

26. Озеров И. Х. Горные заводы Урала. М., 1910.
27. Раздел объявлений // Горн. журн. 1867. № 1. С. 19–20.
28. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. М., 1990.
29. Уральская историческая энциклопедия. Екатеринбург, 1998.
30. Шепелев Л. Е. Царизм и буржуазия во второй половине XIX века. Л., 1981.

Статья поступила в редакцию 13.06.2012 г.

УДК 614.8(470.5) + 377(470.5)

В. Н. Корник

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ НА УРАЛЕ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX в.

Представлен обзор основных вех развития пожарного дела на Урале, проведен анализ форм и методов подготовки пожарных специалистов, обобщен материал по развитию пожарно-технического образования в Уральском регионе.

К л ю ч е в ы е с л о в а: образование, теоретическая и практическая подготовка, кадры, курсы, обучение, специалист, квалификация.

Начало развитию профессиональной подготовки в сфере пожарной безопасности было положено в 1880 г. в пос. Стрельня под Петербургом. Организатором курсов обучения пожарных стал князь А. Д. Львов.

Учебные курсы определили качественные изменения в организации подготовки специалистов. Учебный процесс делился на теоретическую и практическую части. На теоретических занятиях обучаемые изучали устройство домов, виды пожаров, способы тушения, пожарную тактику, на практических занятиях — закрепляли навыки работы с пожарной техникой и получали новые знания. Качественным отличием учебного процесса было наличие материально-технической базы обучения. Для изучения новых приемов тушения, технических усовершенствований в пожарном деле и поднятия образованности руководителей в 1897 г. организованы курсы повышения квалификации [5, 174].

Были выявлены следующие причины организации курсов подготовки пожарных: во-первых, низкий профессиональный уровень работников, прибывших в пожарные части с воинской службы; во-вторых, низкий образовательный уровень пожарных служителей; в-третьих, потребность в доукомплектовании штата городских и уездных пожарных команд [7, 165, 192].

Из вышеизложенного следует, что кадровая политика правительства Российской империи не соответствовала требованиям времени, пожарные команды комплектовались из не способных к строевой службе или вышедших в отставку воинских чинов, у которых отсутствовало начальное образование, и они

КОРНИК Виктор Николаевич — доцент кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях Института военно-технического образования и безопасности Уральского федерального университета (e-mail: inspector@ustu.ru).

© Корник В. Н., 2012

могли работать лишь с простейшими образцами пожарного вооружения. Все это не способствовало достижению профессионализма в пожарном деле.

В 1899 г. была создана Комиссия Совета Императорского пожарного общества по решению вопроса об учреждении школы брандмейстеров.

Важным для исторического анализа является тот факт, что комиссией были разработаны требования к общегуманитарным, естественно-научным, профессиональным знаниям и умениям, которыми должен владеть брандмейстер и которые так необходимы для пожарного дела. Таким образом, был поставлен вопрос об организации комплексной подготовки специалистов пожарной охраны.

Доводы комиссии в пользу создания школы брандмейстеров были поддержаны Санкт-Петербургской городской думой. В 1902 г. было вынесено постановление об устройстве школы, но из-за финансовых трудностей только в 1906 г. принят ряд постановлений, положивших начало новому учебному заведению, которое получило наименование «Курсы пожарных техников».

Были введены новые правила приема на курсы: кандидаты проходили конкурсный отбор; принимались лица, имеющие образование не ниже 6 классов реальной гимназии, в возрасте до 25 лет. Не принимались лица, лишенные имущественных прав, военнослужащие без разрешения своего начальства и молодые люди, не прошедшие по состоянию здоровья.

Был значительно расширен перечень изучаемых предметов, знание которых влияло на формирование профессиональных, общих и личностных качеств: были включены такие предметы, как архитектура и строительное искусство, математика, введение в механику, технология, электротехника, химические основы учения о пожаре, сельское огнестойкое строительство, пожарная тактика, иппология, медицинская помощь и др.

