

УДК 37.035.6 + 94(470)“1941/1945”

М. Б. Кусмарцев

## ФЕНОМЕН РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ

Рассматриваются проблемы интеграции ценностного потенциала патриотизма в современное образование. Анализируются принципы интеграции, способствующие формированию российской гражданской идентичности.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** патриотизм, патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принципы интеграции патриотизма в образовании.

*70-летию Сталинградской битвы посвящается*

В современном российском обществе повышается интерес к осмыслению феномена патриотизма, раскрытию его нормативно-смысловых, мотивационных, ценностных и других аспектов. Однако эта важная проблема все еще не стала по-настоящему предметом научного исследования, хотя в целом общее число публикаций, посвященных выявлению и описанию различных сторон и форм проявления патриотизма, опыту его переживания и освоения, постоянно растет.

Среди наиболее актуальных проблем исследования современного российского общества — условий и факторов реализации его идентичности, возможности повышения уровня социальной интеграции, динамики социальной структуры, разработки моделей догоняющего развития и др. — все более заметный приоритет и значение приобретает тема патриотизма, входящая как во внутридисциплинарные, так и междисциплинарные программы и направления анализа. Количество различных публикаций, посвященных этой теме, также непрерывно возрастает [8, 75].

Наиболее заметной становится и тенденция «человекоцентристской» трактовки патриотизма, его рассмотрения как особой ценностной, психологической установки индивидов и социальных субъектов, как особого состояния сознания — переживания социальных чувств, связанных с любовью к Родине, осознания необходимости служения Отечеству и т. д. Другими словами, патриотизм рассматривается как субъектное состояние людей, которое мотивирует их интересы, действия, цели, выступает критерием в решении текущих проблем и противоречий, а также основанием создания определенного образа будущего и подчинения его требованиям.

Очевидно, что патриотизм представляет собой довольно сложный социально-исторический, культурный и духовный феномен, который включает в себя

---

КУСМАРЦЕВ Михаил Борисович — кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (e-mail: kirill-2001@rambler.ru).

объективные и субъективные проявления, имеет свою структуру и динамику. Патриотизм — это особый «срез» бытия общества, в котором рождаются и сохраняются наиболее существенные стороны общественной жизни. Здесь формируются свое собственное пространство и время, своя символика и особенности общения людей [1, 37]. Патриотизм соединяет в себе и сакральное (священное), и будничную работу, духовно-эмоциональное восприятие (видение) целого и конкретную фактическую реальность.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой смыслы служения Отечеству выступают стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития личности, общества и государства. Любовь к Родине — фактор структурирования ценностно-смысловых приоритетов, придающий целостность пространству жизнедеятельности человека. Оно сакрально и не поддается рефлексии. Любовь всегда порождает энергию.

Энергия патриотизма возникает потому, что общество оказывается между бытием и небытием и требуются значительные усилия для того, чтобы выстроить новую реальность, способную разрешить это противоречие и повысить уровень существования общества. Это противоречие образует особое пространство патриотизма, которое оказывается насыщенным специфической социальной энергией, поскольку здесь должное начинает преобладать над тем, что существует фактически, а восприятие повседневной реальности происходит через постоянное сравнение фактического и должного. Здесь — как и в сфере искусства, духовной культуры — начинает непосредственно отождествляться индивидуальное и общее, личное и общественное. Поэтому раскрываются наиболее важные и существенные для общества проблемы и противоречия, «внутри» которых оказываются самые разные социальные слои и группы.

Патриотизм — это особый настрой сознания и ценностных установок граждан России. Поэтому только научное исследование всех особенностей этого феномена позволяет выработать интегральное видение патриотического воспитания и обеспечить всестороннее его освоение — как в теоретическом, так и в организационно-практическом аспектах.

Патриотическое воспитание — это комплексная деятельность органов государственной власти, учреждений и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, общественно значимых смыслов служения Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по обеспечению национальной безопасности России, в основу этой деятельности положено воспитание любви к Родине и нравственных отношений в многонациональном обществе и государстве.

Интеграционные процессы в патриотическом воспитании направлены на обеспечение состояния связанности и взаимообусловленности различных дифференцированных частей и функций системы, соединение их в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Исходя из современных педагогических установок интеграция как цель должна дать ученику представления о целостности объективного мира, наличии зависимостей и детерминант, отражающих

связанность отдельных частей мира как системы, интеграция как средство — должна обеспечить получение инновационного продукта на стыке традиционных предметных знаний и практики, дополнить знание за счет установления новых связей между ними [8, 298].

