

О. В. Деникаева**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

В статье на основе комплексных социологических исследований, выявляющих интересы основных субъектов образовательной деятельности, анализируются особенности реализации потребностей развития общего образования на Среднем Урале, те противоречия, которые существуют в настоящее время на федеральном и региональном уровнях управления модернизацией отечественного образования.

Активизация законотворческой деятельности на уровне Российской Федерации, наблюдаемая в последние годы, не обошла стороной сферу образования. Количество и периодичность поправок, внесенных в Закон РФ «Об образовании» за последние годы, заставляют задуматься не только и не столько о проблемах исполнения постоянно меняющихся норм, но и о направленности самих изменений. Очевидная централизация функций контроля, надзора, определения содержания образования, перечней учебных пособий и издательств, допущенных к работе в сфере образования, осуществляется при одновременной передаче полномочий по обеспечению образования на местах регионам и муниципалитетам.

Наибольшую тревогу вызывает инициатива исключения из структуры государственного образовательного стандарта региональных компонентов.

Прежде всего, возникает проблема политического характера. Наша страна является многонациональным государством федеративного характера, обеспечивающим реализацию образовательных задач с учетом потребностей республик, краев, областей. Население этих территорий заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение знало историю своего коренного народа, родной язык, воспроизводило определенные, ценные и для нашего времени, традиции и обычаи. Различные регионы России отличаются, кроме того, составом населения, преимущественными видами производственной деятельности, историческими традициями. Политическая устойчивость каждой территории определяется тем, насколько удастся обеспечить преемственность последовательно сменяющих друг друга поколений. Поэтому важнейшей политической задачей образования в федеративном государстве является создание условий для реализации национально-регионального компонента образования на всех ступенях его осуществления.

Этим диктовалось появление в Законе об образовании в 1992 г. деление на федеральный, национально-региональный и школьный компоненты образования. До появления этого закона у нас существовало «универсальное»

образование, не учитывающее потребности конкретных территорий, национальных образований в кадрах, ориентированных на решение задач развития местной экономики, социальной сферы. Формировался некий средний тип «советского» человека, который что-то знал о прошлом и настоящем всей страны, но очень слабо разбирался в тех процессах, которые характеризовали историю и перспективы развития своей «малой» родины. Власть считала, что любой специалист, независимо от места работы, должен решать только общие для всей страны проблемы социально-экономического развития.

Переход к демократии ведет к тому, что сам человек определяет место реализации полученных им знаний и навыков. Важно, чем он руководствуется при поиске места своего проживания: только личными интересами или учитывает потребности своих родителей, земляков, населения «малой» родины.

В связи с этим возникает проблема анализа социокультурного аспекта существования регионального компонента общего образования. Он выражается в направленности и содержании тех знаний, которые получает ученик в школе. Федеральный компонент выявляет то общее, что характеризует прошлое, настоящее и будущее России, всего человечества. Однако человек в своей жизнедеятельности руководствуется не только общими факторами, но и теми особенными, которые связаны со спецификой социально-экономического и культурного развития конкретных территорий.

Сама любовь к своей стране начинается с формирования заботы о той территории, на которой проживает человек, о тех людях, которые его окружают. Поэтому содержание национально-регионального компонента не только общего, но и высшего образования направлено на выработку у учащейся молодежи представлений о социально-экономическом и социокультурном состоянии региона, социальном заказе на тех работников, в которых нуждаются местные предприятия. В специальных курсах школьники знакомятся с историей родного края, людьми, внесшими большой вклад в его развитие. Они посещают предприятия, на которых работают их родители, учатся заботиться об экологическом состоянии местности и т. п. В итоге выполняется важнейшая задача, связанная с воспитанием любви к «малой» родине, а через нее и ко всей России. Обеспечивается диалектическое единство общего, особенного и единичного в подготовке молодежи к самостоятельной жизни.

Опираясь на данные подходы к реализации регионального компонента образования, рассмотрим основные направления его развития в Свердловской области. Это позволит выделить достижения в этой области и основные проблемы дальнейшего развития. Региональный компонент государственного образовательного стандарта являлся для Свердловской области с 1999 г. основой формирования новой системы отношений в образовании, основанной на субъект-субъектном взаимодействии, залогом развития личностно-развивающей функции образования.

Система управления образованием, сложившаяся в области, позволяет реагировать на потребности всех субъектов образования с учетом особенностей региона, направлений и возможностей его развития, формировать условия, необходимые для развития региональной системы образования в свойственном ей темпе, без остановок и пауз, неизбежных при «выравнивании» федерального уровня.

