

6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т 2.

7. Набойченко Е. С. Создание формирующего пространства как условие развития социальной компетентности детей с врожденной челюстно-лицевой патологией // Изв. Урал. гос. ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2004. № 3.

*Статья поступила в редакцию 19.04.2008 г.*

**О. В. Калинина,  
И. А. Алексеев**

### **МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

Статья посвящена описанию результатов исследования по разработке теоретической модели системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В основу модели положен историко-генетический подход, введены инновационные компоненты с учетом специфики региона. Проведен анализ современного состояния системы специального образования.

Позитивные изменения в социально-экономической, политической, правовой сферах, происшедшие в России в конце XX — начале XXI в., обусловили заметные положительные изменения в системе специального образования и сформировали общий гуманный фундамент современной специальной (коррекционной) педагогики [см.: 2].

Данный период характеризуется усилением центробежных процессов и регионализации социальной жизни, поэтому вопросы истории, теории и организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии приобретают особую актуальность.

Современная оценка состояния специального образования, а также разработка новых моделей систем коррекционно-педагогической помощи невозможны без анализа развития данной сферы в регионах страны, одним из которых является Курганская область. Это обусловлено тем, что в решении вопросов воспитания, обучения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии далеко не последнюю роль играет специфичность территориальных условий, их природно-географические, культурологические, национальные и иные особенности.

Потребность современного общества и специальной педагогики в «...реформации с учетом новых социокультурных детерминант и логики развития отечественной дефектологической науки, часто опережающей в нашей стране организационное и законодательное оформление новых тенденций в развитии специального

---

КАЛИНИНА Ольга Валерьевна — кандидат психологических наук, проректор по заочному отделению Шадринского государственного педагогического института.

АЛЕКСЕЕВ Илья Александрович — ассистент кафедры психопатологии и логопедии Шадринского государственного педагогического института (E-mail: filologshgpi@mail.ru).

© Калинина О. В., Алексеев И. А., 2008

образования» [3], необходимость в критическом и творческом переосмыслении педагогического опыта организации и деятельности специальных учреждений для детей в регионах России позволяет определить проблему исследования: каким образом должна быть построена и реализована модель региональной системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Курганской области с учетом специфики данного региона?

Теоретическое рассмотрение и исторический анализ проблемы выявили ключевую роль прогрессивной общественности Зауралья в открытии первых специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии, что не противоречит общим закономерностям развития национальной системы специального образования. Х. С. Замский пишет: «Открытию каждой вспомогательной школы предшествовала длительная борьба прогрессивной общественности с косностью местных органов власти» [1].

Вместе с тем Зауральский регион имел свои характерные черты, под влиянием которых происходило его социально-экономическое, культурное развитие и политическая жизнь, среди которых необходимо выделить следующие:

1. Значительные масштабы территории Зауралья, удаленность от столицы.
2. Невысокая плотность населения, активный процесс заселения и хозяйственного освоения.
3. Неблагоприятная экологическая обстановка на современном этапе, связанная с повышенным радиационным фоном и загрязнением естественных водоемов (повышенный радиационный фон в результате аварии на ПО «Маяк»).
4. Неблагоприятная социально-экономическая ситуация, выражающаяся в недостаточном финансировании системы специального образования.

Было установлено, что проблема специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Пермской губернии (до 1943 г. Курганская область частично входила в Пермскую и Челябинскую области) впервые была поставлена в 1899 г. В этом же году впервые проведен статистический учет числа людей, нуждающихся в специальной помощи.

Анализ архивных материалов дал основание полагать, что первая специальная школа в Курганской области была открыта в 1933 г. в результате постановления Челябинского областного отдела народного образования об открытии школы для глухонемых детей в Шадринске. Период с 1945 по 1980 гг. характеризуется социально-экономическим подъемом Курганской области, что способствовало введению обязательного среднего и начального обучения детей с отклонениями в развитии. Уже в конце 60-х гг. XX в. это обусловило становление специального образования как дифференцированной, самостоятельной, отдельной системы. В области существовало 17 специальных школ, из них 13 школ-интернатов для умственно-отсталых, одна — для слепых и слабовидящих, одна — для глухих детей, 2 вспомогательные школы с проходящим контингентом в Кургане.

Современная система специального образования Курганской области представлена специальными дошкольными учреждениями и школами, дошкольными группами и классами в массовых учреждениях, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК), деятельность которых направлена на обеспечение получения детьми с отклонениями в развитии помощи, адекватной их потребностям воспитания и обучения.

