

# Документные фонды

Г.Ю. Кудряшова,  
ЗНБ УГТУ-УПИ, Екатеринбург

## Формирование библиотечного фонда как процессодержательного наполнения информационной образовательной среды вуза

*«Уважай все формы доступа к знанию»  
(один из 5 законов библиотековедения Майкла Гормана)*

Сегодня в ранг государственной политики России возведена проблема формирования единой информационной образовательной среды для создания перспективной системы образования и подготовки конкурентоспособных специалистов в новых условиях. Национальный проект «Образование» не оставляет без внимания вузовские библиотеки. «Что такое образовательный потенциал в университете? Это библиотека», – заявил первый вице-премьер РФ Дмитрий Медведев, рассуждая о национальном проекте «Образование» в Ростове-на-Дону.

Значительную степень ответственности по формированию информационного пространства вузов берут на себя библиотеки – основные держатели документных фондов. Уровень информационно-образовательной среды вуза во многом определяется качеством ресурсной составляющей библиотеки. Следует внести ясность, что же понимается под информационно-образовательной средой вуза. Общее определение сводится к следующему: информационно-образовательная среда вуза включает в себя совокупность учебных материалов, средств поддержки учебного процесса, представленных как в традиционных информационных источниках (книгах), так и в электронном виде с учетом трансформации педагогических принципов и информационных технологий.

Очевидно, что современное изменение структуры информационных потребностей учащихся и преподавателей влияет на процесс содержательного наполнения информационной образовательной среды. Прежде всего, эти изменения связаны с задачей модернизации отечественного высшего образования, внедрением в практику вузов передовых европейских моделей образования: модульной технологии учебного процесса, многоуровневого обучения на компетентностной основе. Кроме того, на содержательное наполнение информационной образовательной среды вуза оказывает влияние подготовка нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, расширяющих академическую свободу вузов в формировании образовательных программ и выборе учебных дисциплин. Вероятно, эти направления следует рассматривать как перспективу, которую библиотекам вузов надо принимать во внимание при стратегическом осмыслении политики формирования фондов. Уже в настоящее время революционные изменения в существующую образовательную систему вносит законопроект о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). А это означает, что вузовские библиотеки поставлены перед необходимостью разработки новой стратегии управления формированием фонда.

Остановимся на основных моментах ФГОС ВПО, которые влияют на видоизменение этапов формирования библиотечных фондов. Как известно, в настоящее время нормативная основа комплектования фондов определяется приказом, в котором учебные издания приобретаются библиотеками из расчета обеспечения каждого учащегося вуза минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными

программами: по общегуманитарному и социально-экономическому циклу, естественнонаучному и математическому, общепрофессиональному и по циклу специальных дисциплин<sup>1</sup>.

Внедрение ФГОС ВПО делает неактуальными упомянутые нормы, так как новые стандарты отменяют деление на компоненты (федеральный, национально-региональный и вузовский) и устанавливают модульную (или цикловую) структуру основной образовательной программы. Каждый из модулей имеет базовую и вариативную часть. Если базовая часть – общая для всех уровней обучения (бакалавр, магистр), то вариативная часть отличается по удельному весу, а обязательный минимум образования не фиксируется. Кроме того, стандарт не задает перечень дисциплин, которыми оперирует сегодня библиотека при комплектовании, но вводит единство требований к основным образовательным программам, их структуре, условиям реализации. В 2006 г. Министерством образования и науки РФ принят «Перечень направлений высшего профессионального образования РФ для государственных образовательных стандартов третьего поколения», который в результате модернизации сокращен с 194 до 139 направлений. Предполагается также укрупнение дисциплин (сегодня их 500).

Естественно, что по законопроекту о ФГОС уровень реализации образовательных программ предполагает обеспеченность библиотечными фондами. Но очевидно, что эффективность этой работы уже не может определяться только выполнением известных приказов, являющихся основанием для формирования фондов сегодня<sup>2</sup>. Существующие подходы к книгообеспеченности также потребуют осмысления при подсчете аккредитационных показателей. Учитывая отставание существующей нормативной базы, расчетного механизма приобретения изданий от современных реалий действительности, библиотекарям, вероятно, придется задуматься о дифференцированном подходе при формировании фонда по направлениям двухуровневой подготовки.

