

изведении этим прозвищем наделен главный герой Мисаил. Выражение «маленькая польза» приобретает здесь обобщающее значение и помогает писателю ставить и решать глубокие социальные проблемы. Иногда некоторые индивидуальные особенности речи переходят из произведений в письма. Окаzionale прилагательное *двулично-вольнодумствующий брат наш* (– *Саша*) (1891, 1896) в обращениях к Ал. П. Чехову ранее встречается в рассказе писателя «Перед свадьбой» (1880): *Женщина она добрая, но двулично-вольнодумствующая, легкомысленная, жеманственная.*

В целом обращения и самопрезентация, являясь стандартным компонентом эпистолярного этикета, получают у А. П. Чехова художественное преломление и отражают характерные особенности его творческой манеры.

Статья поступила в редакцию 17.04.2008 г.

Н. П. Овсянникова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы экологического образования возможно через совершенствование предметных, внеурочных и внешкольных форм деятельности в совокупности. Это предполагает тесное сотрудничество структур основного и дополнительного экологического образования. От кооперации во взаимодействии данных систем необходимо переходить к интеграции. Интегрированный комплекс из учреждений школьного и дополнительного образования может стать ресурсным центром, обеспечивающим качественно новый результат экологического образования, недостижимый без него.

Одним из главных принципов экологического образования является его непрерывность. Это должно отражаться как в вертикальной, так и в горизонтальной последовательности формирования экологически грамотного члена общества. Вертикальная непрерывность осуществляется через создание системы экологического образования от детского сада до вуза: в раннем детстве оно пробуждает чувство эмоциональной близости с миром живой природы; в школе способствует пониманию основ целостной картины мира; в период взросления и зрелости формирует экологическое мировоззрение, воспитывает чувство ответственности за состояние природы, помогает осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности. Горизонтальная непрерывность должна осуществляться за счет взаимодействия школьного экологического образования с системой дополнительного образования и активного включения в нее других сфер общества – культуры, науки, управления, массовой информации.

ОВСЯННИКОВА Наталья Павловна – доцент кафедры естественно-научного образования Института развития регионального образования (Екатеринбург) (E-mail: NataliaO62@yandex.ru).

© Овсянникова Н. П., 2008

По заказу Министерства природных ресурсов России Институтом химии и проблем устойчивого развития АН РФ проведено социологическое исследование, посвященное оценке системы экологического образования в интересах устойчивого развития России. Исследование показало, что наиболее эффективным звеном экологического образования является школьное образование как самое массовое звено системы образования, через которое проходит все население страны [см.: 4, 30]. Но сегодня школьное экологическое образование в нашей стране переживает кризис. Это обусловлено несколькими причинами:

- при отсутствии определенного образовательного стандарта по экологии преподавание отдельного предмета «Экология» в большинстве школ не ведется, сохраняется высокая вариативность содержания экологического образования;
- сокращается количество часов в базисном учебном плане школы на естественно-научные предметы, следовательно, уменьшается время на реализацию в них экологического содержания;
- нет единого подхода к тому, как должно быть реализовано экологическое образование в общеобразовательных учреждениях;
- учитывая, что большинство курсов экологического содержания в школе не относятся к обязательным, достаточно ограничен круг школьников, получающих широкое экологическое образование.

В Свердловской области развитие экологической культуры является обязательным, нормативно закрепленным элементом в содержании деятельности всех образовательных учреждений системы общего, профессионального и дополнительного образования [см.: 1, 3]. С 2004 г. работает «Долгосрочный комплексный план мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2015 года» [см.: 1]. Стабилизирующим элементом системы школьного экологического образования является Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области», действующий с 1998 г. [см.: 3]. Через организацию реализации содержательных линий стандартов «Экологическая культура» и «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» происходит методическая координация действий всех участников экологического образовательного пространства в Свердловской области.

Интегрированный характер экологического образования позволяет образовательным учреждениям создавать различные организационно-содержательные модели его реализации. В настоящее время экологическое образование в школах области реализуется по трем моделям: многопредметной, однопредметной и смешанной. Многопредметная модель предполагает максимальную экологизацию содержания школьных предметов при совершенствовании структуры образовательных программ школьных дисциплин, организации межпредметных занятий с целью интеграции различных аспектов изучения экологических проблем глобального и локального характера. В однопредметной модели достижение цели экологического образования осуществляется в рамках отдельного предмета «Экология». Смешанная модель является наиболее перспективной, содержание экологического образования в ней представляется как модульно в каждом учебном предмете, так и целостно (системно) в специальных, интегрированных курсах.