Прежде всего, регионализация образования выражается в создании системы учебно-методических пособий, раскрывающих социально-экономические и социокультурные потребности территории в личности, ориентированной на реализацию полученных общих и профессиональных знаний в интересах родного края.

Совокупность учебных изданий, вошедших в федеральный перечень, не позволяет обеспечить единство общих и специальных знаний о стране в целом и конкретных регионах в частности. Они не формируют ориентацию на активное включение выпускников школы в решение тех проблем, которые актуальны для конкретной территории. Это не только затрудняло выбор педагогами учебных изданий, но и создавало трудности при их использовании.

Механизмом, обеспечивающим управление качеством учебных фондов на уровне региона, стал перечень учебно-методических изданий, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Он позволил преобразовать совокупность учебных изданий в целостную систему, основанную на формировании преемственных предметно-методических линий, и реализовать с помощью специальных изданий задачу, связанную с изучением учащимися истории, современного состояния и перспектив развития родного края. Практически ежегодное увеличение количества учебников и учебных пособий в областном перечне обеспечивает реализацию разнообразных интересов педагогов, учащихся и их родителей.

С целью подготовки молодежи, ориентированной на работу на различных предприятиях Свердловской области, подготовлены и внедрены в образовательный процесс такие учебные пособия, как учебно-методический комплекс «Урал. Человек. Истоки» (для учащихся 1–4 классов), «Наша окружающая среда» (для учащихся 5–9 классов), «Урал: история в ликах городов», «Народы и культура Урала в 19–20 веках», «Художественная культура Урала», «История Урала с древнейших времен до наших дней».

Принципы создания учебных пособий и стратегия развития всего регионального комплекта определены в региональном компоненте государственного образовательного стандарта (РК ГОС) Свердловской области. Это системность, интегративность, преемственность, надпредметный характер содержания образования, приоритет ценностных социокультурных оснований образования.

Деятельностью всех субъектов системы образования Свердловской области по учебно-методическому обеспечению образовательных учреждений созданы предпосылки:

— для разработки новой редакции регионального компонента стандарта, развивающей идею достижения обучающимися социальной компетентности как условия успешности личности в дальнейшей приватной и профессиональной жизни на основе формирования личной ответственности за свое будущее, будущее семьи, региона, страны;

— создания новых моделей повышения квалификации работников образования, обеспечивающих овладение ими эффективными образовательными технологиями, направленными на стратегическое развитие школы как социокультурного центра территорий;

— дальнейшего системного развития регионального комплекта учебных изданий на основе внедрения проектного метода создания учебно-методических комплектов (УМК), который обеспечивает принятие решения о создании нового УМК на основе анализа имеющегося регионального перечня учебных изданий и выявления потребности в разработке нового учебного издания, а также формирование технического задания и оперативное управление процессом подготовки рукописи.

Новая редакция регионального компонента государственного образовательного стандарта Свердловской области, принятая в декабре 2005 г., потребовала для реализации своих основных положений соответствующего методического обеспечения, которое должно помочь педагогам внедрить в образовательный процесс те подходы к взаимодействию с обучающимися, их родителями, которые существенно повысят качество образования в целом, сформируют у выпускников школ ориентации, обеспечивающие реализацию приобретенных знаний и умений для дальнейшего повышения социально-экономического и социокультурного потенциала Уральского региона.

Актуальной задачей формирования областного перечня учебных изданий (его региональной составляющей) являются системность и последовательность разработки методических материалов для педагогов, учебных пособий для учащихся, в которых раскрываются способы реализации в конкретной педагогической деятельности основных положений новой редакции РК ГОС Свердловской области. Формирование регионального комплекта учебных изданий осуществляется с 2007 г. на базе издательских проектов «Человек. Образование. Будущее», «Урал. Человек. Истоки».

Выбор тематики первого проекта обусловлен следующими факторами. Реализация на практике положения Закона РФ «Об образовании» о необходимости формирования навыков самоопределения у обучающихся на всех ступенях образования (статья 14) диктует необходимость становления у учащихся (как, впрочем, и у педагогов и родителей), начиная с 1 класса, общих навыков самоопределения, на базе которых можно успешно вырабатывать умение обоснованно выбирать содержание и направленность нравственной, трудовой, эстетической, познавательной деятельности школьника, будущую профессию. Несформированность таких навыков ставит под

сомнение возможности самостоятельного и осознанного получения среднего (полного) образования, а затем и выстраивание траектории профессионального развития.

