1. *Дегтярева М. А.* Патриотическое воспитание школьников // Мир образования – образование в мире. 2005. № 1.

2. *Журавлева Т. Б.* Организационно-педагогические условия воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки : дис. … канд. пед. наук. 13.00.01. Казань, 2004.

3. *Лекторский В. А.* Идеалы и реальность гуманизма// Вопросы философии. 1994. № 6.

4. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. / под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1988.

5. *Савотина Н. А.* Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. 2002. № 4.

6. *Скворцов Л. В.* Культура самосознания: человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.

7. Становление гуманистического становления личности : пособие для студ. педвузов / под ред. Р. М. Роговой. М., 1994.

Статья поступила в редакцию 20.12.2010 г.

УДК 376.74 + 811.161.1-13 **Т. Б. Михеева**

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

В статье раскрывается общее и специфическое в методике обучения русскому языку многонационального контингента учащихся в рамках одного класса, коммуникативная направленность обучения языку и ориентированность на достижение практического результата в обучении. Предлагаются коррективы рабочей программы по русскому языку.

Ключевые слова: методика обучения, полиэтническая школа, русский язык как неродной, семантизация, словарная статья.

Школьный курс русского языка включает в себя две взаимосвязанные системы: языковое образование и речевое развитие. Знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, и таким образом создаются условия для свободного владения языком.

Обучение родному языку в школе осуществляется в двух направлениях:

• через получение сведений о языке – правилах изменения языковых единиц и их конструирования, грамматических категориях – формирование языковой и лингвистической компетенций;

МИХЕЕВА Татьяна Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент Ростовскиого областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (E-mail: mitata@mail.ru).

© Михеева Т. Б., 2010

• через развитие речи учащихся, основанное на реальном функционировании языка (формирование коммуникативной/речевой компетенции).

Методика обучения неродному (второму) языку разрабатывалась таким образом, что приоритетной считалась цель – обучить школьников речи, научить их разговаривать, а потом уже читать и писать на этом языке. Однако обучение русскому языку в полиэтнических классах именно таким образом невозможно, так как:

• учащиеся и учитель работают по программе «Русский язык как родной», и требования к уровню подготовленности учащихся на каком-то этапе обучения (для конкретных детей этапы разные) начинают предъявляться одни и те же;

• работая с многонациональным контингентом, учитель русского языка решает задачу «выравнивания» и развития учащихся с целью их социализации в российском обществе и подготовки к итоговой аттестации на общих (с русскими выпускниками) основаниях.

В качестве главных целей современная методика обучения русскому языку в школе (как родному/неродному/иностранному) называет практическую (коммуникативно-обучающую), общеобразовательную и воспитательную (или воспитательно-развивающую). Названные цели являются общими для обоих участников этого процесса – и для учащегося, и для учителя. Вместе с тем, реализуясь в деятельности одного из участников образовательного процесса (в нашем случае – учителя-русиста полиэтнической школы), эти цели модифицируются не только в плане содержания, но и в их направленности.

Современный школьный курс русского языка в основном построен на принципах коммуникативной методики. Коммуникативная направленность обучения языку означает ориентацию на достижение практического результата в обучении, а также на образование и развитие личности. При этом следует учитывать и когнитивный аспект [2], т. е. ориентацию на создание в сознании учащегося ментального эквивалента системы изучаемого языка (такой модели языка, которая оптимальна для порождения речи), а также образа мира, специфичного для данной (русской) культуры. Учителю русского языка следует иметь в виду, что общение, в том числе и учебное общение, тесно взаимосвязано с процессом социализации нерусских детей в российскую действительность, в процессе общения происходит формирование и развитие языковой личности ребенка.