В 1991–2007 гг. развитие региональной системы специального образования характеризуется рядом позитивных изменений, позволяющих говорить о ее поступательном развитии, постепенной адаптации к новым социально-экономическим условиям. Можно выделить следующие положительные тенденции в данный период:

- усовершенствование нормативно-правовой базы специального образования Курганской области, направленное на регулирование и реформирование специального образования;
- включение в систему специального образования отдельных категорий детей, ранее не имевших возможности обучаться в соответствии с уровнем своих потребностей;
- становление региональной системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии;
- создание специальных образовательных условий для детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях общего назначения (интеграция общего и специального образования);
- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

Проведя структурно-функциональный анализ современной системы специальной помощи детям, сложившейся в Курганской области, нами были выявлены наиболее актуальные проблемы и недостаточно сформированные или отсутствующие в ней элементы, среди которых наиболее актуальны следующие:

- существует межведомственная разобщенность в выявлении, учете детей с ограниченными возможностями здоровья;
- не разработана региональная нормативная основа реализации индивидуальных специальных образовательных программ;
- недостаточно выстроена действенная система непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая раннее выявление отклонений в развитии и комплексную помощь, поддержку семьи ребенка;
- плохо развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям (особенно детям-инвалидам, имеющим сложные нарушения развития);
- недостаточно развита система профессиональной подготовки, в результате чего выпускники испытывают сложности с трудоустройством в современных экономических условиях;
- сельские школы, обучающие детей с отклонениями в развитии, недостаточно обеспечены квалифицированными педагогами-дефектологами, психологами, логопедами и др.

Выявленные существенные недостатки современной системы специального образования в регионе делают обоснованной и необходимой разработку теоретической модели специальной помощи детям с отклонениями в развитии.

Были разработаны концептуальные положения реформирования областной системы специального образования, которые предполагают работу по следующим направлениям:

- обеспечение межведомственного координационного взаимодействия с целью оптимизации обеспечения психолого-педагогической помощи детям всех категорий;

- создание на базе психолого-медико-педагогических комиссий и учреждений детского здравоохранения системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства и консультирования семей, воспитывающих детей данной группы;

- расширение слабопредставленного в системе специального образования области дошкольного звена для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;

- обеспечение специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования общего назначения.

- создание с учетом целесообразности малокомплектных специальных коррекционных образовательных учреждений по месту жительства детей с целью максимального возвращения ребенка с ограниченными возможностями в семью и обеспечения семейного воспитания и внешкольной интеграции.

Исходя из вышеобозначенных положений, была разработана обновленная модель коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. При ее создании мы опирались на современные подходы к содержанию образования детей с отклонениями в развитии различных категорий, технологиям их образования и воспитания, современным моделям коррекционно-развивающего педагогического процесса и сопровождения учащихся с проблемами в развитии.

Разработанная модель включает комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов с поуровневой организацией.

Первый уровень представлен администрацией Курганской области, целью его является курирование деятельности нижестоящих структур в плане утверждения основных направлений развития специального образования в регионе.

В соответствии с определенными выше функциями системы администрация призвана решать задачи реформирования и развития системы специального образования в области и реализации государственной политики в сфере совершенствования системы специальной помощи детям с ограниченными возможностями.

Следующий уровень системы представлен Координационным межведомственным советом. Его деятельность направлена на координацию взаимодействий учреждений трех ведомств: областного отдела образования, областного управления здравоохранения и областного отдела социальной защиты населения. В состав данного органа входят представители обозначенных ведомств, а также представители Курганского государственного университета и Шадринского педагогического института, ИПКРО, педагогических колледжей области, заинтересованных общественных организаций.

Координационный межведомственный совет призван решать задачи взаимодействия различных областных структур системы оказания помощи детям с проблемами в развитии с целью обеспечения преемственности и единства подходов, определенных администрацией области.

Для решения широкого круга поставленных задач приемлем модульный подход, который реализуется путем создания Координационным межведомственным советом соответствующих проблемных комиссий, работающих в рамках следующих модулей:

- организационно-управленческого;

- диагностического;
- информационно-аналитического;
- научно-методического;
- консультативного;
- медико-социальной реабилитации;
- психолого-педагогической реабилитации;
- спортивно-оздоровительной реабилитации;
- социально-трудовой адаптации и профессиональной подготовки;
- рекреационного (модуль организации отдыха и досуга);
- связей с общественностью.

Выбор модулей обусловлен целями и задачами, которые призвана решать данная инновационная модель, а также выполнением тех функций, которые в настоящее время недостаточно успешно реализуются существующими моделями.

Областной центр комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями составляет третий уровень инновационной модели областной системы коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. Структурная организация и основные направления его деятельности соответствуют структурно-функциональной модели учреждения, способного решать задачи тактического характера на уровне районов области.

Таким образом, теоретическое моделирование обосновывает необходимость существенного доработки в структурно-функциональной модели областной системы коррекционно-педагогической помощи межведомственного уровня, так как эффективная работа всех его горизонталей способна создать оптимальные предпосылки для успешного реформирования системы специального образования Курганской области.

Мы пришли к выводу о необходимости совершенствования системы специального образования в Курганской области, что обуславливает теоретическую разработку инновационной модели коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

---

1. Замкий Х. С. История олигофренопедагогики. М., 1980.

2. Лестова Н. Л. Региональная модель системы специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии в Пермском крае (историко-генетический подход): Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.

3. Малофеев Н. Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России: Дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. М., 1996.

*Статья поступила в редакцию 17.04.2008 г.*