Учебное время разделялось на три части: теоретическая подготовка, практические занятия по пожарному делу, работа в мастерских, строевые учения и гимнастика.

Особая роль отводилась практическим групповым занятиям, на которых отрабатывались навыки действий на пожаре в обстановке, приближенной к боевой, со всеми элементами риска, а также работа с техническими средствами и оборудованием. По очереди курсанты выезжали на пожары в составе пожарных расчетов образцовой пожарной команды, что позволяло им овладевать навыками тушения пожаров, а в мастерских они получали навыки столярного, кузнечного и слесарного дела.

На завершающем этапе обучения проводилась учебная практика в должности брандмейстера. Курс обучения заканчивался проведением итогового испытания [8, 272].

После революции 1917 г. в результате перестройки государственных структур произошел слом в системе образования. Образовалась нехватка квалифицированных специалистов во всех областях жизнедеятельности, в том числе и в системе обеспечения пожарной безопасности. Увеличилось количество пожаров, возросли материальные потери от них.

Перед органами власти встал вопрос о создании структуры по обеспечению пожарной охраны в условиях строительства молодого государства. Совет на-

родных комиссаров (СНК) в апреле 1918 г. принял декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем». В декрете были заложены основы создания системы обеспечения пожарной охраны в стране [4, 124–129].

Второй период в системе пожарного образования начался с 1918 г. и был связан с созданием новой структуры подготовки специалистов пожарной охраны и определением приемлемых форм и методов обучения.

Для координации работы в системе образования при Наркомате просвещения в 1918 г. создали Государственный комитет по профессиональному образованию, а в 1919 г. при нем открыли секцию профессионально-технического образования. В 1918 г. возобновили свою работу курсы пожарных техников, которые были переименованы в пожарно-техническое училище.

Весьма важными были разработки заведующего питерскими курсами П. К. Яворовского, который в 1919 г. создал стройную систему подготовки кадров пожарной охраны. Она включала: а) краткосрочные трехмесячные курсы инструкторов; б) средние учебные заведения (пожарный техникум, пожарно-техническое училище (ПТУ), пожарная школа); в) высшие учебные заведения (пожарно-технический институт (ПТИ), факультет при вузе).

В 1919 г. в Петрограде был открыт ПТИ. В учебный план института входили общетехнические, специальные (инженерные) дисциплины, основы страхового дела. Обучение было рассчитано на три года.

Наркомат просвещения в 1919 г., в связи с нехваткой кадров необходимой квалификации и отсутствием финансирования для содержания существующих учебных заведений, изменил образовательную политику в области подготовки инженеров и принял положение «О краткосрочных курсах». Срок подготовки пожарных специалистов сократили до одного года. В результате институт в Петрограде и училище в Москве были закрыты.

Подготовка квалифицированных специалистов по ускоренным программам и передача учебных заведений в ведение местных бюджетов привели к разрушению еще не сформировавшейся системы профессиональной подготовки пожарных, о чем свидетельствует тот факт, что открытый в 1922 г. в Петрограде ПТИ просуществовал на средства местного бюджета всего два месяца.

Для спасения сложившейся ситуации в подготовке пожарных специалистов СНК принимает решение о передаче пожарного дела в ведомство Народного комиссариата внутренних дел (НКВД). Именно тогда, в 1924 г., и начался третий период развития системы пожарного образования, в ходе которого, во-первых, увеличились темпы развития системы профессиональной подготовки кадров (возросло количество учебных заведений, внедрялись новые формы и методы обучения); во-вторых, система образования стала более демократичной; в-третьих, осуществился переход на государственное финансирование.

В 1924 г. на базе пожарного института был организован Ленинградский пожарный техникум. Основная задача техникума состояла в подготовке специалистов пожарной охраны для самостоятельной работы в городах, сельской местности и на промышленных предприятиях.