Надо заметить, что требование книгообеспеченности – это специфика российского высшего образования. Потребуется согласование системы стандартов процедуры оценки качества, в частности, по вопросу, касающегося обеспечения образовательного процесса учебной и научной литературой, что не исключает необходимость пересмотра подходов к формированию библиотечных фондов. Как известно, обеспечение студентов литературой в библиотеках западных вузов не предполагает приобретение многоэкземплярной литературы по утвержденным нормативам, но включает в себя возможность приобретения и возврата использованных книг для повторной продажи через книжные магазины. Нельзя не отметить еще одно изменение, касающееся управления процессом формирования фондов. До недавнего времени критерием качества комплектования фонда был процент учебной литературы в фонде с грифом Министерства образования. С 1 февраля 2007 г. процедура присвоения учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации отменена, а Приказ Минобрнауки России № 10 от 15.01.2007 вводит порядок рецензирования учебных изданий, используемых в учебном процессе всех образовательных учреждений. Этим приказом также утверждается перечень государственных учреждений, уполномоченных для подготовки рецензий о возможности использования изданий.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что для осмысления новой стратегии формирования библиотечных фондов в условиях модернизации образовательной системы важно найти ответы на вопросы, каковы же критерии эффективности формирования библиотечных фондов в процессе содержательного наполнения информационной образовательной среды вуза, и каким потенциалом в этом процессе обладают библиотеки вузов сегодня?

Основываясь на статистическом и содержательном анализе деятельности библиотек вузов Уральского региона, можно заключить, что, сохраняя основные этапы процесса форми-

---

<sup>1</sup> Приказ № 1623 от 11.04.2001 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

<sup>2</sup> Приказ № 716 от 23.03.1999 «Положение о формировании фонда библиотеки».

рования единого библиотечного фонда вуза, библиотеки потенциально способны оправдать ожидания вуза в партнерстве при достижении целей образования и реализовать мобильное обеспечение документных потребностей контингента вузов.

Рассмотрим это утверждение на статистических данных, характеризующих основные этапы управления формированием фонда.

**Начальный этап формирования фонда – определение финансовых затрат.** Очевидно, что процесс содержательного наполнения информационной среды вуза библиотечной ресурсной составляющей требует достаточного финансирования. Статистические данные по библиотекам вузов Уральского региона подтверждают, что сегодня многие вузы уделяют серьезное внимание финансированию пополнения единого библиотечного фонда. Этот вопрос решается на федеральном и внутривузовском уровне, хотя для многих библиотек является по-прежнему непростым. Общая картина в библиотеках вузов Урала – наличие стабильного финансирования комплектования и тенденции к увеличению количества фондов. Обратимся к выборочным данным по финансированию 15 крупнейших вузовских библиотек Уральского региона.

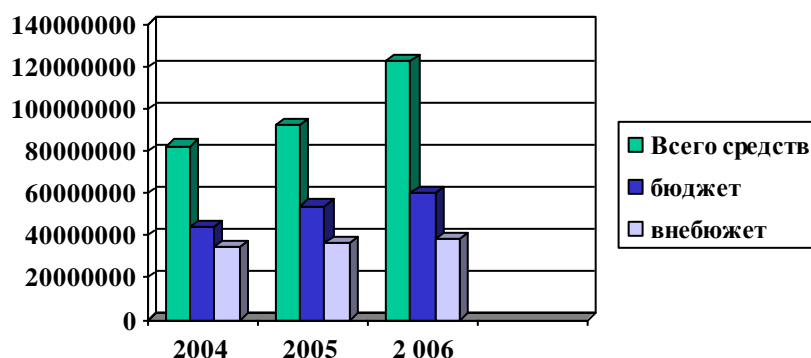


Рис 1. Финансовые затраты на комплектование библиотечного фонда (на примере 15 библиотек Уральского региона)

На графике видно, что общее увеличение фонда складывается за счет бюджетных средств Федерального агентства.