Проблемы реализации школьного экологического образования, обозначенные выше, в полной мере сказываются на образовательном процессе и в нашей области. В школах ощущается нехватка учебников и учебных пособий по экологии, большая часть имеющихся в библиотечном фонде устарели, мало учебных пособий с региональным экологическим содержанием.

Выход из создавшегося положения многие школьные педагоги видят в организации внеклассной и внешкольной деятельности экологической направленности: проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной, кружковой, практической работе, природоохранной работе и т. д. Наиболее полно данные формы деятельности могут осуществляться в дополнительном образовании.

Различают дополнительное образование в школьном пространстве и отдельную самостоятельную структуру дополнительного образования. Традиционная внеклассная работа по предмету, предметные недели, факультативы, кружки, работа школьных научных обществ, праздники, экскурсии и т. д. значительно разнообразят экологическую деятельность внутри школы. Но при этом участники образовательного процесса пользуются ресурсами (кадровыми, организационными, финансовыми) самого образовательного учреждения, а они часто ограничены. Поэтому школьные педагоги вместе с детьми включаются в мероприятия, организованные учреждениями системы дополнительного образования.

В Свердловской области функционирует разветвленная система дополнительного экологического образования (ДЭО), объединяющая возможности станций юных натуралистов, детских экологических центров, клубов и дворцов творчества, домов природы и т. п. и координирующего их работу Экологического отделения Центра дополнительного образования детей (ЦДОД) «Дворец молодежи». В учреждениях ДЭО осуществляется образовательный процесс, а также проводится целый ряд акций, проектов и мероприятий экологической направленности, в которых участвуют учащиеся и педагоги.

Дополнительное экологическое образование имеет ряд преимуществ перед школьным: оно может предоставить ребенку более широкий выбор видов, форм, содержания деятельности, основанных на общении с природой, в том числе создать оптимальные условия для проектной и исследовательской деятельности школьников.

Несмотря на существующие преимущества системы дополнительного образования в организации экологического образования подрастающего поколения, она не может сделать его эффективным самостоятельно, только собственными силами. К объективным причинам этого относятся следующие:

- являясь дополнительным образованием, оно не может охватить всех детей, следовательно, круг школьников, получающих экологическое образование в системе ДЭО, еще уже, чем в основном образовании;
- при отсутствии жестко регламентированных требований к программам и стандартам высока вариативность и специализация экологических курсов;
- сложно обеспечить непрерывность экологического образования каждого ребенка в отдельности.

В соответствии с законом «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным, поэтому его содержание должно отличаться от содержания основного общего. Если общее и профессиональное образование «отвечает»

преимущественно за интеллектуальную и компетентностную составляющие образованности человека, то дополнительное призвано развивать потенциал к самореализации каждого человека (включая эмоционально-волевую сферу, способность становиться субъектом собственной деятельности) [см.: 2, 93]. Таким образом, основное общее и дополнительное экологическое образование являются взаимодополняющими системами и образовательная практика предполагает объединение их усилий.

На основе анализа результатов социологического опроса педагогов, осуществляющих экологическое образование, попробуем оценить реальную ситуацию по экологизации школьного образования в нашей области в части его взаимодействия с системой дополнительного образования*.

Многие школьные педагоги сотрудничают со станциями юннатов, детскими домами творчества, отделами молодежи при администрации и с Экологическим отделением ЦДОД «Дворец молодежи». Часть педагогов-экологов — 27 % — отметила отсутствие контактов с учреждениями дополнительного образования.

На первом месте в рейтинге по сотрудничеству у педагогов — городские экологические центры, на втором — Экологическое отделение ЦДОД «Дворец молодежи». Далее располагаются Уральский научно-образовательный центр Уральского отделения Российской академии образования (УНОЦ УрО РАО), Центр экологического обучения и информации и Городской информационный центр по экологическому просвещению населения на базе библиотеки Главы города.

