

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»
Центр педагогического образования

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

Направление ИОП «Педагогическая инноватика»

Программа дисциплины

«САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ»
для обучающихся по дополнительной квалификации «Преподаватель
вышей школы»

Руководитель направления
«Педагогическая инноватика» ИОП
И.В.ПОПОВА

15 сентября 2008 г.

Екатеринбург
2008

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления ИОП
«Педагогическая инноватика»
И.В.ПОПОВА

(подпись)
15.09.2008
(дата)

Программа дисциплины «Самостоятельная работа студентов» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного магистра по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, в том числе:

Лекций 16 часов

Семинаров 20 часов

Самостоятельная работа 36 часов

Контрольные мероприятия:

Рефераты - нет

Контрольные работы - нет

Другие – разработка методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов

Автор (составитель, разработчик)

Минеева Олеся Павловна, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики, Уральский государственный университет им. А. М. Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания

Экспертно-конкурсной комиссии ИОП «Педагогическая инноватика»

От 15.09.2008 №17.

(дата)

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики УрГУ

(подпись) / Рыбцова Л.Л. /
Ф.И.О.

« _____ » _____ 2008 г.

© Уральский государственный университет

© Минеева О.П., 2008

1. Введение

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов обучения и воспитания в вузе, где преподаватель из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, только организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых. Поэтому ее правильная организация имеет решающее значение для развития самостоятельности, креативности, конкурентоспособности как одних из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием.

Программа учебного курса «Самостоятельная работа студентов» составлена на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника университета для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (М., 2002).

Учебный курс призван ориентировать магистрантов – будущих преподавателей высшей школы в психолого-педагогических проблемах организации самостоятельной работы студентов, способствовать пониманию ее роли в становлении личности студента; специфики профессиональной педагогической деятельности; содействовать развитию профессиональной педагогической рефлексии.

Настоящая программа представляет собой вариант 36 часового курса, для обеспечения эффективности которого рекомендуемая группа магистрантов не должна превышать 15 человек.

Цель дисциплины: овладение различными видами организации самостоятельной работы студентов и их использование в высшем профессиональном образовании.

Данная цель достигается путем решения ряда **задач**:

- формирование теоретико-методологических знаний о сущности самостоятельной работы;
- изучение основных дидактических принципов организации самостоятельной работы;
- освоение этапов организации самостоятельной работы студентов;

- знакомство с различными видами самостоятельной работы студентов и методическими рекомендациями по их реализации;
- развитие практических навыков преподавателя высшей школы, необходимых для организации и проведения самостоятельной работы.

Эти задачи решаются как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы магистрантов. Освоение программы курса проходит в форме лекционных и практических занятий.

Изучение курса «Самостоятельная работа студентов» опирается на дисциплины как психолого-педагогического, так и предметного блока, и предполагает знакомство магистрантов с актуальными проблемами современной дидактики высшей школы, возрастной психологии и педагогики, а также с проблемами методики преподавания дисциплин, соответствующих осваиваемой специальности.

Результатом изучения курса является разработка методических рекомендаций для студентов по организации самостоятельной работы (к одному из занятий по специальности) с мультимедийным сопровождением, ее обоснование. Итоговый контроль предполагает проведение зачета в форме защиты разработанных методических рекомендаций.

Курс может быть использован в системе повышения квалификации преподавателей высших профессиональных учебных заведений.

По окончании изучения дисциплины магистрант должен **знать:**

- теоретико-методологические основы самостоятельной работы;
- характерные дидактические принципы самостоятельной работы;
- знать классификации и функции различных видов самостоятельной работы;
- знать методические требования к структуре, содержанию и организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины магистранты приобретают **умения:**

- правильно спланировать самостоятельную работу студентов на определенный промежуток времени, определить этапы и последовательность;
- выбрать формы и виды организации самостоятельной работы студентов;
- отбирать и использовать соответствующие средства для построения педагогического процесса;
- проектировать учебное занятие с использованием различных видов самостоятельной работы и анализировать его (лекцию, семинар, коллоквиум и др.).

Программа курса является авторской и оставляет за преподавателем возможность корректировать объем и глубину изучения содержания материала, разработки отдельных проблем организации самостоятельной работы студентов, определения соотношения часов, а также варьировать формы и методы преподавания и самостоятельной работы студентов, осуществления контрольно-оценочной деятельности.

2. Содержание курса

2.1. Темы и разделы курса, их краткое содержание

Тема 1. Введение

Самостоятельная работа студентов в современном профессиональном высшем образовании России. Цели, задачи, особенности дисциплины «Самостоятельная работа студентов».

Тема 2. Теоретико-методологические основания исследования самостоятельной работы студентов.