Становление и развитие навыков самоопределения включает в себя в качестве обязательного компонента выработку, начиная с начальной школы, у учащихся ориентаций и установок на изучение как собственных возможностей и склонностей, так и потребностей (перспективных) Уральского региона в специалистах различного профиля, возможностей реализации приобретенных знаний и умений на благо родного края.

Методическое обеспечение РК ГОС в 2006 г. осуществлялось в этом направлении подготовкой и изданием учебных программ «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» для 1–11 классов. Также выпущено пособие «Методики формирования навыков самоопределения у учащихся». Эти методические материалы представляют собой первую ступень формирования методического комплекса, направленного на реализацию целостного подхода к выработке навыков самоопределения у учащихся с 1 по 11 класс. В дальнейшем планируется издать методические пособия для учителей начальной школы, а также педагогов, классных руководителей 5–7 классов.

Готовится к изданию учебное пособие «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» для учащихся 11–13 лет. Оно представляет собой комплекс самостоятельно разрабатываемых и реализуемых учащимися проектов самоопределения в учебной и внеучебной деятельности.

Завершение методического комплекса обеспечивается изданием пособий для педагогов и учащихся, которые позволяют совершенствовать методику формирования у старшеклассников навыков самоопределения, обеспечивающих обоснованный выбор профиля обучения в 10–11 классах и траекторию профессионального становления после окончания школы с учетом потребностей в специалистах различного профиля в Уральском регионе.

Понимание учащимися особенностей взаимодействия личности с местным сообществом, этносами, проживающими на Урале, обществом в целом является основой самоопределения в гражданской (в том числе семейной, бытовой, досуговой и проч.) сфере жизни.

Развитие деятельностно-коммуникативных компетенций учащихся во взаимоотношениях со сверстниками, с учителями и родителями, умение сохранить свои личностные особенности, обеспечить интересы в обществе в настоящее время и в будущем, принять ценность толерантного отношения к окружающим обеспечиваются реализацией учебно-методического комплекса «Обществознание» в основной и средней школе. Причина региональной разработки данного курса заключается в том, что федеральные УМК информационно избыточны и не позволяют с учетом потребности региона решать задачи интеграции выпускников школ в социокультурную и соци-

ально-экономическую деятельность Уральского региона. В состав УМК «Обществознание» входят программно-методические материалы для педагогов, учебные пособия для учащихся, различные словари, практикумы, деловые игры.

Следующей важнейшей идеей новой редакции регионального компонента стандарта является формирование ценностных ориентаций и установок учащихся на целостное освоение современной культуры и ее региональных особенностей. Реализовывать выделенные в региональном компоненте стандарта образовательные линии предлагается через все предметы, входящие в федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

Реализация такого подхода при воспитании и обучении учащихся начальной школы обеспечивается проектом «Урал. Человек. Истоки». С 2004 г. издавались методические материалы — педагогические альманахи и учебные пособия для начальной школы: «Азбука истоков», «Мир родного Урала», «Истоки уральского характера», «Традиции земли уральской». В них раскрыты в первую очередь особенности культурных и трудовых традиций народа, своеобразие природы, самобытность истории, свойственные именно Среднему Уралу. Этот проект нацелен на глубокое чувственно-эмоциональное проникновение в прошлое и настоящее той части России, в которой живут дети.

Предлагается с целью формирования и развития навыков творчества на основе традиций и современных тенденций развития материальной и духовной культуры Урала издать учебное пособие под названием «Истоки творчества» (примерный возраст 10–11 лет). Детям свойствен творческий подход к любой деятельности, однако в процессе получения образования они нередко утрачивают потребность и навык проявлять свое желание создать нечто новое, необычное. Те, кто не имеет возможности реализовать свои творческие способности в разумной форме, включаются в асоциальные виды самореализации и самоутверждения. Поэтому для учащихся основной школы важен диалог (с педагогом, одноклассниками), в котором раскрываются основные варианты проявления творческих задатков учащихся с учетом материальных возможностей школы, семьи, учреждений дополнительного образования конкретной территории. Ценностью данного пособия является также то, что оно позволяет повысить эффективность деятельности по выявлению и развитию природных задатков и способностей детей, на базе которых осуществляется их самоопределение.

Для учащихся 11–12 лет дальнейшее познание специфики социально-экономического и социокультурного развития Урала на протяжении нескольких веков предлагается обеспечивать с помощью учебного пособия «Времен связующая нить». Основная цель пособия — мотивация учащихся на исследование истории своих предков, особенностей их трудовой деятельности на Урале. Для этого в пособии освещается вклад отдельных ураль-

ских династий в развитие различных видов производств в городах, поселках Свердловской области, раскрывается значение отношения к профессиональному делу как форме социального служения известных уральских деятелей, ученых, инженеров, рабочих, писателей, артистов, педагогов. Данным пособием смогут воспользоваться учителя истории, литературы, а также преподаватели физики, химии с целью формирования у учащихся гордости за своих предков, сохранения преемственности поколений, ответственности за судьбу родного края и любви к нему.

Более глубокое понимание социально-экономического и социокультурного развития Среднего Урала обеспечивается учебным пособием «Сословия на Урале». Оно актуально, так как социальная структура российского общества последнее столетие сильно изменилась. С целью формирования толерантности при взаимодействии учащихся, различающихся по уровню материального положения семьи, требуется изучение культуры межсословного общения в прошлом и проблемы его формирования в наше время.

Региональная система образовательного книгоиздания и уровень развития информационно-библиотечного пространства Свердловской области обусловили необходимость создания сети ресурсных центров в территориях области для обеспечения свободного доступа к различным источникам информации всех субъектов системы образования. Созданные в Свердловской области в 2005–2006 гг. ресурсные центры уже приступили к реализации образовательных программ повышения квалификации учителей «Библиотекарь—педагог—навигатор», «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной образовательной деятельности».

Важным способом реализации региональных потребностей в системе общего образования является включение в разработку содержания воспитания и обучения как самих учащихся, так и их родителей. Методом решения проблемы активного сотрудничества основных субъектов образовательного процесса стали областные контрольные работы (ОКР). Они рассматриваются не только в качестве экспертно-аналитического механизма оценки результатов образования в соответствии с РК ГОС, но и являются технологией, побуждающей к эффективному взаимодействию родителей, учащихся и педагогов с целью повышения качества обучения и воспитания детей разного возраста. ОКР предоставляют родителям возможность участия в выполнении творческих работ детьми, способствуют накоплению опыта конструктивного взаимодействия учителя с учащимися и их родителями в совместной образовательной деятельности, получению целостного представления всеми субъектами образования об образованности учащихся.

Содержание и формы образовательной деятельности в рамках областных контрольных работ направлены на понимание детьми основных требований современной жизни к учебно-познавательной, социально-трудовой, гражданско-общественной, досуговой деятельности человека, сущности про-

фессионализма и способах его достижения. Это позволяет выявить мнения учащихся о содержании духовно-нравственной, эстетической, трудовой культуры, уровень понимания роли образования в современном мире и в жизни каждого человека.

В РК ГОС Свердловской области в качестве интегральной характеристики результата образования рассматривается социальная компетентность учащихся как общая способность находить оптимальные варианты решения различных жизненных проблем на основе полученных в школе знаний и умений.

Социологический анализ результатов ОКР 2000/01 учебного года выявил следующие проблемы:

— знания, полученные в рамках школьных программ, могли применить в нетиповой ситуации только 40 % учащихся;

— уровень развития письменной речи у обучающихся в целом ниже, чем устной. Такая закономерность наблюдалась для учащихся всех параллелей (3, 5, 7, 10 классы) общеобразовательных учреждений;

— до 90 % учащихся затруднялись в определении логической последовательности событий, в обобщении, установлении причинно-следственных связей;

— 80 % учащихся 3 классов, 100 % учащихся 5 классов, 82 % учащихся 7 классов, 90 % учащихся 10 классов не смогли в ходе выполнения заданий высказать свое отношение к происходящему, дать ему оценку.

Особую тревогу вызывала несформированность такого базового для саморазвития и самообразования учащихся умения, как работа с информацией, о чем свидетельствовали данные социологического анализа областных контрольных работ.

Так, например, в 2000 г. не могли выделить ключевые понятия в представленных для анализа текстах 52 % учащихся. Не знали принципов классификации информации до 60 % учащихся.

Уже в 2003/04 учебном году результаты ОКР выглядели иначе.

Адекватные содержанию вопросов ответы дали 93 % школьников. Сумели обосновать свое мнение по представленным для рассмотрения вопросам 80 %. Использовали различные источники информации (статистические данные, публикации в СМИ, журналах и др.) 64 %. Использовали не только текстовые, но и другие способы представления информации (таблицы, графики, схемы и т. п.) 54 % учащихся.

В ответах обучающихся проявилось понимание всех содержательных линий ГОС НРК:

— направление образования, связанное с изучением способов сохранения и укрепления здоровья (*культура здоровья*) — у 70 %;

— направление, связанное с пониманием эффективных способов сохранения природы, умелого пользования ее богатствами (*экологическая*) — 64 %;

— направление, связанное с изучением закономерностей общественной

жизни и способами обеспечения соблюдения норм, правил общения между людьми (*социально-правовая линия*) – 71 %;

– направление, связанное с исследованием культурного многообразия страны, пониманием сущности и содержания общечеловеческих ценностей (*культурно-историческая*) – 57 %.