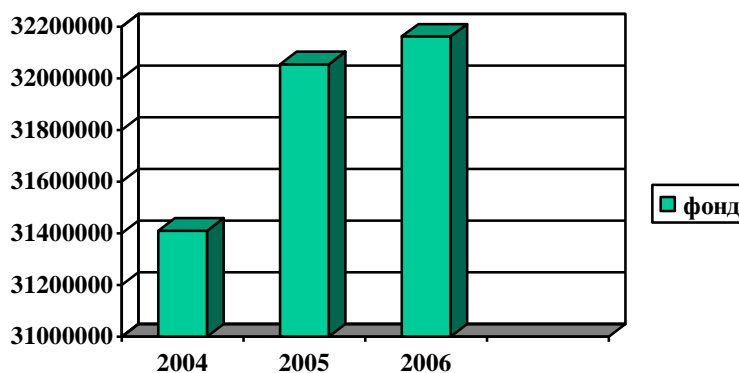


Рис. 2. Совокупный библиотечный фонд библиотек вузов Уральского региона  
Статистические данные говорят о незначительном увеличении общего совокупного библиотечного фонда.

Несмотря на увеличение финансирования, количество новых поступлений за три последних года снижается. Незначительно возрастает количество исключенных из фонда.

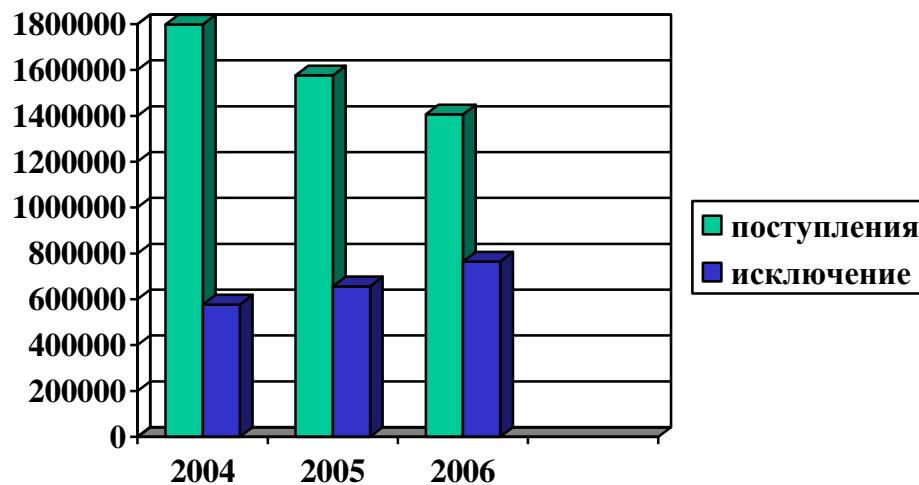


Рис. 3. Движение библиотечного фонда

Существующие тенденции говорят не о недостатках комплектования, а, скорее, об изменении состава фонда, появлении в нем электронной составляющей, которую затруднительно отразить в сетке привычных статистических показателей.

#### **Второй этап формирования фонда – построение модели документного фонда на основе данных его изучения и анализа.**

В отчетах библиотек говорится об осуществлении мониторинга потребностей вуза, проведении анализа статистических данных о контингенте, специальностях, дисциплинах и научных направлениях вузов. Его результаты отражаются в стратегических документах по формированию фондов, в Тематико-типологическом плане комплектования библиотек, который сегодня также видоизменяется. Так, например, в Зональной библиотеке УГТУ-УПИ разработана «Программа формирования перспективной модели единого библиотечного фонда УГТУ-УПИ», «Положение о едином библиотечном фонде и его формировании», создан и используется электронный рубрикатор, который является своеобразным электронным тематическим планом комплектования, основанием для моделирования и комплектования единого библиотечного фонда вуза, внедрения разнообразных форм комплектования документного фонда.

Существуют современные особенности этапа моделирования фонда. Они связаны с тем, что вузовские библиотеки в силу сложившейся специфики должны обеспечивать учебный процесс литературой в соответствии с нормами Министерства, и, кроме того, с них не снимается решение вопроса по обеспечению документами (электронными, традиционными) научной составляющей вуза. Приказ Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора № 1938 от 30.09.2005 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации вузов» с 1 января.2006 г. вводит такие показатели, как обеспечение продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования. При этом имеется в виду и обучение аспирантов, докторантов.