Обучение русскому языку в многонациональном классе, на наш взгляд, строится в основном так же, как и в классе выравнивания (классе развития – по терминологии математиков Л. В. Кузнецова, С. В. Суворова и лингвометодиста М. М. Разумовской). Дети и из классов выравнивания, и из классов с многонациональным контингентом плохо читают, у них бедный словарь, они не воспринимают переносного значения слов, не могут своими словами пересказать текст (информацию из учебника). Учащиеся, для которых русский язык является неродным, не владеют перечисленными общеучебными умениями в силу слабого владения русским языком. Однако минимум содержания по русскому языку ими должен быть усвоен в полной мере для дальнейшего успешного обучения. И после основной школы эти дети «выравнивают» свои знания и умения в том случае,

если учитель русского языка владеет методикой русского языка как неродного и уделяет этим детям особое внимание.

Работа учителя русского языка, например, в сельской полиэтнической школе специфична. Эта специфика такая же, как и в малокомплектной школе. Так, формирование и совершенствование речи учащихся и в тех, и в других школах осложнено «рядом причин: удаленностью от культурного центра, наличием диалектной среды, многонациональностью населения» [1, *67*].

В качестве результатов обучения нерусских детей учитель русского языка видит в первую очередь практические достижения: умения читать и высказываться (и на свободную, и на лингвистическую тему), умение опознавать изучаемые явления языка и речи, умение пользоваться словарем (найти справку в соответствующем словаре о значении, правописании, целесообразном употреблении того или иного слова). Коммуникативный метод в работе по развитию речи, выдвигая на первый план анализ условий и задач общения, реализуется в различного рода ситуативных упражнениях, основанных на учете факта зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации.

При подаче нового материала учителю русского языка следует учитывать, что усвоенные знания применяются учеником к новому материалу либо опосредованно через другие определения и правила, либо непосредственно. Таким образом, учитывается перенос знаний двух видов: непосредственный и опосредованный.

Непосредственный перенос – это применение знаний к явлениям одного и того же рода, например, знание орфограмм при овладении орфографическими умениями, грамматических определений при овладении учебно-языковыми умениями, знаний о формообразовании прилагательных при овладении формообразованием причастий. Опосредованный процесс – это применение знаний из одной области к овладению либо знаниями, либо умениями в другой области. Например, применение знаний по грамматике к овладению правописанием, культурой речи. И в том и в другом случае имеются специфические трудности переноса.

«В методике обучения школьников умению переносить знания в новые условия выработана такая последовательность: работа под руководством учителя, работа по образцу, самостоятельное применение на основе знаний опознавательных признаков и существенных свойств языковых явлений» [3, *50*]. И если перенос знаний в новые условия для русских детей в основном не представляет трудностей, то для детей, слабо владеющих русским/неродным языком, процесс переноса может осуществляться только под руководством учителя и при работе по образцу. При этом учитель не всегда может учесть уровень владения тем или иным предыдущем материалом, на базе которого происходит презентация нового.

Русские дети на уроках русского языка осознают и систематизируют то, чем они уже владеют, расширяют свой словарный запас, учатся грамотно писать, совершенствуют речевые умения и навыки – развивают свою речь. Учащиеся, для которых русский язык является неродным, для успешного продвижения в учении должны в первую очередь овладеть речью. Однако без освоения специфики языковых явлений выработать речевые умения и навыки трудно.

Методика обучения русскому языку как неродному строится на следующих принципах:

• обязательной коммуникативной направленности обучения;

• взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и их различным сторонам;

• единства приобретения знаний и умений и формирования их практического использования (взаимосвязи языковой и речевой компетенций при их формировании);

• соотнесенности с родным языком учащихся.

Последний принцип мы можем реализовать только через учет типичных ошибок и трудностей учащихся, которые соотносимы с их родным языком.

Преподавание русского языка как неродного, считает профессор А. Н. Щукин, имеет много общего с изучением русского языка как родного. «Их объединяет система русского языка как предмета (лингвистическая общность), общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения (педагогическая общность, а также идентичность психических процессов детей и подростков разных национальностей (психическая общность)» [5, *292*]. Однако, как показывает опыт, специфика овладения русским языком как неродным заключается в том, что большинство нерусских детей начинают осваивать его только в школе.