На подготовку специалистов оказали влияние и негативные факторы, такие как: а) сосредоточение образовательных учреждений в столичных городах;

б) безграмотность населения и низкая его мобильность; в) малочисленные выпуски специалистов (30 человек в год).

Проведенное в середине 1920-х гг. психофизиологическое исследование труда пожарных показало, что среднее образование имел только каждый пятнадцатый московский брандмейстер.

Именно тогда возникло перспективное планирование подготовки кадров. Согласно расчетам центрального пожарного отдела НКВД, стране в 1928–1933 гг. требовалось 650 пожарных специалистов высшей квалификации, 3384 — специалистов средней квалификации и более 30 тыс. — младшей квалификации.

Таким образом, количество ежегодно выпускаемых пожарных специалистов не могло удовлетворить потребности страны. Возникла необходимость увеличить количество учебных заведений пожарного профиля.

В 1928 г. вышло постановление правительства по организации в Ленинграде, Саратове, Свердловске, Курске, Ростове, Хабаровске, Иванове, Симферополе, Новосибирске профессионально-технических училищ, в ряде других городов были созданы центральные, краевые и областные пожарно-технические курсы (ПТК) [5, 190, 204].

В целях реализации постановления Уральский облисполком в 1929 г. принял решение по организации в Свердловске областных ПТК. Курсы положили начало подготовки кадров на Урале. К занятиям приступили начальники и помощники начальников городских и ведомственных пожарных команд, начальники городских и сельских добровольных пожарных дружин (ДПД). На курсах преподавали специальные предметы и минимум общеобразовательных дисциплин. Практические занятия проводили по пожарной тактике, противопожарным мероприятиям, оказанию первой медицинской помощи. Материально-технической и учебной базой курсантов была пожарная часть. Обучение сочеталось с практической работой в боевых расчетах, проведением профилактики пожаров и было рассчитано на 11 месяцев. В марте 1930 г. состоялся первый выпуск — 30 человек.

Учитывая слабую материальную базу, в 1930 г. курсы перевели в г. Пермь, где на тот период была возможность обеспечить более качественную базу подготовки. Комплектование курсов осуществлялось из числа работников военизированных пожарных команд НКВД и ДПД. Набор составлял 50 человек. В 1932 г. курсы реорганизовуются в Областную пожарно-техническую школу (ПТШ) среднего начальствующего состава, со сроком обучения 1 год. Набор был увеличен до 100 человек. Слабым местом учебного заведения оставалось методическое обеспечение преподаваемых специальных дисциплин. Школа подчинялась отделу пожарного образования УНКВД области и по его указаниям, параллельно с основным потоком среднего начсостава, готовила младший начсостав для военизированной пожарной охраны предприятий и городской пожарной охраны Урала.

По данным переучета пожарных работников в 1930 г., было выявлено, что из 193 районных и поселковых центров пожарные инструкторы имелись в 45 пунктах. Отсутствие в подавляющем большинстве районов пожарных инструкторов негативно влияло на мероприятия по борьбе с пожарами на селе.

Мы можем констатировать, что на этом этапе организация пожарной охраны в Уральской области не имела плана, проходила стихийно и опиралась исключительно на самодеятельность населения.

Подготовка пожарных специалистов на Урале в 1930-х гг. проводилась в ряде мест: в Свердловске — это одногодичные ПТК подготовки и переподготовки административно-командного состава пожарных работников, девятимесячные подготовительные курсы для пожарного техникума, областные двухмесячные курсы пожарных мотористов; в Перми, Тюмени, Ишиме, Сарапуле, Челябинске — окружные двухмесячные пожарные курсы повышения квалификации начальников ДПД и сельских пожарных старост; в Перми — областные пожарнотехнические курсы административно-командного состава пожарных работников; в Тюмени, Златоусте, Ирбите, Кудькоре, Соликамске — межрайонные пожарные курсы сельских пожарных [1, 17–18].