Следует отметить, что корни идей интеграции в образовании лежат в далеком прошлом отечественной педагогики и связаны с идеей целостности.

Методологические основы целостного подхода к процессу воспитания школьников, разработанные профессором В. С. Ильиным [6], являются теоретической предпосылкой интеграции феномена патриотизма в образование [7], осуществляемой научной школой профессора А. Н. Вырщикова.

Современное образование все более ориентируется на ценности патриотизма [5]. В теоретическом дискурсе возникает дилемма: патриотизм выступает по отношению к образованию в качестве образа должного. Верно и обратное: образование выступает в качестве модели патриотизма, автономной области, в которой концентрируются и воспроизводятся в малом масштабе основные процессы, происходящие, происходившие и ожидаемые в обществе. Патриотизм и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. В каждом из них генерируются процессы, получающие развитие в обществе.

Научный интерес к проблеме интеграции ценностного потенциала российского патриотизма в образование означает, что образование соотносится не с бессмысленным термином, а вполне реальной, исторически развитой социокультурной действительностью, которая имеет собственный язык, традиции духовной жизни и доминирует в пределах определенной территории.

Каковы же основные принципы, на которых строится интеграция ценностного потенциала патриотизма в современное образование?

*Принцип активности субъекта* требует, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить себя, показать свои особенности, выступить в разных ролях, использовать свои индивидуальные особенности и достоинства для достижения общей цели.

*Принцип исследовательской позиции* в процессе патриотического воспитания предусматривает необходимость создания ситуаций, связанных с проблематизацией социальных, политических, экономических, геополитических вопросов современного развития России, что создает предпосылки развития духовности, нравственности и патриотизма, роста доверия к государству, обществу и окружающим людям.

*Принцип объективации поведения* целостностью представлений о единстве личностных, общественных и государственных интересов. Важным средством объективации поведения является особым образом организованная среда духовно-нравственного и патриотического воспитания как уклад школьной жизни.

*Принцип рефлексии* позволяет целостно представить, осознать и оценить собственные ценности, позиции, их критерии и основания, осуществить личностный выбор.

Опора на эти принципы содействует созданию интегрированной патриотически насыщенной среды, в которой перед воспитанниками ставится не обра-

зовательная задача, а реальная проблема, им предоставляется возможность моделирования собственных поступков в целях служения Отечеству, принятия собственной смысложизненной модели, способа поведения, переживания радости индивидуального и общего успеха.

Для проектирования такого процесса может быть предложен *образно-событийный подход*. Его можно представить как последовательность проектировочных действий педагогов:

1) выявление патриотического потенциала опредмечиваемого в обучении события: лидер-наставник, лидер-референт, доминирующие идеи, избираемый образ поведения, отношения к событию и его субъектам, возможности, проекты, планы, коллизии;

2) оценка соответствия моделируемого события возрастным, социальным, образовательным нормам;

3) выявление несоответствий личностного опыта и заявляемого образа действия в проектируемом событии — в сфере личностных смыслов, ответственности, «умении собраться» (принцип соборности), представленность в сознании молодых людей патриотизма как нравственной категории и как способа отношения к миру;

4) выбор эмоциональной формы представления события — некоего прецедента, позволяющего растущему человеку взглянуть на себя, свою жизнь, отношение к людям, обязанностям, реальную эффективность в учебе;

5) выбор способа педагогической поддержки постижения воспитанником ценностей Родины и приобретения опыта служения Отечеству;

6) вхождение контекста события в контекст проблем личности — прецеденты, события, своего рода эмоциональные «самоозарения» как своеобразный духовно-ценностный резонанс, побуждающий к патриотическому поступку.

Процесс интеграции ценностного потенциала патриотизма в образование, имеющий результатом становление патриотически насыщенной воспитательной среды, включает следующие этапы:

1) развитие эмоциональной восприимчивости среды, достижение «чувственного резонанса» с внутренним миром человека;

2) выработка у учащихся положительного отношения к акту патриотической деятельности как к желательному действию и предвосхищение ими положительных эмоций по этому поводу, усиленных коллективными оценками и позицией лидера (учителя, наставника, воспитателя и т. д.), задающего координаты соответствия данного акта общественным и государственным интересам;

3) наличие смыслового идеала (образа) реализации действий;

4) формирование смысловой установки и личностного смысла на основе этого образа (самоутверждение положительными поступками и потенциальная готовность к ним как к средству самоутверждения);

5) становление мотива патриотической деятельности в качестве смыслообразующего, способствующего самоутверждению, отвечающего возрастной потребности в социально-актуальной деятельности, выступающего средством формирования опыта служения Отечеству;

6) формирование смысловой диспозиции — патриотической направленности личности на служение Отечеству как смысловой структуры, обладающей надситуативными свойствами. Иными словами, опираться надо не на конкретные черты личности и даже не на отношения, которые надлежит ей выработать «в идеале», а на немногие, но решающие смысловые ориентации и соотношения мотивов, а все прочее человек, исходя из этих ориентаций, выработает сам;

7) формирование смыслового конструкта образа желаемого будущего. В нашем понимании — это выбор собственной жизненной позиции среди иных жизненных позиций и миров.