Работая с многонациональным контингентом класса, учитель вынужден учитывать специфику обучения русскому языку как неродному. Приведем один из вариантов корректив рабочей программы по русскому языку.

Таблица

Коррективы, вносимые в рабочую программу по русскому языку для 5–6 полиэтнических классов

Тема по программе*	Умения учащихся, формируемые материалом учебника	Внесение дополнительного материала для работы с полиэтническим контингентом
Слово и его значение. Лексика	Уметь подбирать синонимы и антонимы** самостоятельно пользоваться толковым словарем	Разнокорневые слова, близкие по значению. Холод – стужа. Однокоренные слова с общей семантикой: пробежка – бег, летать – летчик, вертолет и т. п.
Род имен сущ.	Согласовывать сущ. с прил. в роде	Родовые окончания прил. Изменение прилагательных по родам и числам
Три склонения им. сущ.	Определять тип склонения им. сущ. Измененять сущ. по падежам и числам**	Склонение имен сущ. Значение некоторых предложно-падежных форм
Три склонения им. сущ.	Выбирать правильное окончание сущ. мн. ч.	Ед. и мн. число существительных. Некоторые словообразовательные модели (окно–окна, стол–столы, стул–стулья, имя–имена)
Неопределенная форма глагола	Правильно писать глаголы на -ть (ться), -чь(чься)** в неопределенной форме	Глаголы 3 л. и глаголы неопред. формы (на -тся, -ться). Различие написания
3 времени глагола**	Определять время глагола по значению**	Прошедшее и будущее время глаголов. Законченность действия

Окончание табл.

Тема по программе*	Умения учащихся, формируемые материалом учебника	Внесение дополнительного материала для работы с полиэтническим контингентом
Роль глаголов в речи	Определять время глагола для правильного использования в речи**	Глаголы в форме наст. вр. и повелит. наклонения (пишете – пишите)
Совершенный и несовершенный вид глагола	Определять вид глагола для правильного использования в речи	Глаголы несовершенного и совершенного видов. Умение определять вид глагола различными способами
I и II спряжение глаголов	Определять гласную в безударных личных окончаниях глагола	Спряжение глаголов настоящего и простого будущего времени как изменение по лицам и по числам. Личные местоимения – помощники при спряжении глаголов
Второстепенные чл. предложения. Дополнение	Определять прямое и косвенное дополнение, способы их выражения	Дополнения – сущ. м. р. в род. и вин. п. Дополнения – сущ. в тв. п. (чем? и с чем/с кем?)
Роль глаголов в речи	Использовать в речи глаголы со значением высказывания, перемещения, нахождения	Глаголы движения – однонаправленного и разнонаправленного действия (иду – хожу)
Главные члены предложения	Выделять главные члены пр-ния как грамм. основу**. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Подлежащее и обращение

Примечания:

* Лексика. Морфология. Орфография. Программа по русскому языку / Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др. М. : Дрофа, 1998. С. 15–20.

** Умения, которые сформированы в начальной школе и в 5 классе совершенствуются.

Обучение активной коммуникативной деятельности учащихся в полиэтническом классе эффективно только при благоприятном учебно-психологическом климате, который помогает учащимся, слабо владеющим русским языком, преодолеть боязнь говорить, речевую замкнутость. Лучше, когда ученик, хотя и с ошибками, но говорит, чем когда он не говорит вовсе.

В заключение приведем тематику лекционных и практических занятий к программе курсов повышения квалификации учителей русского языка «Специфика методики обучения русскому языку в полиэтнической школе» [4, *148*].

Тема 1. *Функциональность языка как ведущий принцип коммуникативно-деятельностной методики преподавания русского языка.*

Текст, тема текста, лексические и синтаксические единицы в их функциональной взаимосвязи. Система работы по формированию правописной грамотности и грамматических навыков. Путь от практической задачи к теоретическому осмыслению, от смысла к грамматике, от решения практической задачи к формулировке правила написания, к созданию алгоритма языкового анализа.