Место и значение самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.

Особенности реализации деятельностного подхода в высшей школе. Определение и сущность понятий «самостоятельность», «самостоятельная

работа студентов» (С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, Г.Е. Ермилов, С.А. Зиновьев, Л.Е. Кертман, П.И. Пидкасистый, и др.). Цели самостоятельной работы студентов.

Закономерности организации самостоятельной работы студентов в вузе: психолого – педагогическая обоснованность, воспитывающий характер, взаимосвязь учебного и воспитательного процессов.

Нормативные основания самостоятельной работы студентов в вузе.

Психолого-педагогические проблемы мотивации самостоятельной работы студентов в вузе.

Условия эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема 3. Новые парадигмальные подходы к самостоятельной работе студентов.

Истоки, сущность и значение компетентностного и личностно-ориентированного подходов к самостоятельной работе студентов в современном высшем профессиональном образовании. Критериальный подход к самостоятельной работе студентов как условие обеспечения качества образования.

Тема 4. Технологический подход к самостоятельной работе студентов в современном высшем профессиональном образовании.

Дидактические принципы организации самостоятельной работы студентов.

Цели и задачи организации самостоятельной работы.

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Классификация заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (по цели самостоятельной работы: овладение знаниями, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления; по уровню усвоения

учебного материала студентом: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень-умения и навыков, уровень-творчество).

Тема 5. Технологии контроля результатов самостоятельной работы студентов.

Определение понятий «контроль», «эталон» «критерий». Цели педагогического контроля. Понятие «оценка», качественная и количественная оценка.

Дидактические функции контроля. Принципы контроля результатов самостоятельной работы студентов.

Уровни и результаты учебной деятельности студентов (В.П. Беспалько, Д.В. Чернилевский).

Классификация видов и методов контроля результатов самостоятельной работы студентов (устного, письменного, практического контроля, дидактический тест и др.).

Место и функции педагогических тестов в современном образовательном процессе. Тесты как элемент системы обучения и самоконтроля. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы к интерпретации тестовых баллов.

Требования к педагогическому тесту. Основные формы тестовых заданий. Принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в тесте. Основные этапы разработки педагогического теста. Разработка тестовых заданий, соответствующих разному уровню усвоения учебного материала студентами.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в высшей школе.

Особенности и этапы планирования самостоятельной работы студентов образовательным учреждением и преподавателем высшей школы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в высшем профессиональном образовании.

3. Темы практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Проблемы мотивации самостоятельной работы студентов в высшем профессиональном образовании	4
2.	Реализация компетентностного подхода в самостоятельной работе студентов	2
3.	Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе	4
4.	Технологии контроля результатов самостоятельной работы студентов	4
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	6
Всего:		20

4. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ВСЕГ О (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			в том числе		
			Лекции	Практическое (семинары, лабораторные работы)	
1.	Тема 1. Введение	2	2		
2.	Тема 2. Теоретико – методологические основания исследования самостоятельной работы	10	2	2	6

	студентов				
3.	Тема 3. Новые парадигмальные подходы к самостоятельной работе студентов	10	2	2	6
4.	Тема 4. Технологический подход к самостоятельной работе студентов в современном высшем профессиональном образовании	14	4	4	6
5.	Тема 5. Технологии контроля результатов самостоятельной работы студентов	18	2	6	10
6.	Тема 6. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов	18	4	6	8
	ИТОГО:	72	16	20	36

4. Тематика и формы индивидуальной работы

Перечисленные ниже темы индивидуальной самостоятельной работы слушателей предназначены для докладов на аудиторных занятиях по курсу, работы с ресурсами Интернет, библиотечного поиска, подготовки публикаций, методических разработок, дидактических материалов.

1. Интеграция учебного и воспитательного процессов при самостоятельной работе студентов.
2. Опыт мотивации самостоятельной работы студентов на примере темы..., курса...
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в ходе планирования и организации самостоятельной работы студентов по курсу ...
4. Особенности создания психолого-педагогических условий для эффективной самостоятельной работы студентов (по теме..., курсу...).

5. Принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в заданиях к самостоятельной работе студентов (по теме..., курсу ...).
6. Использование различных видов заданий при проектировании и организации самостоятельной работы студентов (по теме..., курсу ...).
7. Опыт проектирования и организации самостоятельной работы студентов (по теме..., курсу ...).
8. Зарубежный опыт проектирования и организации самостоятельной работы студентов по курсу ...
9. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (по теме..., курсу ...).
10. Опыт разработки критериев эффективности самостоятельной работы студентов на примере темы..., курса...
11. Опыт использования различных технологий контроля результатов самостоятельной работы студентов на примере темы..., курса...