Среди наиболее посещаемых экологических мероприятий педагоги школ назвали конкурс «Марш парков», «Экоколобок», программу «Родники», областной исследовательский сбор юных экологов «ЮНЭКО», конкурс «Юные исследователи природы». Большая часть педагогов подтвердила активное участие вместе со своими учениками в мероприятиях учреждений дополнительного экологического образования разного уровня: районных (73 %), городских (69 %) и областных (31 %). Таким образом, более массовыми по участию являются мероприятия районного и городского уровня, и это отмечается педагогами. До областного уровня мероприятий доходят учащиеся почти трети образовательных учреждений.

Дополнительное экологическое образование школьников осуществляется такими традиционными формами, как олимпиады, экологические походы, экскурсии, учебные экологические тропы, экологические школы и летние экологические лагеря, экологические акции и др. Это важные источники экологического образования школьников. Вместе с тем экологические школы и лагеря назвали доступными для своих учеников лишь 54 % опрошенных нами педагогов. Причина этого — в небольшом разнообразии организованных проектов и ограниченном числе их участников из среды наиболее активных и одаренных школьников.

Приведенные факты подтверждают неполное взаимодействие учреждений базового и дополнительного экологического образования в Свердловской области и

* Анкетирование проведено специалистами кафедры естественно-научного образования совместно с отделом социологических исследований Института развития регионального образования Свердловской области в 2006–2007 гг. Опрошено 107 человек (из них 38 педагогов из Екатеринбурга, 69 педагогов из городов и поселков Свердловской области; педагогов дополнительного образования среди них — 21 человек).

указывают на необходимость поиска путей расширения сфер и форм их взаимодействия.

Пути совершенствования взаимодействия основного и дополнительного экологического образования целесообразно осуществлять по нескольким направлениям.

В условиях включения человека в мировую информационную сеть Интернет у педагогов и школьников появляются дополнительные возможности участия в дистанционных конкурсах и проектах.

Создание общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» и его регионального отделения в Свердловской области активизировало работу педагогов — руководителей исследовательских работ школьников [см.: 5]. За 2007/08 учеб. г. свои методические разработки представили на II и III общероссийских научно-практических конференциях по исследовательской деятельности школьников более 20 педагогов Свердловской области. Работа большинства из них связана с исследованиями в области экологии. С каждым годом растет число школьников — участников конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Движение «Исследователь» увеличило информационный поток научно-методологической, методической и дидактической литературы по учебно-исследовательской работе школьников. Стал доступнее широкий перечень конкурсов, олимпиад, летних школ российского и международного уровня. Один из конкурсов «Я — исследователь», рассчитанный на участников 6–11-летней возрастной группы, второй год проводится в Свердловской области как региональный. Его организацию и проведение взяли на себя сотрудники представительства Института развития регионального образования (Екатеринбург) и педагоги Серова. В этот северный город съезжаются юные исследователи природы не только Свердловской, но и Курганской, Тюменской, Челябинской областей.

Включение педагогов и школьников области в подобные проекты, ставящие одной из основных целей объединение как можно большего числа эколого-образовательных учреждений, можно только приветствовать и поддерживать. Они могут и должны стать дополнительным фактором самореализации школьников, включения их в коммуникативное пространство России на основе изучения и охраны родной природы, следовательно, и фактором развития экологического образования в целом. Перспективным такое направление может стать в деле налаживания широкого взаимодействия внутри эколого-образовательной системы Свердловской области. Необходимо инициировать создание дистанционных экологических проектов как регионального масштаба, так и межрегиональных.

Педагогами школ области давно в качестве первоочередной называется задача создания информационных сайтов, объединяющих всех субъектов областного образовательного пространства. На сегодняшний день в области педагоги могут обратиться к сайтам Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Института развития регионального образования Свердловской области. В помощь педагогам-экологам работает веб-сайт Уральского научно-образовательного центра УрО РАО. Пока названные сайты выполняют лишь информационную функцию, хотелось бы ускорить добавление к их возможностям и коммуникативной функции.

Важным элементом работы структуры областного экологического образовательного пространства является система повышения квалификации педагогов.