Продемонстрировали владение разнообразными способами получения или анализа различного рода информации (*информационно-методологическая линия*) – 63 %.

Около 50 % учащихся показали готовность активно участвовать в развитии учебной и внеучебной деятельности той школы, в которой они учатся.

Сравнительный анализ результатов областных контрольных работ свидетельствует об изменениях личностного развития учащихся общеобразовательных учреждений, что, несомненно, является следствием изменения направленности образовательного процесса в соответствии с требованиями регионального компонента стандарта.

Опыт профессионального обсуждения и анализа результатов ОКР в образовательном сообществе Свердловской области позволяет четко сформулировать дальнейшие шаги по повышению качества обучения и воспитания учащихся, пересмотреть и скорректировать цели образовательных программ образовательных учреждений и рабочих программ педагогов, помогает обучающимся и родителям более полно осмыслить цели учебы, принять активное участие в жизни учебного заведения. Таким образом закладываются основы общественной экспертизы системы образования.

Результаты Годичного совещания педагогических и руководящих работников образования по результатам работы за 2006 г. «Образовательные достижения: что остается после оценки?!» вновь подтвердили необходимость превращения областных контрольных работ в важнейший способ проверки качества образования в различных школах области.

Значимость разработки и реализации регионального компонента ГОС подтверждается и результатами международных сравнительных исследований.

С начала 90-х гг. Министерство образования РФ совместно с Российской академией образования принимает участие в сравнительных международных исследованиях качества образования. Проводятся данные исследования и в Свердловской области. Их результаты показывают, что уровень подготовки школьников по естественно-математическим дисциплинам сопоставим со средними международными показателями. Школьники Свердловской области не имеют существенных различий в общеобразовательной подготовке со своими сверстниками в большинстве развитых стран мира. Вместе с тем выявлено, что при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений российские школьники испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различных формах, характерных для СМИ.

Значительное изменение приоритетов в школьном образовании в мире за последние годы (переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями, умение сотрудничать и работать в группах) нашли отражение в международной программе PISA.

Основная цель данного исследования — оценка способности молодых людей 15-летнего возраста к активному участию в жизни общества.

Результаты российской молодежи в этом исследовании вызывают тревогу, свидетельствуя о том, что российская школа не обеспечивает достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном обществе, отвечающую современным требованиям.

В рамках исследования оценивались:

1) грамотность в области чтения (способность использовать чтение как средство приобретения повышенных знаний для дальнейшего обучения);

2) уровень знаний в области математики (способность определять и понимать роль математики в мире), использовать математику для удовлетворения потребностей, присущих созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность (способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальной жизненной ситуации тех проблем, которые могут быть решены с помощью научных методов).

По грамотности чтения общий результат России составил 462 балла по 1000-балльной международной шкале (27-е место из 32). Результаты учащихся Свердловской области превышают общероссийский уровень (484 балла).

По математической грамотности российские школьники занимают 21–25-е место среди стран-участниц. Средний балл по математике 478. Учащиеся Свердловской области продемонстрировали уровень значительно выше как среднего общероссийского, так и международного (512).

По естественно-научной грамотности средний результат по России составил 460 баллов (26-е место из 32).

Образовательные учреждения Свердловской области по среднему результату разделились на две группы. Для одной результат значительно ниже общероссийского, для другой — результат сопоставим и даже превышает средний общероссийский.

Результаты, продемонстрированные учащимися в рамках международного исследования PISA, подтверждают важность принятого и внедряемого в образовании компетентностного подхода, представленного в региональном компоненте стандарта общего образования. Нормативный статус регионального компонента стандарта побуждает субъекты образовательного процесса пересматривать требования к результатам образования, вводить в программы элементы практико-ориентированного обучения, обеспечивать диалогический характер образования.

Анализ опыта работы на основе требований регионального компонента образовательного стандарта показывает, что включение учащихся различными методами в изучение социально-экономической и социокультурной ситуации региона позволяет выработать у выпускников школ ориентации на получение профессиональной подготовки, активную реализацию приобретенных знаний и умений в той местности, где они живут. На практике решается важная политическая и экономическая задача, связанная с сохранением населения Свердловской области, воспитанием у подрастающего поколения любви к родному краю.

Рукопись поступила в редакцию 5 сентября 2007 г.