Очевидно, что данные требования являются составляющими критериями модели формирования документного фонда вуза. Кроме того, по новому законопроекту о ФГОС ВПО,

чем выше уровень подготовки (магистратура), тем выше требования к условиям реализации образовательных программ, предусмотренных стандартами. Так, например, для подготовки магистра, вуз должен обладать библиотечными фондами, другими ресурсами, обеспечивающими проведение всех видов лабораторной, междисциплинарной, практической подготовки и научно-исследовательской работы (НИР). НИР является обязательным компонентом образовательной программы любого уровня подготовки. Следовательно, и это положение законопроекта становится критерием для моделирования библиотечного фонда.

Пожалуй, наиболее заметные изменения в библиотеках произошли в осуществлении **третьего этапа управления процессом формирования фонда – определении технологии отбора, приобретения документа, т.е. в комплектовании.**

Современный процесс комплектования связан с приобретением изданий в электронной и традиционной бумажной форме. По прогнозам электронная составляющая фондов будет возрастать. Однако нет однозначного ответа на вопрос – в каких случаях читатели будут отдавать предпочтение электронной информации, а в каких – традиционной книге. О степени совмещения в образовательной деятельности печатных и нетрадиционных информационных ресурсов мировой опыт однозначного ответа не дает.

Между тем, библиотечный фонд, являясь одним из базовых компонентов информационно-образовательной среды вуза, выполняет ценностно-ориентационную функцию. В этом процессе сегодня все более значимой становится компетентная поддержка потребителей информации, комплексное методическое обеспечение дисциплин традиционными и электронными ресурсами. Это непрерывный процесс, в котором в равной степени участвуют и сотрудники библиотеки и преподаватели, по заказам которых формируется библиотечный фонд.

Надо отметить некоторые особенности комплектования фонда в современных условиях. Во-первых, в задачи комплектования входит не только информационное обеспечение учебного процесса, но также информационное обеспечение научных исследований, уровень которых определяет лицо вуза и одновременно уровень учебного процесса. Во-вторых, во многих вузах ведется подготовка специалистов по очень широкому спектру специальностей, что определяет состав и структуру фонда. Эти особенности, эволюция информационных потребностей контингента вуза изменяют структуру документного фонда, влияют на соотношение составных частей фонда.

Электронные ресурсы в фонде библиотеки сегодня становятся весомой составляющей информационно-образовательной среды вуза. К сожалению, форма статистической отчетности не включает в себя данные, позволяющие оценить электронную составляющую библиотечного фонда и ее эффективность, что говорит о важности пересмотра имеющейся системы статистических показателей деятельности вузовских библиотек.

Процесс формирования фонда электронных документов не во всех библиотеках вузов координируется с общей политикой формирования информационно-образовательной среды вуза. В высших учебных заведениях с сильной инновационной составляющей, в крупных библиотеках идет работа по созданию электронных библиотек, что предполагает интеграцию библиотечных ресурсов в информационно-образовательную среду вуза. Эта работа стала активнее в связи с вышеупомянутым приказом № 1938, который предписывает стопроцентное наличие учебно-методических комплексов (УМК) в вузе – основных информационных образовательных комплексов, куда входят учебники и учебные пособия, а также другие учебные и учебно-методические материалы. Сегодня в вузах создаются образовательные порталы с возможностью доступа к электронным УМК, а фонд электронных документов библиотек формируется на основе оцифровки части собственных фондов учебно-методической литературы, которые библиотеки легитимно переводят в цифровой формат. Кроме того, создание УМК и

предоставление их пользователям происходит при объединении усилий библиотек и других подразделений вузов.

Можно отметить, что почти во всех библиотеках Уральского региона формируются электронные коллекции по отдельным темам посредством приобретения внешних полнотекстовых ресурсов. Трудно найти вузовскую библиотеку, которая не была бы подписана на коммерческие базы данных или, по крайней мере, не приняла бы участие в бесплатном тестовом доступе. Это же относится и к покупке энциклопедий, полнотекстовых изданий, в т.ч. на CD-ROM. Фонд электронных документов организуется на сервере библиотеки или вуза и доступен по вузовской корпоративной сети.

