, что снижает стремление контролировать его поведение. Младший ребенок, с точки зрения родителей, постоянно нуждается в их контроле, как в целях безопасности, так и для формирования социально одобряемых моделей поведения. Более того, согласно результатам, полученным по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» методики ОРО, различия в контроле по отношению к старшему и младшему ребенку у матерей установлены только на уровне значимости 0,95, что в целом свидетельствует о склонности матерей контролировать как младших, так и старших детей. Отцы больше контролируют младших детей и, по-видимому, поощряют самостоятельность старших.

Также у обоих родителей была отмечена склонность к сотрудничеству и общению на равных со старшим ребенком. Данный феномен можно объяснить тем, что старший ребенок воспринимается ими как более взрослый, и поэтому родители в большей степени ориентированы на равноправное взаимодействие с ним. Причем различий по данному показателю между матерями и отцами обнаружено не было.

В то же время как у матерей, так и у отцов имеется ряд особенностей в их отношении к старшему и младшему ребенку.

Установлено, что в отношениях с младшим ребенком матери более последовательны, что, возможно, связано с наличием родительского опыта. Кроме того, данный показатель выше у матерей, чем у отцов. Следовательно, такая характеристика родительского отношения, как «последовательность взаимодействия», является устойчивой характеристикой материнского отношения к младшему ребенку.

Материнское отношение к старшему ребенку характеризуется более высоким уровнем требовательности, чем к младшему. Скорее всего, это связано с преобладанием предметного начала в структуре родительского отношения к ребенку младшего школьного возраста. На данном возрастном этапе родители в большей степени ориентированы на развитие интеллектуальных способностей ребенка и привитие ему социальных норм поведения, что подразумевает наличие высоких требований к ребенку. Помимо этого у матерей были отмечены небольшие различия в степени принятия старшего и младшего ребенка. Но учитывая тот факт, что они проявляются только в показателях методики ВРР и достоверны на уровне значимости 0,95, можно сделать вывод, что принятие старшего ребенка только в незначительной степени ниже, чем принятие младшего и носит скорее ситуативный характер. В отличие от отцов, у матерей был отмечен более высокий уровень тревожности за ребенка, причем в отношении старших и младших детей этот показатель не различается. Следовательно, данная характеристика отражает материнский тип родительского отношения к детям. Кроме того, для матерей характерна эмоциональная близость с ребенком, и учитывая отсутствие раз-

личий в показателях по этой шкале, характеризующих отношение к старшему и младшему ребенку, также можно утверждать, что данная характеристика является структурной составляющей материнского типа отношения к обоим детям.

Анализ ответов отцов показал склонность к симбиотическим отношениям и более активный характер коммуникации со старшим ребенком.

В то же время у отцов была отмечена, с одной стороны, большая степень принятия ими младшего ребенка, с другой — повышенный уровень требовательности и строгости по отношению к нему в сравнении со старшим ребенком. Учитывая тот факт, что различий по данному показателю относительно старших и младших детей как в группе матерей, так и при сравнении ответов матерей и отцов, касающихся старшего ребенка, не было выявлено, можно утверждать, что высокий уровень строгости и требовательности к младшему ребенку характеризует отцовский тип родительского отношения. Полученные результаты могут свидетельствовать о более выраженной оценочной позиции отца в отношении младшего ребенка и реализации более жесткой воспитательной стратегии, направленной на формирование у него определенных качеств, ценных с точки зрения отца.

Помимо отличий в отношениях матерей и отцов к старшим и младшим детям, была выявлена особенность взаимодействия супругов в вопросах воспитания детей: как у матерей, так и у отцов получены высокие показатели по шкале «Воспитательная конфронтация». И те и другие отмечают, что в отношении старшего ребенка у них возникают разногласия по поводу мер и способов воспитания, причем у отцов они более выражены. При анализе различий между показателями отцов и матерей, характеризующими их отношение к младшему ребенку, установлено, что отцы отмечают наличие несогласованности в воспитательном взаимодействии, а матери нет. Это означает, что родители отдают себе отчет в несопадении их методов воспитания старшего ребенка, в то время как отцы не согласны с теми способами взаимодействия, которые выбирает мать в воспитании младшего ребенка, но, по-видимому, не проявляют своей позиции, так как матери не отмечают несогласованности в их действиях по воспитанию младшего ребенка. Возможно, это связано со следующей тенденцией. Отцы склонны предъявлять больше требований к младшему ребенку, надеясь, что таким образом смогут учесть ошибки, допущенные в воспитании старшего ребенка, и не повторить их при воспитании младшего. При этом они нацелены на сотрудничество со старшим ребенком, считая, что он уже готов к такому стилю взаимодействия. У матерей противоположная тенденция: они предъявляют больше требований к старшему ребенку, а более последовательны в воспитании младшего. В результате при совместном воспитании детей у родителей возникает несоответствие требований и направленности на взаимодействие. Также необходимо учитывать тот факт, что традиционно сферой влияния отца являлось воспитание старшего ребенка, так как именно он раньше начинал помогать отцу в хозяйственных делах, в то время как младший ребенок большую часть времени проводил с матерью. В современном обществе отсутствие острой необходимости в помощи детей при решении хозяйственных проблем

приводит к изменению сфер влияния, причем отцы приспосабливаются к данным изменениям тяжелее, чем матери [3]. Совокупность данных факторов приводит к тому, что отцы, считая воспитание старшего ребенка своей прерогативой, не согласны с требованиями, которые матери к нему предъявляют, в то время как свои требования к младшему ребенку они стараются не озвучивать, считая воспитание младшего сферой влияния супруги.

На основании проведенного анализа результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Отличительной особенностью родительского отношения к младшему ребенку является стремление контролировать его, при этом данная особенность характерна как для матерей, так и для отцов.

2. В отношении старшего ребенка родители склонны проявлять сотрудничество и взаимодействовать с ним на равных.

3. Материнский тип родительского отношения характеризуют такие черты, как тревожность и эмоциональная близость по отношению к обоим детям. В то же время в отношении старшего ребенка матерям присуща требовательность, а в отношении младшего — последовательное воспитательное воздействие.

4. Во взаимодействии с младшим ребенком отцы проявляют высокий уровень требовательности и строгости, со старшим — склонность к симбиотическим отношениям, их коммуникация носит более активный характер.

5. Отличительной особенностью взаимодействия между родителями по проблемам воспитания детей является воспитательная конфронтация, которая более выражена у отцов.

Результаты проведенного исследования можно рекомендовать для ознакомления и использования психологам и педагогам, работающим в сфере дошкольного и школьного образования.

Учет особенностей родительского отношения к ребенку, исходя из sibлинговой позиции ребенка, позволит согласовать воспитательное воздействие родителей и педагогов, уменьшит риск возникновения конфликтов между ними. Кроме того, это позволит психологам и педагогам более эффективно взаимодействовать с ребенком и корректировать его поведение.

В то же время результаты, полученные в нашем исследовании, отчасти могут объясняться особенностями данной выборки и нуждаются в проверке на других выборках. Перспективным направлением дальнейшего изучения проблемы родительского отношения представляется проведение исследования с учетом гендерных особенностей старших и младших детей в семье.

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи : моногр. СПб., 2005. 436 с.

2. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений. М., 2006. 432 с.

3. Родители и дети: психология взаимоотношений : сб. / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. М., 2003. 230 с.