Тема 2. *Развитие речи учащихся с учетом принципа активной коммуникации.*

Методические стратегии в процессе коммуникативно-деятельностного обучения русскому языку учащихся полиэтнического класса. Установление связей «язык – объективный мир».

Учет коммуникативных потребностей, мотивов в отборе учебного материала и создании на уроках русского языка речевых ситуаций (на основе содержания материалов учебника, дополнительных материалов, жизненных фактов, средств наглядности).

Методические приемы функционального представления языкового материала. Соотношение осознания языковых фактов тренировки в их употреблении в русской речи.

Тема 3. *Развитие коммуникативных, языковых и правописных умений и навыков учащихся в процессе формирования основополагающих компетенций лингвистического образования в школе.*

Коммуникативная компетенция. Взаимосвязанное овладение всеми видами речевой деятельности. Основы культуры устной и письменной речи. Умение пользоваться речеведческими понятиями в процессе создания текста с учетом цели и ситуации общения.

Языковая (лингвистическая) компетенция. Умение выделять единицы языка. Элементарное владение метаязыком русистики. Умения опознавать, объяснять и классифицировать орфограммы при подчеркнутом внимании к морфемам.

Культуроведческая компетенция. Подчеркнутое внимание к национально-культурной специфике всех норм русского языка. Этнокультуроведческая лексика и фразеология, отражающая быт, искусство, обряды, обычаи и традиции русского народа.

Тема 4. *Особенности словарной работы на уроках русского языка в полиэтническом классе.*

Роль и значение обогащения словарного запаса учащихся. Трудности усвоения системы значений слов (многозначность, переносное значение). Необходимость контекста для идентификации значений. Определение значения слова по окружению.

Особенности методики использования приемов семантизации слов на уроках русского языка в полиэтническом классе. Семантическое определение (совместная работа учителя и учащихся, направленная на подбор и составление минимального развернутого толкования лексического значения слова), сопоставление с известным словом (антонимом, синонимом);. Наглядность, контекст, словарь, простейший анализ слова (морфемный, словообразовательный, этимологический).

Принципы словарно-семантической работы М. Т. Баранова. Порядок работы с новым словом, предложенный М. Р. Львовым.

Тема 5. *Специфика использования словарей на уроке русского языка в полиэтническом классе.*

Толковый словарь как учебный справочник, необходимый для постоянного использования. Информативность словарной статьи (значение слова, его проис-

хождение и употребление, сочетаемость с другими лексическими единицами). Возможности использования словарей при освоении лексики, правил словообразования, грамматики русского языка.

1. *Дейкина А. Д.* Значение уроков лексики и особенности их проведения в малокомплектной школе // Урок русского языка в малокомплектной школе : кн. для учителя / сост. А. Ю. Купалова. М. : Просвещение, 1986. С. 65–76.

2. *Леонтьев А. А.* Языковая политика, образование, языковое самоопределение личности // Этническое и языковое самосознание : мат-лы конф. М., 1995. С. 90–91.

3. Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М. Т. Баранова. М. : Изд. центр «Академия», 2000.

4. *Михеева Т. Б.* Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя. М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 176 с.

5. *Щукин А. Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М. : Астрель, 2007. 746 с.

Статья поступила в редакцию 20.12.2010 г.

УДК 378.17 + 614 + 613.6 **Г. А. Мысина**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА (опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана)

В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательной среде вуза, модель реализации здоровьесберегающих технологий в МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Ключевые слова: образование, воспитание, здоровье студентов, личность, профилактика нарушений здоровья молодежи, здоровьесберегающие технологии.

Образование является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности и повышения социального статуса и защищенности граждан. В соответствии с Законом «Об образовании» администрация вуза несет ответственность за жизнь и здоровье студентов во время обучения в вузе. При этом должна осуществляться целенаправленная комплексная работа по созданию здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза.

МЫСИНА Галина Анатольевна – кандидат технических наук, доцент кафедры «Валеология» МГТУ им. Н. Э. Баумана, заместитель директора Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» (E-mail: gam7@mail.ru).

© Мысина Г. А., 2010