Несмотря на то, что опыт библиотек в этом направлении различен, доступ к информационным ресурсам можно рассматривать как инструмент развития инновационной деятельности вуза. В связи с этим возрастает внимание к процессу комплектования электронного документного фонда, который имеет свои особенности, нерешенные моменты, проблемные ситуации, касающиеся как вопросов учета, архивирования и сохранности, проверки фонда сетевых электронных документов, их исключения, так и вопросов интегрирования ресурсной составляющей библиотеки в информационную среду вуза. В качестве обобщения, можно сказать, что при комплектовании электронного фонда перед библиотеками встают задачи, которые мало чем отличаются от традиционных: определение источников комплектования, каталогизация, организация доступа. При работе с электронными ресурсами необходимо учитывать сложный спектр проблем, относящихся, главным образом, к сфере авторского права. В первую очередь необходимо учесть два момента: порядок заимствования электронных документов из Интернета и других источников и условия сканирования печатных изданий. К сожалению, остается неясным вопрос, отражается ли состав электронных документов в каталогах библиотек в виде набора метаданных библиографической записи. Так, например в ЗНБ УГТУ-УПИ описание электронных документов (учебно-методической литературы, изданной в УГТУ-УПИ) совмещено с описанием печатных изданий, в некоторых других библиотеках создается отдельный ряд в каталоге.

В библиотеках вузов Уральского региона наблюдается совершенствование технологий комплектования единого библиотечного фонда традиционными печатными изданиями. Общим подходом при этом становится обоснованный выбор форм совместной работы библиотеки с факультетами, кафедрами. Так, например, библиотекари Пермского государственного университета говорят о создании «института уполномоченных кафедр», об издании вузовского приказа о координации работы библиотеки и преподавателей по улучшению обеспеченности учебной литературой читаемых дисциплин. Специалисты упоминают о том, что вопросы комплектования рассматриваются на заседаниях методического совета университета. И это не единичные примеры взаимодействия в процессе комплектования. В отчетах библиотек региона есть сведения о внедрении разнообразных форм комплектования документного фонда, объединяющих усилия комплектаторов с профессиональным подходом к выбору изданий научных работников и преподавателей вуза, представителей книготорговых организаций. Так, например, ассортиментные выставки, появившиеся и ставшие традиционными в Зональной научной библиотеке УГТУ-УПИ, организуются и в библиотеках Перми, Тюмени. Как общую тенденцию можно отметить тот факт, что библиотечными специалистами решается задача не столько количественного увеличения библиотечных фондов, сколько организации целенаправленного процесса комплектования, обеспечения соответствия профилю вуза, и соблюдение нормативов, предусмотренных приказами Министерства образования РФ.

Таким образом, устойчивая система формирования документного фонда создается, как правило, в крупнейших вузовских библиотеках региона, обладающих сильными информационными возможностями. При этом происходит совершенствование технологической состав-

ляющей процесса комплектования библиотечного фонда, внедрение таких современных информационных технологий, как:

- доступ к Интернету, используемый в качестве источника информации об изданиях, для доступа к системе электронных каталогов издательств, к виртуальным книжным магазинам,
- электронная почта, применяемая для взаимосвязи библиотеки и кафедр в решении вопросов комплектования,
- использование разнообразных автоматизированных библиотечно-информационных систем, АРМ «Комплектование»,
- приобретение печатных и электронных изданий (локальных и сетевых), создание собственных архивов полнотекстовых электронных ресурсов,
- координация в создании коллекций информационных ресурсов и средств доступа к ним на основе использования открытых спецификаций, корпоративных стандартов,
- внедрение информационных технологий при взаимодействии с книготорговыми организациями.

**Немаловажный этап формирования фонда – исследование содержательного разнообразия книжного рынка.**

Но и в этом привычном для библиотек процессе есть ряд проблем, от решения которых зависит уровень обеспечения всех участников учебного и научного процессов в вузах полной, оперативной и актуальной информацией. Одна из них заключается в том, что процедура проведения тендерных торгов, предусмотренная законом № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», не способствует расширению круга источников приобретения книжной продукции для обеспечения учебного процесса новыми изданиями.

В условиях тендера вопрос взаимодействия с книготорговыми компаниями для совместной работы по комплектованию единого библиотечного фонда вуза становится еще более значимым. Требования библиотеки к книгораспространителям повышаются, а навыки их сотрудничества с различными издательствами ценятся еще более чем прежде, так как вузовская библиотека не может решать свои задачи по обеспечению читаемых дисциплин в вузе необходимой учебной литературой, взаимодействуя только с одним или даже с несколькими крупными издательствами.

Завершая, отметим, что для реализации политики формирования документного фонда необходимо учитывать ее тесную взаимосвязь с составной частью библиотечного обслуживания – использованием фонда.