Исследования научного коллектива профессора А. Н. Вырщикова [1, 4, 7] показывают, что личностное развитие человека культуры, патриота и гражданина предопределяет сумма знаний и не вовлеченность в мероприятия, а встроенность в события, переживание их, освоение в собственном опыте. Духовность — а патриотизм есть духовная сфера человека — всегда означает выход за пределы индивидуального в социальное. Патриотизм формируется как интегральная форма ответственности, критерий качества человека (Н. Г. Чернышевский). Молодой человек должен стать субъектом своего патриотического воспитания, выбирая сознательно образ жизни патриота.

Интеграция ценностного потенциала патриотизма в образование, на наш взгляд, наполняет образ жизни молодого человека ценностями Родины и ориентирами служения Отечеству. Образ жизни и соответствующая ему пространственно-предметная среда — столь же жизненны, сколь и образны. Он складывается из различных образов жизни, встречающихся в пределах одной культурно-исторической эпохи. Поэтому основными методологическими подходами в современных исследованиях патриотически ориентированного образования мы считаем событийный, ситуационный, образно-генерирующий, сюжетно-модельный.

Сердцевину патриотического опыта человека составляют ценностные переживания. Ими держится внутренняя цельность личности, обладающей неповторимым духовным обликом и стилем жизни. Это чувства-события, возникающие в душе виртуально; ценностное отношение к окружающему миру; незблемые состояния, являющиеся своего рода эмоционально-ценностными константами личности, образующими ее патриотическую позицию.

Процесс обучения в интегральном патриотически насыщенном пространстве позволит полноценно решать задачу гражданской идентификации личности, формировать личностные патриотические смыслы. Это обеспечит необходимые социально-педагогические и социокультурные условия для погружения ученика в культуру, для того, чтобы он переживал культуру народа как свою собственную судьбу, был в культуре, жил культурой, наполнял свою жизнь смыслами в процессе ее творческого развития.

---

1. Бузский М. П., Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Российская гражданская идентичность как педагогический ресурс реализации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся. Волгоград, 2011.

2. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы : моногр. / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов, Г. Н. Филонов и др. ; под общ. ред. С. В. Дармодехина и А. К. Быкова. М., 2007.

3. *Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б.* Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования : моногр. Волгоград, 2004.

4. *Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б.* Концептуальные основания духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательной системе Волгоградской области. Волгоград, 2011.

5. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2010.

6. *Ильин В. С.* Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984.

7. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А. Н. Вырщикова. 2-е изд., доп. и перераб. Волгоград, 2008.

8. Российский патриотизм: истоки, содержание и воспитание в современных условиях : учеб. пособие / А. Н. Вырщиков, С. Н. Климов, М. Б. Кусмарцев, И. В. Метлик и др. ; под общ. ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. М., 2010.

*Статья поступила в редакцию 21.05.2012 г.*

УДК 37.012:37.036 + 37.032

**О. В. Ситникова**

## **О ПРИМЕНЕНИИ ИДЕЙ ЭСТЕТИКИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В статье предпринята попытка экстраполировать идеи эстетики на педагогическую деятельность, а именно проектирование образовательного процесса. Выделяются основные эстетические категории, которые детерминируют основные педагогические принципы. Особо выделяется такая эстетическая категория, как искусство, и определяется его социальное назначение. Ресурсом реализации социального значения искусства выступает проектирование социально-педагогического образовательного процесса как наукоемкий вид педагогической деятельности.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** эстетика, эстетические категории, художественное произведение, художественный образ, педагогическое проектирование, образовательный процесс, образовательная ситуация.

Вступая в научный диалог о применении идей эстетики в проектировании образовательного процесса, необходимо отметить факт участия в нем ученых прошлого и представителей современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

---

СИТНИКОВА Оксана Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь (e-mail: sitnikova.oksana@mail.ru).

© Ситникова О. В., 2012