В Уральской области к 1931 г. на курсах было подготовлено более 1000 человек. Но остроту проблемы кадрового обеспечения это не сняло. Решить эту проблему малый президиум Уралоблисполкома поручил Уралкоммунотделу и рекомендовал: организовать проведение межрайонных пожарных курсов в городах области; разработать методы повышения практических знаний по пожарному делу среди членов ДПД; обеспечить литературой; повсеместно проводить работу по привлечению населения к работе в пожарной охране.

В результате низкой укомплектованности и квалификации существующих работников работа аппарата пожарной охраны Уральской области была недостаточно эффективной. В документах того времени отмечалось, что командный состав на 50 % состоял из малоквалифицированных кадров, требовал переподготовки и на 10 % — замены. Существующие учебные заведения не могли обеспечить промышленность и сельское хозяйство квалифицированными специалистами. Неразвитая инфраструктура и водоснабжение, техническое несовершенство пожарного обоза и низкая боеспособность пожарных команд ставили под угрозу пожарных катастроф строящиеся гиганты и реконструируемые заводы. Все возможности по приведению пожарной охраны в состояние, обеспечивающее пожарную безопасность предприятий и обобщественного сектора, были исчерпаны. Уралоблисполком просит СНК в месячный срок перебросить на Урал из центральных областей 200 пожарных специалистов на должности среднего и старшего командного состава, закрепить за областью 1/3 состава выпускников Ленинградского пожарного техникума и Областной школы воензированной охраны [2, 44, 56–59].

Не только Уральская область несла потери от пожаров из-за низкой укомплектованности кадрами, общая потребность в пожарных специалистах по стране на 1931 г. составила около 38 683 человек.

Эту проблему можно было решить за счет действующей сети пожарных учебных заведений и строительства новых, выдвижения подготовленных специалистов и притока кадров, не требующих подготовки.

Стала расширяться сеть образовательных учреждений. В 1930 г. был открыт очный пожарный техникум (ПТ) в Харькове, в 1931 г. — очный пожарный военный техникум в Куйбышеве, очные техникумы в Ростове и Москве,

а также Уральский, Запорожский и Сибирский заочные ПТ. В разных городах страны были открыты 14 пожарно-технических курсов повышения квалификации с годичным, шести- и трехмесячным сроком обучения [6, 7].

Осуществлялась подготовка кадров и для сельской местности. Необходимо было, прежде всего, упорядочить работу по отбору кандидатов, так как окончившие курсы не шли работать в пожарные дружины.

В результате всех усилий государственных органов уже к концу 1933 г. существовала стройная сеть учебных заведений пожарной охраны.

Подготовка кадров рядовых квалификаций проводилась в пожарных командах на повседневных теоретических и практических занятиях. Расходы денежных средств на обучение пожарных в среднем в пятилетку составили 4,1 % по отношению к росту всех расходов на пожарное дело [3, 10].

В 1934 г. из Уральской области была выделена Свердловская область. Это привело к тому, что в 1935 г. в Свердловске в результате реорганизации открывается Межкраевая школа среднего начсостава городской пожарной охраны НКВД с двухгодичным сроком обучения. Изменилась и структура учебного процесса: стали изучаться блоки социально-экономических, общеобразовательных и специальных дисциплин [1, 18–19].

В эти годы совершенствуется структура образования и функциональная деятельность пожарной охраны. В 1936 г. правительство приняло Положение о пожарном надзоре, были переработаны программы подготовки кадров пожарной охраны. Для повышения противопожарной культуры населения в гражданских вузах в 1937 г. ввели дисциплину «Пожарная безопасность». На предприятиях и в организациях работающий персонал осваивал пожарно-технический минимум. Впервые за всю историю государства проблема пожарной охраны стала национальной, были достигнуты впечатляющие результаты.

Расширение сети техникумов существенно увеличило число работников со средним образованием, выпуск одного техникума составлял 100–150 специалистов в год [6, 7]. Таким образом, в основном была решена проблема обеспечения специалистами среднего звена.

Потребность в подготовке инженерных кадров была отчасти удовлетворена после организации пожарного отделения на санитарно-техническом факультете Ленинградского института инженеров коммунального строительства (ЛИИКС). Уже в 1933 г. отделение вело подготовку по специальности «Пожарный инженер-профилактик». Данный факт имел важное значение, опыт работы отделения можно назвать инновационным в связи с тем, что, во-первых, была открыта гражданская специальность; во-вторых, в 1936 г. на специальность приняли девушек (45 %); в-третьих, система профессиональной подготовки инженеров пополнилась послевузовским образованием (в 1937 г. была открыта аспирантура).

Учебный план отделения включал общеобразовательный, базисный и специальный цикл дисциплин, факультативы, учебную и производственную практики, физкультуру, дипломное проектирование. Обучение было рассчитано на 4 года [5, 123].

В 1935 г. произошли важные реорганизационные изменения. Учебные заведения были переподчинены Главному управлению пожарной охраны НКВД.

С этого времени курсанты обеспечивались форменным обмундированием, продовольственным пайком. Финансирование учебных заведений осуществлялось из государственного бюджета.

Пожарное отделение ЛИИКСа в 1936 г. выделяется в самостоятельный факультет инженеров противопожарной обороны (ФИПО). С организацией новых учебных заведений выявились проблемы в подборе кадров для ведения специальных дисциплин. В 1937 г. на факультете открыли аспирантуру для подготовки научно-педагогических кадров. Факультет был переориентирован на подготовку старшего и высшего начальствующего состава пожарной охраны. В 1939 г. здесь открыт прием на заочное обучение.

Свердловская межкраевая школа в 1939 г. реорганизуется во Всесоюзную школу среднего начсостава пожарной охраны НКВД. Срок обучения — три года, по программе техникума. Половина учебного времени отводилась изучению специальных дисциплин. Совершенствовалась материальная база учебного заведения, а финансирование из государственного бюджета значительно оптимизировало его работу [1, 20–21].

Подводя итог деятельности образовательных пожарных учреждений в 1918–1940 гг., необходимо отметить, что в этот исторический отрезок времени сформировалась государственная система подготовки специалистов в области пожарной безопасности; сложилась структура учебных заведений, определился перечень дисциплин, которые необходимо знать дипломированному специалисту в области пожарной безопасности; произошел переход пожарной охраны на финансирование из государственного бюджета. Пожарную проблему признали, она стала государственной, что послужило толчком к организации системы подготовки квалифицированных специалистов — от пожарного до инженера пожарной безопасности. Разумная социальная политика государства дала возможность организовать систему подготовки специалистов в области пожарной безопасности на передовой по тем временам материальной базе. На этом этапе интенсивного развития СССР задачи в области подготовки пожарных кадров были выполнены. Дальнейшее развитие и совершенствование системы пожарно-технического образования прервала Великая Отечественная война.

1. Аграшенков А. Т. История и современность: К 80-летию УрИГПС МЧС России. Екатеринбург, 2009.

2. ГАСО (Гос. арх. Свердл. обл.) Ф. 88-р, оп. 1, д. 2686, л. 44, 56–59.

3. Там же. Ф. 1379, оп. 1, л. 10.

4. Декреты советской власти. М., 1959. Т. 2.

5. Ильин В. В., Мешалкин Е. А. История пожарной охраны России : учебник. М., 2003.

6. История Свердловского пожарно-технического училища МВД СССР. Свердловск, 1955.

7. Чехов А. Н. Исторический очерк пожарного дела в России. СПб., 1892.

8. Щаблов Н. Н. Пылающая Русь: Страницы из истории пожарного дела государства Российского. СПб., 1996.