Образовательные программы и семинары для учителей-экологов реализуют Институт развития регионального образования Свердловской области, Уральский государственный университет им. А. М. Горького, Экологическое отделение ЦДОД «Дворец молодежи», Уральский государственный педагогический университет, Уральский научно-образовательный центр. В данном звене еще не произошло интеграции секторов школьного и дополнительного образования. Как показывают результаты анкетирования, школьные педагоги достаточно активно посещают семинары системы дополнительного образования, но педагоги из системы дополнительного экологического образования редко попадают на курсы, рассчитанные на школьных педагогов. Необходима координирующая сила, способная объединить усилия крупных образовательных структур по повышению квалификации педагогов-экологов. Координация поможет устранить дублирование некоторых направлений, повысит разнообразие актуальных образовательных тем, усилит степень объединения педагогов-экологов. Необходимость интегрированных курсов сегодня продиктована:

а) работой на общий результат экологического образования — формирование у подрастающего поколения экологической культуры, ориентированной на устойчивое развитие;

б) внедрением в образовательный процесс интегрированных развивающих технологий на основе исследовательской и проектной деятельности, их эффективная реализация требует объединения ресурсов систем основного и дополнительного образования;

в) появлением образовательных информационных источников сложной структуры (ИИСС), рассчитанных на использование как в школьном образовании, так и на занятиях в системе дополнительного образования. Благодаря национальному проекту «Информатизация системы образования» ИИСС такого формата становится все больше.

Одним из вариантов решения проблемы объединения и координации усилий разных образовательных учреждений по совершенствованию знаний педагогов в области экологии, экологического образования и охраны окружающей среды могло бы стать создание Межвузовского экологического центра. Идея такого центра предполагает объединение кадровых и материальных ресурсов различных образовательных учреждений для обеспечения качественного экологического образования и просвещения населения.

Анализ ситуации показывает, что сегодня мы можем обсуждать лишь степень *кооперации* учреждений дополнительного образования со школой. Они существуют параллельно, взаимодействие систем происходит постоянно, но носит фрагментарный характер. Очевидны существующие на этом этапе проблемы:

- реальное объединение детей, педагогов, методистов двух систем происходит на этапе «предъявления» результата на различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; на этапе обучения и подготовки к очередному экологическому мероприятию педагоги разных систем работают автономно;

- нет преемственности и согласованности образовательных курсов разных систем;
- невозможно обеспечить мониторинг движения каждого ребенка в рамках обучения;

- сложно говорить о гарантированном уровне качества образования.

Выход в данной ситуации может быть в переходе на более высокий уровень взаимодействия систем — на уровень *интеграции* в содержательном, кадровом, в организационно-финансовом аспектах.

Интеграция означает состояние связанности отдельных частей и функций системы в единое целое. В данном случае интеграция предполагает корпорацию между образовательными структурами разных уровней и систем. Интегрированный комплекс из учреждений общего и дополнительного образования может стать ресурсным центром, обеспечивающим качественно новый результат образования, недостижимый без него. Но для продуктивной интеграции двух структур необходимо выполнение следующих условий:

- наличие у интегрирующихся учреждений разного типа ресурсов (например, дополнительное — интеллектуальный и кадровый ресурс, у общего школьного — финансовый и организационный), объединение которых даст качественно новый результат;
- наличие программы интеграции — межучрежденческого нормативного акта, определяющего концепцию, принципы работы, планирование, защищающего интересы каждого из видов образования, управляющего развитием интегрированного комплекса [см.: 2].

В процессе интеграции основного и дополнительного экологического образования формирование системы знаний, надпредметных умений, личностных ценностных ориентаций учеников будет происходить в определенном образовательном пространстве, состоящем из образовательного пространства школ, учреждений дообразования, пространства города (района, где живет и учится ученик), информационного пространства и т. д. Создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного процесса в ближайшей среде развития ребенка обеспечит его успешную адаптацию к современным социокультурным и экологическим условиям.

Учитывая тот факт, что системы дополнительного и школьного образования являются взаимодополняющими и необходимыми элементами единой развивающей образовательной среды, необходимо совершенствовать формы их взаимодействия с целью развития региональной эколого-образовательной среды.

1. Долгосрочный комплексный план мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2015 года. Екатеринбург, 2004.

2. *Леонтович А. В.* Исследовательская деятельность учащихся // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». М., 2006.

3. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области. Екатеринбург, 2006.

4. *Тарасова Н. П., Церцек Н. Ф., Рыбакова М. В.* Всеобщее экологическое // Экология и жизнь. 2003. № 6 (41).

5. Устав общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.oodi.ru>

Статья поступила в редакцию 20.04.2008 г.