Современной характеристикой процесса формирования библиотечного фонда сегодня становится не только его объем, но и разнообразие источников информации, к которым библиотека может предоставить доступ. Презентации этих возможностей сегодня востребованы кафедрами. Так, например, в УГТУ-УПИ обучающие встречи-презентации, которые проводит библиотека, востребованы настолько, что приходится согласовывать график их проведения по факультетам. В библиотеках вузов Екатеринбурга, Перми, Тюмени, Челябинска стали вновь проводиться Дни кафедр. Информирование о возможностях доступа к ресурсам практически во всех методобъединениях Уральского региона происходит с использованием технологических возможностей веб-сайтов.

Невозможно дать оценку работе библиотеки по важнейшему направлению – формированию фонда, не рассматривая эффективность его использования. В интересах вуза не только сформировать качественный единый библиотечный фонд, обеспечить доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и обучить студентов их использованию, сделать имеющиеся ресурсы востребованными в учебном процессе для самостоятельной активности познавательной деятельности учащихся.

Между тем, статистические данные по Уральскому региону в целом, свидетельствуют: сегодня есть основания говорить о недостаточном использовании библиотечного фонда как фактора организации самостоятельной работы студентов. Фактически не происходит усиления самостоятельной работы студентов в библиотеке, а уменьшение аудиторной нагрузки не ведет к увеличению внеаудиторной работы в библиотеке. Активность использования библиотечного фонда в информационной образовательной среде вуза, как студентами, так и преподавателями недостаточная.

Причины такого состояния дел различны: перераспределение возможностей доступа к документным фондам, в том числе, и к электронным ресурсам вне библиотеки, недостаточная активность преподавателей при ориентировании студентов на самостоятельную работу с источниками в библиотеке, неподготовленность студентов к эффективному использованию библиотечных ресурсов, несовершенство библиотечной статистики. Учитывая эти и подобные обстоятельства, очевидно, что необходимо приводить в соответствие с международными способами измерения эффективности работы библиотек статистический учет использования документного фонда, как традиционного, так и электронного, все больше уделять внимание библиотечно-информационным технологиям приобретения знания для развития умений студентов самостоятельно выстраивать целостный познавательный процесс.

В заключение надо отметить, что современные вузовские библиотеки – это неотъемлемая часть информационной образовательной среды, в которой развиваются побудительные стимулы к формированию общечеловеческого и креативного мышления. «Библиотеки – это кровеносная система образования, науки и культуры, обеспечивающая доступ к накопленным интеллектуальным и культурным богатствам общества самым широким слоям населения», – заявил Председатель Совета Федерации С.М. Миронов на Евразийском информационном и библиотечном конгрессе в 2006 г. и с этим утверждением можно только согласиться.

### **Библиографический список**

1. Алфимов М.В. Государственная политика предоставления доступа к научно-технической информации в условиях инновационного развития общества / М.В. Алфимов // Библиотековедение. – 2005. – № 4. – С. 23–25.
2. Багин В.В. Диверсификация как механизм реализации стратегии развития системы дополнительного профессионального образования / В.В. Багин // Интеграция образования. – 2006. – № 2. – С. 66–72.
3. Коваленко Н.И. Методы оценки и расчета [Электронный ресурс] / Н.И. Коваленко. – Режим доступа: <http://www/gpntb.ru>.
4. Кузнецов А.Ю. Информационная поддержка науки и образования: Российский опыт использования электронных ресурсов / А.Ю. Кузнецов, И.К. Разумова, М.Е. Шварцман // Интеллектуальные ресурсы России : вестник нац. кон. – 2004. – № 2. – С. 15–20.
5. Лобанова Е.В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза / Е.В. Лобанова. – Режим доступа: <http://www.rsyedu.ru/npview.php=33>.
6. Миронов С.М. Библиотеки в национальных проектах России / С.М. Миронов // Библиотековедение. – 2006. – № 2. – С. 9–12.
7. Мотылев В.М. Основы количественных исследований в библиотечной теории и практике / В.М. Мотылев. – Л., 1988. – 196 с.
8. Энгельштад К.Д. Направление развития вузовских и научных библиотек / К.Д. Энгельштад // Международный форум по информации. – 2000. – Т. 25, № 2. – С. 20.