5. Форма итогового контроля

Разработка и защита проекта методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов с учетом специфики преподаваемой дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение курса

6.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Воеводин Л. Д. Самостоятельная работа студентов над источниками - эффективное средство самообразования // Вестн. Моск. ун-та. Сер. II, Право. - 1996. - N 4. - С. 49-62.
2. Воспитательная работа в новых условиях. Опыт учреждений профессионального образования. - М., 2003.

3. Гаврилов В. А. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике в опыте университета // Совершенствование подготовки учителя в университете. - Саранск, 1991. - С. 117-122.
4. Кисиль В. Г. Формирование и развитие методических знаний в системе самостоятельной работы студентов: (13.00.02). Автореф. дисс.- СПб. , 2000. - 22 с.
5. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.
6. Немов Н.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004.
8. Портных В. О воспитании самостоятельности студентов // Высшее образование в России. - № 7. –2006. - С. 155-157.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., «Народное образование», 1998.
- 10.Сенашенко В., Жалнина Н. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. - № 7. – 2006. - С. 103-109.
- 11.Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / И.Б. Соколова. – М., 2002.
- 12.Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. - М., 2002.
- 13.<http://lib.usu.ru> - Web-сайт Научной библиотеки Уральского государственного университета им. А. М. Горького.
- 14.<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
- 15.<http://www.rsl.ru> - Web-сайт Российской государственной библиотеки

6.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аванесов В.В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме / В.В. Аванесов. - М., 2001.
2. Агранович Б. Л., Щеринский В. Л. Применение автоматизированных учебных курсов для организации самостоятельной работы студентов // Вопросы обучения и воспитания в вузе. - Томск, 1992. - С. 34-37.
3. Архангельский С.И. Методологические разработки по курсу педагогики и психологии высшей школы для слушателей ФПК / С.И. Архангельский. – М., 1990.
4. Бабаскин В.С. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика / В.С. Бабаскин, А.В. Коржуев, П.И. Самойленко / Под ред. А.В. Коржуева. – М., 2000.
5. Бахтин Н. П. Применение современных технических средств в системе самостоятельной работы студентов // Теория и практика применения ТСО и ЭВМ в средней и высшей школе. - Калуга, 1992. - С. 120-123.
6. Брылева В. В. Формирование профессиональной самостоятельности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: (13.00.08) / Брянск. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского. - Брянск, 1999. - 19 с.
7. Виноградова А. А. Рубежный контроль и интенсификация самостоятельной работы студентов // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. - Саратов, 1993. - С. 81-84.
8. Воронова Н. Н. Индивидуальная работа со студентами как фактор активизации процесса обучения // Философия менеджмента. - Челябинск, 1995. - С. 15-16.
9. Гаврилов В. А. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике в опыте университета // Совершенствование подготовки учителя в университете. - Саранск, 1991. - С. 117-122.
10. Дубовский Ю. И. Альтернативный контроль результатов самостоятельной работы студентов // Высшая школа и ускорение

- социально-экономического развития страны. - Волгоград, 1992. - С. 53-55.
11. Закирьянов К. З. О руководстве самостоятельной работой студентов // Вестн. Башк. ун-та. - 1996. - N 2. - С. 51-53.
 12. Кисиль В. Г. Формирование и развитие методических знаний в системе самостоятельной работы студентов: (13.00.02). - СПб. , 2000. - 22 с.
 13. Ковальский И. Организация самостоятельной работы студентов: Иркут. с.-х. акад. // Высш. образование в России. - 2000. - N 1. - 114-115.
 14. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. - М., 2002.
 15. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М., 2003.
 16. Коржуев А.В. Очерки прикладной методологии процесса вузовского обучения / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М., 2001.
 17. Костенко И. Аудиторная самостоятельная работа студентов с учебным текстом // Высшее образование в России. - 1995. - N 1. - С. 101-105.
 18. Некоторые психолого-педагогические аспекты организации и управления аудиторной и внутриаудиторной самостоятельной работой студентов / Н. Ф. Неделько, В. Н. Проскурин, Ю. С. Исаев, И. В. Алексеев // Судеб.-мед. экспертиза. - 2000. - Т.43, N 2. - С. 34-36.
 19. Павлова Л. Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъективной активности студентов: (13.00.01) / [Новосиб. гос. пед. ун-т]. - Новосибирск, 2000. - 20 с.
 20. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М. Логос, 2002.

Примечание. Автор программы оставляет за собой право вносить дополнительную литературу к курсу из периодических педагогических изданий, как и право обучающегося, использовать новые источники знания по своему усмотрению.

7. Ресурсное обеспечение учебного курса

1. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран.