

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

ИОНЦ «Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов, социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»

Факультет политологии и социологии  
Кафедра социальной работы

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**  
**направление № 040100 - Социальная работа**  
**магистр социальной работы**

**Екатеринбург**  
**2008**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Рогожин С.А.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2008  
(дата)

Программа подготовки магистра по направлению 040100 - Социальная работа составлена в соответствии с ГОС ВПО и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 62 от 22 марта 2006 г. «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров» и утвержденными 23 марта 2006 г. изменениями в действующие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки для получения степени (квалификации) «магистр».

Автор (составитель, разработчик)

**Старшинова А.В.**, доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы Уральского государственного университета им. А.М. Горького

Утвержден на заседании Ученого Совета университета  
Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Утвержден на заседании Ученого Совета факультета  
Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Рекомендовано к печати протоколом заседания  
Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «Толерантность, права человека и  
предотвращение конфликтов, социальная интеграция людей с ограниченными  
возможностями»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(дата)

© Уральский государственный университет  
© Старшинова А.В., 2008

## **1. Общая характеристика направления 040100 - Социальная работа.**

Направление утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

Степень (квалификация) выпускника – магистр социальной работы. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 - Социальная работа при очной форме обучения - 6 лет. Основная образовательная программа подготовки магистра состоит из программы подготовки бакалавра по соответствующему направлению (4 года) и специализированной подготовки магистра (2 года).

Квалификационная характеристика выпускника

По профессиональному предназначению и квалификационной характеристике (степени) деятельность магистра социальной работы направлена на: комплексное изучение и практическое применение полученных знаний по проблемам организации деятельности системы социальной защиты, поддержки и обслуживания населения; научный анализ развития и функционирования социальной сферы общества и социальных институтов, формирующих и реализующих социальную политику государства; научное обеспечение деятельности органов управления в системе государственной власти, в общественных организациях и в коммерческих структурах.

Выпускник по направлению подготовки 040100 - Социальная работа с присвоением степени магистра социальной работы подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- *организационно-управленческой* в органах управления социальной работой, органах исполнительной власти, реализующих социальную политику государства, учреждениях социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, общественных и коммерческих организациях;

- *проектной* деятельности в учреждениях социальной сферы, органах управления социальной работой, общественных и коммерческих организациях;
- *производственно-прикладной* в учреждениях социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, органах управления социальной работой (территориальные органы исполнительной власти и т.д.), общественных и коммерческих организациях;
- *научно-педагогической* в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология»;
- *научно-исследовательской* в научных, научно-практических, научно-педагогических и иных учреждениях.

Выпускник по направлению подготовки 040100 - Социальная работа с присвоением степени магистра социальной работы в соответствии с профилем магистерской программы и видами профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих обобщенных профессиональных задач:

- *организационно-управленческая деятельность*: разработка стратегии реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение проблем общественных групп/отдельных лиц, нуждающихся в социальной реабилитации, разработка и осуществление управленческих мероприятий для разрешения ситуаций, вызванных необходимостью реабилитации социальных групп/отдельных лиц на уровне региона, муниципалитета, организации; координирующая, организационная, административная, кадровая работа в органах управления социальной работой, органах исполнительной власти

реализующих социальную политику государства, учреждениях социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, некоммерческих общественных организациях; инициативное управление проведением научных исследований, реализацией социальных проектов, проведением научных и деловых встреч;

- *проектная деятельность*: разработка социальных проектов в рамках мероприятий государственной социальной политики, корпоративной социальной политики; осуществление социальных проектов для решения актуальных задач социальной реабилитации общественных групп или отдельных граждан на уровне региона, муниципалитета, организации;
- *производственно-прикладная деятельность*: анализ социальной ситуации на уровне региона, муниципалитета, организации; консультации и экспертиза по вопросам нормативно-правовой базы социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения; разработка и применение технологий, стимулирующих индивидов/группы, утративших занимаемый социальный статус или определенные социальные права и нуждающихся в социальной реабилитации, к активной деятельности для самостоятельного преодоления трудной жизненной ситуации; консультативная, посредническая, координационная, экспертная деятельность и т.п. в области оказания помощи по восстановлению/приобретению социального статуса/социальных прав разным категориям населения и других областях социально-гуманитарной деятельности, в реализации социальной политики предприятий и организаций;
- *научно-педагогическая деятельность*: проведение учебных занятий в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика»,

«Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология»; подготовка учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам, раскрывающим вопросы теории и истории, специфику содержания практики и управления социальной работы; организация воспитательной работы в социальных организациях и службах;

- *научно-исследовательская деятельность*: самостоятельное изучение и критический анализ основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по проблемам социальной реабилитации разных групп населения в районе, регионе, стране и за рубежом; организация на основе современных методов системы получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы; подготовка и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, подготовка и редактирование научных публикаций по проблемам социальной реабилитации; высококвалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований в области социальной реабилитации, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 040100 – «Социальная работа» являются:

- отдельные лица и группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации в связи с утратой/снижением социального статуса/социальных прав и нуждающиеся в социальной реабилитации и соответствующей видам реабилитации социальной помощи, поддержке, социальной защите, социальном обслуживании;

- социальные проблемы и ситуации, затрудняющие социальное функционирование отдельных лиц и групп населения, нуждающихся в социальной реабилитации;
- теория и практика оказания помощи индивидам и группам, нуждающимся в поддержке по социальной реабилитации;
- теория и практика обучения и воспитания студентов, получающих профессиональное образование по направлению «Социальная работа».

#### Возможности продолжения образования магистра

Магистр социальной работы подготовлен к обучению в аспирантуре преимущественно по научным специальностям: 09.00.11 – Социальная философия, 13.00.05 – Теория, методика и организация социо-культурной деятельности, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы, 22.00.08 – Социология управления.

Аннотация программы магистерской подготовки «Социальная реабилитация» в рамках направления 040100 - Социальная работа

Теоретические, методологические проблемы социальной работы в сфере социальной реабилитации отдельных индивидов и общественных групп, утративших занимаемый статус или социальные права. Государственная социальная политика по регулированию процессов социальной реабилитации в отношении разных групп населения или отдельных индивидов. Социальная работа в комплексной системе социальной реабилитации общественных групп или отдельных индивидов, нуждающихся в восстановлении/приобретении социального статуса/социальных прав как направление социальной политики государства. Социальная работа в системе комплексной реабилитации разных групп населения и отдельных граждан как инновационный процесс.

Теоретические, методологические и методические основы социальной работы по реабилитации групп людей или отдельных лиц. Сущность и

содержание социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации, основные виды социальной реабилитации, основные принципы организации реабилитационных процессов. Реабилитация и адаптация. Реабилитация в системе механизмов социальной интеграции различных категорий населения, испытывающих затруднения в социальном функционировании.

Проблемы нормативно-правового, информационного и ресурсного обеспечения регулирования реабилитационными процессами в социальной работе. Теоретические и практические вопросы совершенствования социального законодательства, социальных прав и гарантий населения.

Технологии социальной реабилитации разных групп населения и отдельных индивидов, организационные формы реабилитационных мероприятий в социальной работе с разными группами населения. Технологии групповой и индивидуальной социальной работы в системе реабилитации людей, утративших социальный статус/социальные права. Проблемы кадрового обеспечения организации и управления реабилитационными программами в социальной работе. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Технологии в системе комплексной медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей.

Научно-исследовательская составляющая магистерской программы реализуется кафедрой социальной работы факультета политологии и социологии с привлечением представителей ведущих научно-педагогических школ Уральского государственного университета им. А.М. Горького и УрО РАН.

## **2. Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы и условия конкурсного отбора**

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист, бакалавр), подтвержденное документом государственного образца.

К конкурсному отбору на право поступления на специализированную подготовку магистра допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология». Условия конкурсного отбора лиц, имеющих высшее профессиональное образование, определяются вузом на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 040100- Социальная работа.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по направлению 040100- Социальная работа и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля (не указанного в п.2.2), допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 040100- Социальная работа.

В перечень дисциплин вступительного экзамена в магистратуру для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, профиль которого не указан в п.2.2., входят: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

### **3. Общие требования к основной образовательной программе магистра по направлению 040100 –Социальная работа, магистерской программы «Социальная реабилитация»**

Основная образовательная программа подготовки магистра разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных (научно-исследовательской и научно-педагогической) практик и программы научно-исследовательской работы.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются Государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа подготовки магистра состоит из основной образовательной программы подготовки бакалавра и программы специализированной подготовки, которая, в свою очередь, формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента и научно-исследовательской, проектной, научно-педагогической, производственно-прикладной, организационно-управленческой работ. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле содержательно должны дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Основная образовательная программа подготовки магистра имеет следующую структуру:

*в соответствии с программой подготовки бакалавра:*

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины направления;

цикл ФТД - факультативные дисциплины;

цикл СД - специальные дисциплины;

ИГА - итоговая государственная аттестация бакалавра;

*в соответствии с программой специализированной подготовки:*

цикл ДНМ - дисциплины направления специализированной подготовки;

цикл СДМ - специальные дисциплины магистерской подготовки;

РМ - выпускная квалификационная работа (диссертация) магистранта;

ИГАМ - итоговая государственная аттестация магистранта.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки магистра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом и рекомендациями УМО Вузов России по направлению 040100 – Социальная работа.

**4. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы магистра по направлению 040100 – Социальная работа.**

Индекс	Наименование дисциплины	Объем в часах
1	2	3
	Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы теоретической подготовки бакалавра по данному направлению определены в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 040100 –Социальная работа.	<b>8856</b>
<b>ДНМ</b>	<b>Требования к обязательному минимуму содержания специализированной подготовки</b>	
	<b>Дисциплины направления</b>	<b>1134</b>
	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b><i>700</i></b>
ДНМ.01	<b>История и методология науки.</b> Основные этапы и факторы возникновения и становления научного знания. Природа и типы научного знания. Научное и ненаучное знание. Проблемы научной идентификации теорий. Методология научного познание: сущность, структура, этапы, общие и специфические методы исследования. Специфика знания в теории и практике социальной работы. Проблемы закономерностей в социальной работе. Формы, методы и средства познания, проектирования и конструирования в социальной работе. Понимание в социальной работе.	241

ДНМ.02	<p><b>Современные проблемы науки.</b>  Предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных, гуманитарных, социальных, технических наук.  Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности.  Социальная работа как вид социальной деятельности.  Исторические, синергетические, праксеологические, персонологические и т. п. проблемы современной работы.  Современные основные научные концепции в модели. Тенденции и проблемы развития современного научного познания в социально-гуманитарной области. Проблема адаптации в науках о природе и человеке.</p>	216
ДНМ.03	<p><b>Компьютерные технологии в науке и образовании.</b>  Основные направления использования компьютерных технологий в социально-гуманитарных исследованиях и в социальном образовании. Специфика социально-гуманитарных методов исследования с использованием компьютера. Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований и принципы образования в свете перспектив использования международных компьютерных сетей. Типы компьютерных моделей, технологические этапы и методы компьютерных исследований в системе социальной работы. Информационный подход к адаптации.</p>	243
	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>434</b>
ДНМ.04	<b>Дисциплины, устанавливаемые факультетом</b>	<b>234</b>
ДНМ.04.1	<p><b>Теоретико-методологические основы технологии социальной работы</b>  Сущность социальной работы. Основные подходы к пониманию смысла и задач социальной работы. Социальная работа как содействие людям в решении их личностных проблем. Понятие личностная проблема, индикаторы, типология, источники личностных проблем. Утрата социального статуса/социальных прав индивидом или группой людей как актуальная проблема социальной работы.  Основные теории социальной работы: социологические, психологические, комплексные теории. Социологические теории: теория систем, экологическая теория, социально-радикальная теория, марксистская теория. Психологические теории: психодинамическая теория, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая теория, коммуникативная. Комплексные теоретические модели социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, эколого-витальная и другие.  Проблема соотношения теорий и моделей практической социальной работы, проблема выбора методов и технологий социальной работы.  Проблемы социальной реабилитации в теории и практике социальной работы. Основные теории, интерпретирующие природу инвалидизации. Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями психического и физического здоровья. Теории агрессии и насилия, реабилитация жертв насилия. Теоретическая</p>	120

	<p>интерпретация социального сиротства, реабилитация детей, утративших семейный статус. Теории отклоняющегося поведения, реабилитация людей с различными формами девиации. Теории конфликтов, реабилитация людей, переживших вооруженные, национальные и межэтнические конфликты. Природные бедствия и техногенные катастрофы, реабилитация людей, переживших ситуации бедствий.</p> <p>Понятие технологии. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Особенности социальных технологий. Основания классификации социальных технологий. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Характеристика элементов технологического процесса в социальной работе. Существенные признаки технологичности социальной работы. Технологичность и творчество в социальной работе.</p> <p>Проблемы клиентов и способы их разрешения как предметное поле социальной работы. Многообразие жизненных проблем клиентов и унификация способов их разрешения. Основания технологизации социальной работы. Основные принципы разрешения проблем, затрудняющих жизнедеятельность индивидов или групп людей, вызванных дезадаптацией.</p> <p>Макро-, мезо- и микротехнологии. Общие и частные технологии, индивидуальные и групповые, специфические и неспецифические. «Сквозные» технологии: технологии диагностики, технологии конструирования и проектирования, технологии реализации. Технологии реабилитации и адаптации. Функции технологий социальной работы: аналитико-прогнозная, диагностическая, системно-моделирующая, проектно-организаторская, активационная, инструментально-практическая, распорядительно-управленческая, эвристическая.</p>	
ДНМ.04.2	<p><b>Государственная социальная политика.</b></p> <p>Государственная социальная политика в регулировании процессов адаптации. Предмет социальной политики и основные направления. Современные подходы к определению социальной сферы. Государственное регулирование социальной сферы. Государство как субъект социальной политики. Понятие и основные признаки социального государства. Модели социального государства. Модели социальной политики. Социальная реабилитация как направление социальной политики государства. Практика реализации социальной политики по реабилитации разных групп населения в различных социокультурных контекстах. Неолиберальная модель (США, Великобритания, Канада). Консервативно-корпоративная модель (Франция, Германия). Социал-демократическая модель (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия). Эволюция организации государственной социальной политики в советский период. Предпосылки формирования модели социальной политики в России: экономические, политические, идеологические. Противоречия в организации государственной социальной политики. Актуальные проблемы социальной реабилитации как направления социальной политики РФ в современных условиях.</p>	114

ДНМ.05	Дисциплины по выбору студента	200
ДНМ.05.1	<p><b>Специализированный иностранный язык</b></p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Особенности перевода социологических текстов. Терминология социальной работы в иностранном тексте. Коммуникация в практике социальной работы. Иностраные тексты в области технологии и методики социальной работы: особенности перевода и интерпретации.</p>	100
ДНМ 05.2	<p><b>Психология в практике социальной работы</b></p> <p>Методологические основания психологии. Психологическая теория в русле научного познания. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Принцип историзма. Историзм и социальная инженерия. Психологизм и антипсихологизм. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития. Сущность генетического метода в психологии. Основные элементы системного анализа. Типы систем. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях. Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Деятельность как универсальная стратегия адаптации. Психологические исследования личности: объяснительные и описательные подходы. Контексты исследования личности. Основания типологизации</p>	100

	<p>психологических теорий личности. Место психологии личности в современном человекознании.</p> <p>Значение психологического компонента в преподавании социологических и гуманитарных дисциплин. Основные направления психологического анализа педагогического процесса.</p> <p>Психологические основания деятельности специалиста по социальной работе. Психологоориентированная модель социальной работы. Психологические и социально-психологические аспекты работы с людьми, нуждающихся в социальной реабилитации. Психологические методы в практике реабилитационной работы.</p>	
ДНМ.05.3	<p><b>Инновационная педагогика в вузе (преподавание соц. работы)</b></p> <p>Роль образования в социальной реабилитации разных общественных групп и отдельных индивидов. Принцип гуманизации и гуманитаризации среднего и высшего образования. Принцип культуросообразности в образовании. Национальный и региональный аспект. Проблема самоутверждения и самоопределения личности как факторы образовательного процесса. Проблема самоопределения личности как цели образовательного процесса. Педагогические системы в истории педагогики. Типы учебной деятельности (по Давыдову) как основание образовательной деятельности педагога. Междисциплинарное взаимодействие как принцип образовательной деятельности. Понятие образовательного пространства. Составляющие образовательного пространства. Социальные технологии в образовании. Свобода ученика и педагога в образовательном процессе. Наказание как форма воздействия на качество учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: особенности проявления в высшей школе. Особенности педагогического воздействия философии как предмета в образовательной практике. Просветительская и романтическая концепция в педагогике. Типы инновационных педагогических концепций.</p> <p>Понятие образовательного стандарта. Направление и специальность. Формы высшего образования в России, стандарт многоуровневого образования. Правовые основы реализации образовательных программ в высшей школе. Стандарты преподавания философских дисциплин. Образование взрослых: формы, практика, современные тенденции. Лекция: план, примеры, логика, темы речи. Формы и дидактические требования организации самостоятельной работы студентов. Инновационные методики проведения семинаров. Психолого-дидактическая версия учебного диалога. Реферат: подготовка материалов, работа с литературой. Конспект: работа с конспектами студентов. Заочная форма обучения: нормы нагрузки студента, условия образовательной программы. Особенности занятий со студентами заочной формы обучения. Контроль качества реализации образовательной программы по направлению 040100 –Социальная работа.</p>	100
ДНМ.05.4	<p><b>Методология и методы социальной работы</b></p>	100

Понятие метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные методы. Основные методы и средства в социальной работе, их единство и многообразие. Формы воздействия в социальной работе. Специфика использования различных методов и форм в социальной работе. Классификация методов, используемых в социальной работе.

Характеристика основных компонентов инструментария социальной работы в системе реабилитационных мер. Реабилитация и адаптация. Регуляция и саморегуляция поведения как механизмы адаптации. Структура и механизм социальной регуляции поведения человека. Основные способы социальной регуляции в социальной работе. Ценностная ориентация поведения человека как субъективный компонент адаптации. Нормативная регуляция поведения человека. Традиции и ритуалы как способы регуляции. Оценка и стимулирование в социальной работе по адаптации. Коммуникативное воздействие на поведение человека в структуре адаптации.

Дифференциация инструментария в технологии социальной работы и их применение в реабилитационных мероприятиях. Организационно-распорядительные методы и их применение в социальной реабилитации. Социально-экономические методы в социальной работе: материальное стимулирование. Социальное планирование. Социальное прогнозирование. Педагогические методы в социальной реабилитации. Принципы социальной педагогики. Психологические методы в социальной реабилитации. Социально-психологические методы.

Уровни социальной диагностики, применение диагностики при проведении реабилитационных мероприятий. Мезо- и макроуровень социальной диагностики. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Цели социального диагноза и его основные этапы.

Принципы и основные методы осуществления социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе: принцип объективности, причинной обусловленности, комплексности и верификации. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной реабилитации разных групп населения. Аналитические методы: структурный анализ, ситуационный анализ, позиционный и факторный анализ в социальной работе. Сравнительные методы диагностики: метод измерений и дифференциации. Прогностический метод и его использование в социальной реабилитации. Метод моделирования в технологиях социального прогнозирования. Цель и функции моделирования. Моделирование проблемных ситуаций в социальной сфере.

Специфические методы теории социальной работы. Метод социальных биографий. Диалог и его использование в социальной работе. Методы сбора информации о клиенте. Основные правила и приемы систематизации, интерпретации и использования информационного материала. Проблема качества информации. Социальная диагностика, социальное моделирование и социальное проектирование в социальной работе по реабилитации разных

	групп населения.	
<b>СДМ.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>900</b>
	<b>Специальные дисциплины магистерской программы</b>	<b>600</b>
СДМ.01	<p><b>Теоретические основы социальной реабилитации.</b>  Понятие, сущность, содержание, виды социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Субъекты социальной реабилитации. Увеличение общественных групп и отдельных индивидов, нуждающихся в социальной реабилитации в условия общественной модернизации. Эволюция методологии реабилитационного процесса. Общее и особенное в процессах социальной реабилитационной работы. Реабилитация как процесс восстановления утраченного статуса и социальных прав. Теория раннего вмешательства. Превентивное направление в реабилитации.  Помощь основным группам населения, нуждающимся в социальной реабилитации.  Концепция адресной социальной помощи населению. Министерство труда и социального развития. Региональные модели адресной социальной помощи. Организация сети социальных служб. Роль общественных организаций. Развитие системы частной благотворительности. Конфессиональные модели помощи и поддержки людей, испытывающих жизненные затруднения.  Особенности реабилитационной работы с детьми и подростками, испытывавшими жизненные затруднения. Реабилитационная работа с пожилыми людьми. Реабилитация людей, переживших ситуации вооруженных, межэтнических и национальных конфликтов. Реабилитация людей, пострадавших в ситуациях стихийных бедствий, техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций. Реабилитационная работа среди безработных людей. Реабилитация больных и людей с ограниченными возможностями развития: медико-социальная реабилитация как основа реабилитационных мероприятий. Реабилитация жертв насилия и агрессии. Реабилитация людей с девиантным поведением. Реабилитация людей, переживших ситуации утраты, состояний страха, депрессии, одиночества, страданий.  Социальная работа в системе социальной реабилитации людей, переживших тяжелую жизненную ситуацию. Социальная адвокатура, статус социального адвоката, правовое обоснование работы социального адвоката. Особенности работы социальных адвокатов по гражданским и уголовным делам. Право на судебную защиту - важнейшая гарантия прав и свобод человека и гражданина (ст.46 Конституции РФ). Социальная реабилитация людей, отбывших наказание в учреждениях пенитенциарной системы.  Представительство в суде. Субъекты представительства. Виды представительства: законное, договорное, коммерческое. Оформление полномочий представителя, срок действия полномочий, расторжение договора. Этапы работы социального адвоката.</p>	80

	<p>Понятие реабилитационной программы. Типы реабилитационных программ. Правовые, психолого-педагогические, профессиональные, социально-бытовые, культурологические аспекты разработки реабилитационных программ. Индивидуальная и групповая работа в системе реабилитационных мероприятий. Организация реабилитационной работы. Типы реабилитационных учреждений.</p> <p>Актуальные вопросы реабилитации групп населения в условиях общественных изменений.</p>	
СДМ.02	<p><b>Технологии социальной реабилитации.</b></p> <p>Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Социальная работа как социальная технология. Место терапевтических технологий (технологий реабилитации) в системе технологий социальной работы с людьми, нуждающимися в реабилитации.</p> <p>Медико-социальные технологии реабилитации людей с тяжелыми нарушениями здоровья. Дифференциация технологий по типу и тяжести заболевания, по сферам жизнедеятельности. Технологии реабилитации инвалидов. Создание безбарьерной среды как направление реабилитационной работы с инвалидами. Особенности технологий реабилитации детей и взрослых. Медико-социальная реабилитация людей с зависимостями. Организация медико-социального обслуживания людей с тяжелыми заболеваниями. Медико-социальное обслуживание на дому. Медико-социальная экспертиза, критерии определения групп инвалидности и степени участия в трудовой деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические методы и их применение в реабилитационной работе. Психодинамические и психодинамические модели личности как критерии выбора реабилитационных технологий. Теория З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Берна. Модель кризисной интервенции, ее применение в индивидуальной и групповой работе с людьми, пережившими несчастье. Бихевиористский подход: принцип ответной и оперантной обусловленности и социального обучения. Технологии реабилитации, ориентированные на гуманистические модели личности: теории К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла. Коммуникативные модели и их применение в процессе реабилитации отдельных лиц или групп людей.</p> <p>Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых: просвещение, информирование, социальное научение, совместная деятельность, творчество, саморазвитие и другие.</p> <p>Психологические и педагогические технологии преодоления ситуаций агрессии и насилия (копинг-стратегии).</p> <p>Социально-тренинговые методы работы с людьми, утратившими социальный статус или социальные права (безработные, вынужденные беженцы и переселенцы, сироты, бомж, и др.).</p> <p>Профессиональная ориентация среди подростков с ограниченными возможностями, социально-трудовая и профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>Технологии социально-бытовой реабилитации. Технические</p>	75

	<p>средства в реабилитационной работе.</p> <p>Экономическая реабилитация как технология восстановления материально-экономического статуса. Показатели экономической реабилитации: уровень заработной платы, дохода, потребления; качество жилья, здоровья; образ жизни и другие.</p> <p>Правовые технологии реабилитации: восстановление отдельных граждан или групп людей в их юридических, гражданских, социальных правах.</p> <p>Политическая реабилитация как технология восстановления политических прав отдельных граждан, общественных групп.</p> <p>Технологии реабилитации мигрантов, беженцев, национальных меньшинств.</p> <p>Технологии экологической реабилитации: восстановление территорий, природных объектов, пострадавших от природных бедствий и катастроф.</p> <p>Технологии социально-культурной реабилитации. Нравственная реабилитация как восстановление репутации, чести и достоинства граждан или общественных групп.</p>	
СДМ.03	<p><b>Социальное законодательство РФ и социально-правовое регулирование реабилитационной работы.</b></p> <p>Право социального обеспечения как отрасль права в законодательной системе социальных государств. Развитие идеи социального государства в России. Защита социальных прав граждан как основа социальной реабилитации граждан.</p> <p>Социальная защита населения: понятие, предпосылки, сущность, принципы. Группы населения, нуждающиеся в социальной защите. Законодательная политика государства в сфере социальной защиты. Роль государства в осуществлении социальной политики. Негосударственная поддержка социальной сферы: деятельность общественных организаций, СМИ, благотворительность.</p> <p>Проблемы и перспективы развития социального законодательства РФ.</p> <p>Права человека: понятие, классификация. Международные документы о защите прав человека. Закрепление прав человека в основных законах РФ. Гарантии реализации и защиты прав человека в Конституции РФ. Особенности гарантий социальных прав. Средства защиты прав человека: превентивные и последующие. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав и свобод. Международные средства защиты прав человека: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Европейская конвенция о правах человека, Европейская социальная хартия.</p> <p>Система российского социального законодательства: понятие, структура. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, юридическая сила. Подзаконные нормативные акты: понятие, виды, юридическая сила. Способы толкования нормативно-правовых актов.</p> <p>Правоотношения в сфере социальной защиты: понятие, элементы (субъекты, права, обязанности, объекты). Виды правоотношений в сфере социальной защиты: пенсионные, по поводу пособий и</p>	80

	<p>компенсационных выплат, по поводу социального обслуживания. Российское законодательство о социальных стандартах. Социальная защита детей в России. Ювенальное право. Законодательство РФ об инвалидах. Законодательные основы медицинской реабилитации. Законодательные основы предотвращения и пресечения насилия в семье. Социальная защита граждан в ситуации безработицы. Социальное законодательство в области защиты прав беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов. Законодательство в сфере регулирования разработок проектной документации на строительство и эксплуатацию объектов социальной инфраструктуры с учетом потребностей инвалидов.</p>	
СДМ.04	<p><b>Методология и методы социальных исследований</b>  Особенности исследования в социальной сфере. Исследования в теории и практике социальной работы. Классификация типов исследования. Эксперимент. Количественные и качественные исследования в социальной работе: методология, методы, инструментарий.  Контент-анализ. Фокус-группы. Интервью. Статистический анализ: параметрические и непараметрические методы.  Планирование исследования: обоснование, цели, гипотезы, критерии, инструментарий. Сбор данных. Анализ данных. Интерпретация данных.  Использование современных информационных технологий в исследованиях социальной сферы. SPSS.</p>	70
СДМ.05	<p><b>Медико-социальная реабилитация инвалидов.</b>  Понятие инвалидности, определение ВОЗ. Развитие представлений о положении инвалидов в обществе: модели инвалидности. Международные нормативные документы о защите прав инвалидов, социальных гарантиях, социальной защите, социальной политике в отношении инвалидов.  Реабилитология как направление современной медицины. Причины инвалидизации населения; структура и статистические показатели заболеваний, приводящих к инвалидности. Особенности инвалидизации взрослого и детского населения. Врожденные и приобретенные пороки развития как источник детской инвалидности. Инвалидность среди пожилых людей. Медико-социальная экспертиза состояния инвалидов.  Методология реабилитационного процесса. Основные принципы организации реабилитационных мероприятий. Комплексный подход в реабилитации. Принципы организации амбулаторно-семейной реабилитации детей с инвалидизирующими заболеваниями.  Виды реабилитации инвалидов. Восстановительное лечение как основа и база реабилитационных мероприятий. Социально-бытовые, средовые, психолого-педагогические, правовые, профессиональные аспекты реабилитации инвалидов. Инновационные реабилитационные технологии: социокультурная, творческая, спортивная реабилитация.  Понятие программы в реабилитации инвалидов; этапы</p>	75

	<p>реабилитации. Базовая программа реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.</p> <p>Организация научного сопровождения реабилитационного процесса. Интеллектуальные средства поддержки реабилитационного процесса.</p> <p>Социальная интеграция инвалидов в общество как актуальное направление государственной социальной политики. Нормативно-правовые аспекты реабилитации инвалидов в РФ. Социальная работа в системе комплексной медико-социальной реабилитации инвалидов. Понятие ранней интервенции в работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Оккупационная терапия как технология медико-социальной реабилитации инвалидов. Концепция независимой жизни инвалидов.</p> <p>Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов. Система социальных реабилитационных учреждений для детей-инвалидов и взрослых. Развитие безбарьерной среды для инвалидов. Жилищная политика в отношении инвалидов. Реализация инвалидами права на здоровье. Занятость инвалидов. Образование инвалидов.</p> <p>Социальное партнерство в решение социальных проблем инвалидов: взаимодействие государства, предпринимательского и общественного сектора.</p>	
СДМ.06	<p><b>Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения</b></p> <p>Социально-психологические методы и их применение в реабилитационных программах. Классификация методов. Метод работы с группой людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (безработных, больных, инвалидов, людей с зависимостями и других). Сущность группового метода. Теория поля, социального обмена, психоанализ и теория социальных систем как методологическая основа группового метода. Методика организации групповой работы. Этапы работы группы. Эффект группы. Задачи социального работника на этапах реабилитационной работы с группой. Особенности работы с группой. Результаты групповой работы. Методика проведения группового тренинга и его применения в реабилитационной работе; виды СПТ; цели и задачи тренинга с различными группами людей, нуждающихся в реабилитации.</p> <p>Роль третьего сектора в решении социальных проблем людей с ограниченными социальными и физическими возможностями (общественные организации, клубы общения и т.д.). Ресурсы группы, соседской, этнической, религиозной общины в решении социальных проблем личности. Реабилитация общественных групп и сообществ.</p> <p>Социальная помощь в условиях временного и постоянного пребывания: технологии социально-психологической реабилитационной работы в приютах, больницах, домах престарелых и т.д. Цели и результаты временного пребывания. Паллиативный уход в системе реабилитационных мероприятий.</p>	70

СДМ.07	<p><b>Информационные технологии в практике социальной реабилитации</b></p> <p>Информационный подход в системе комплексной социальной реабилитации. Сбор, организация и систематизация информации. Принцип конфиденциальности. Методы сбора информации о клиенте. Документационные формы в работе с клиентом. Источники информации о клиенте. Этапы информационного обмена. Разновидности отбора информации. Погрешности информационного обмена. Обработка, хранение, систематизация и использование информации о клиентах.</p> <p>Технические средства информационного обмена. Электронные системы обработки, хранения и использования информации. Электронные базы данных. Информационная безопасность: минимизация рисков потери, искажения, несанкционированного использования информации. Создание АРМ специалистов-реабилитологов.</p>	75
СДМ.08	<p><b>Ценности социальной работы</b></p> <p>Понятие «ценность», «ценностная ориентация», «ценностное отношение».</p> <p>Генезис социальной работы и формирование базовых ценностей, утверждающихся в эпоху модернизации; изменение социальных отношений и изменение ценностей и ценностных ориентаций общественных субъектов. Междисциплинарный подход в объяснении природы ценностей современности – философский, политический, правовой аспекты. Функции ценностей в социуме.</p> <p>Профессиональные ценности и их функции. Профессиональные ценности социальной работы. Классификация ценностей. Основные понятия, характеризующие базовые ценности социальной работы: «личность», «личное достоинство», «уважение личности», «автономия», «автономная воля», «свобода», «правовое равенство», «социальная справедливость» и др.</p> <p>Теоретические предпосылки идей неотъемлемых прав человека и правового государства. Обоснование и эволюция идей социальной справедливости, справедливого общественного устройства в теориях естественного права и общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель.</p> <p>Роль государства в обеспечении социальных прав граждан, их благосостояния. Влияние идеологий либерализма, консерватизма и социализма как ценностно-нормативных систем на формирование политической доктрины социального государства: основные идеи, сходство и различия в обосновании принципа социальной справедливости и прав граждан.</p> <p>Социальное право как способ реализации ценностей социальной работы. «Основные права человека» как категория позитивного права. Понятие социальных прав. Понятие правового равенства и особенности его реализации в социальном праве. Советская концепция благосостояния и социальной помощи.</p>	75

	<p>Принцип социальной справедливости в социалистической идеологии и ее претворение в отечественной практике советского периода.</p> <p>Модель благосостояния и социальной помощи периода перехода к новым социально-экономическим отношениям: основные принципы. Социальная работа с населением по адаптации к новым социально-экономическим условиям. Противоречия развития современной концепции социальной работы. Тенденции развития российской модели социальной работы: проблема формирования системы ценностей. Образование социальных работников как механизм трансляции базовых ценностей социальной работы. Роль ценностей в профессиональной адаптации социальных работников.</p>	
<b>ДВМ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору студента</b>	<b>300</b>
ДВМ.01	<p><b>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>Структура детских заболеваний, факторы, влияющие на заболеваемость детей. Инвалидность среди детей как социальная проблема: социальные проблемы детей с тяжелыми нарушениями здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями. Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психологическая и педагогическая коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Дифференциация методов социально-реабилитационной работы с детьми с учетом нарушения (диагноза) здоровья и тяжести заболевания: ментальные нарушения; сенсорные дефекты; заболевания опорно-двигательного аппарата; органические заболевания. Ранняя интервенция как технология работы с семьей ребенка, имеющего нарушения здоровья.</p> <p>Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Здоровье и социальная адаптация детей к существующим общественным отношениям. Условия повышения качества их интеграции в общество. Законодательство и механизмы реализации правовых норм. Развитие современных форм оказания помощи детям: создание системы учреждений социального обслуживания детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Характеристика существующих типов реабилитационных центров. Общественные, негосударственные и некоммерческие формы помощи детям.</p> <p>Возраст как фактор дифференциации методов реабилитационной работы с детьми и подростками с нарушениями здоровья. Виды социальной реабилитации подростков и молодежи с нарушениями здоровья. Психическое здоровье и социальная реабилитация в подростковом возрасте. Наркомания, алкоголизм и другие формы зависимости среди молодежи и методы их реабилитации. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних, имеющих нарушения здоровья: типы отклоняющегося поведения и факторы,</p>	60

	<p>определяющие отклонения. Проблема диагностики, профилактики коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Деадаптированное поведение несовершеннолетних. Проблемы реабилитации социально-деадаптированных несовершеннолетних детей.</p> <p>Социальная, педагогическая, психологическая, правовая помощь несовершеннолетним. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних.</p>	
ДВМ.02	<p><b>Постинтернатная социальная реабилитация детей-сирот</b></p> <p>Государственная система содержания и воспитания детей сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, специальные интернаты. Источники и причины сиротства. Динамика сиротства в современном российском обществе и ее факторы. Понятие социального сиротства. Современные подходы к социальному устройству детей-сирот (законодательные, организационные формы решения проблемы). Федеральные, региональные, и муниципальные программы помощи детям сиротам.</p> <p>Асоциальное детство. Предупреждение социального сиротства в семьях группы риска. Технология раннего вмешательства.</p> <p>Проблемы социального и личностного развития сирот. Сироты в условиях учреждений государственного воспитания, приютах. Депривация. Сепарация. Нарушение идентичности. Психосоциальная помощь детям в закрытых учреждениях.</p> <p>Формы жизнеустройства детей-сирот: современные подходы и российская практика. Постинтернатная адаптация выпускников государственных воспитательных учреждений. Государственные и общественные организации, ориентированные на жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей. Критерии эффективности их деятельности. Межведомственное взаимодействие организаций по проблемам сиротства. Семейное жизнеустройство детей-сирот: зарубежный и отечественный опыт. Патронатные и приемные семьи: оценка, отбор, подготовка, поддержка. Тенденции развития патронатных и приемных семей в России. Значение семейных форм воспитания детей-сирот для их социальной адаптации.</p> <p>Законодательные основы помощи детям-сиротам. Пробелы законодательства РФ в организации помощи сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. СМИ как ресурс социальной адаптации детей-сирот. Благотворительность в решении проблем социальной реабилитации и адаптации детей-сирот.</p>	60
СДМ.03	<p><b>Социальная работа в здравоохранении</b></p> <p>Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Социальная обусловленность здоровья. Структура заболеваемости населения в современном обществе. Социальные последствия заболевания. Профилактика заболеваний населения. Роль социальных служб в профилактике заболеваний и социальной реабилитации людей с тяжелыми заболеваниями. Инвалидизирующие заболевания.</p> <p>Медицинская реабилитация людей с тяжелыми заболеваниями.</p> <p>Социальная реабилитация и адаптация людей с хроническими</p>	60

	<p>заболеваниями. Отношение больного к болезни, социально-психологические типы больных. Взаимоотношения больного и ближайшего социального окружения. Принцип социальной работы с больным и его семьей на этапах реабилитации. Социальная помощь одиноким больным людям. Особенности социальной работы с тяжело больными людьми. Социальная работа с психически больными людьми; трудовая терапия в социальной реабилитации психически больных. Социальная работа с ВИЧ инфицированными. Социальная работа с онкобольными. Паллиативная помощь тяжело больным в хосписе. Медико-социальная и психосоциальная адаптация и реабилитация участников боевых действий.</p> <p>Организация социальной работы в учреждениях здравоохранения. Социальное обслуживание людей с проблемами здоровья. Законодательство РФ об охране здоровья и профилактике заболеваний.</p>	
ДВМ.04	<p><b>Социальная работа в реабилитационном центре</b></p> <p>Реабилитационные центры в системе учреждений социального обслуживания. Типы реабилитационных учреждений: социальные реабилитационные центры для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют для детей и подростков, центры экстренной психологической помощи, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Цели, задачи, функции реабилитационных центров. Социальная работа в реабилитационных центрах социального обслуживания. Содержание и методика психолого-педагогической коррекционной работы с клиентами реабилитационных учреждений. Социальная работа с семьями. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность семьи. Виды деятельности и оказания услуг на этапах «цикла помощи» семье. Специфика семейного собеседования и консультирования. Посредничество в работе с семьей. Интервенция как метод работы с семьей. Комплексный подход в работе с семьями. Особенности работы с семьями «группы риска».</p> <p>Организация работы в реабилитационных центрах. Ведение документации. Информатизация деятельности реабилитационных учреждений.</p> <p>Социальная работа в медицинских учреждениях реабилитационного профиля. Функционал специалиста социальной работы в медицинских учреждениях реабилитационного профиля. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста социальной работы. Типовая должностная инструкция социального работника в медико-реабилитационных учреждениях.</p> <p>Общие требования к специалисту социальной работы в медицинских учреждениях реабилитационного профиля. Личностные качества специалиста. Требования к профессиональным качествам специалиста: профессиональные знания и умения, профессиональный опыт. Профессиональная</p>	60

	<p>пригодность.</p> <p>Специальные функции специалиста социальной работы: медико-ориентированные функции, социально-ориентированные и интегративные функции.</p> <p>Процесс подготовки специалистов социальной работы в медицинских учреждениях реабилитационного профиля: модель, уровни, проблемы.</p> <p>Создание Регистров и информационных баз данных пациентов и семей, нуждающихся в реабилитационной помощи.</p> <p>Система стандартизации в работе реабилитационных центров (на примере центра медико-социальной комплексной реабилитации детей с врожденной патологией). Предпосылки к созданию подобной системы: организационные, информационные, кадровые ресурсы. Принципиальная структура стандарта и критерия оценки качества комплексной реабилитации ребенка с врожденной челюстно-лицевой патологией. Частные случаи критериев оценки качества деятельности специализированного центра.</p> <p>Управление качеством реабилитационной работы с позиций системного подхода. Блок медико-социальной работы в структурно-функциональной модели управления качеством комплексной реабилитации детей с врожденной патологией.</p>	
ДВМ.05	<p><b>Агрессия и насилие как социальные явления</b></p> <p>Сущность насилия и агрессии. Междисциплинарный характер насилия и агрессии. Философский подход к агрессии человека и насилию. Проблема свободы выбора и принуждения человека. Социологический подход: насилие как сложившаяся система социальных отношений. Структурное насилие. Психологический подход: насилие как проявление патологических черт характера, неумения контролировать эмоции и др.</p> <p>Социально-психологические причины возникновения агрессии и насилия. Теории макроуровня и микроуровня. Макротеория: роль культурных факторов общества, структурных характеристик семьи, факторов сдерживания и социально структурных факторов в качестве ответственных за насильственное поведение. Теории культурного принятия. Насилие как результатом широко распространенным в культуре социального одобрения насилия. Теория сдерживания. Возникновение агрессии как реакция на фрустрацию, которая обуславливается социально структурными факторами (бедность и скученность).</p> <p>Микротеории – внимание индивидуальным различиям лиц склонных к насилию, а также особенностям межличностного взаимодействия и особенностям воспитания. (Теории научения и социализации, теория выученной беспомощности, теория социального обмена, теории межличностного взаимодействия, теория психопатологии психологических черт и биологических теорий). Проблема насилия и агрессии в семье.</p> <p>История проблемы домашнего насилия в российском обществе. Правовое положение женщин и детей в древнерусском обществе. Понятие насилия как установления власти и контроля. Статистика</p>	60

	<p>по домашнему насилию в России. Виды насилия (физическое, эмоционально-психологическое, сексуальное, экономическое). Пренебрежение нуждами ребенка и пожилого человека как виды домашнего насилия. Влияние социальной структуры и ценностей на восприятие насилия (структурное насилие). Динамика насилия (3 фазы: напряжения, непосредственного акта насилия, фаза «медового месяца»).</p> <p>Стереотипы общества. Мифы о насилии. Последствия домашнего насилия (физические индикаторы, психосоматические, психосоциальные, поведенческие симптомы). Симптомы посттравматического стресса (четыре стадии).</p> <p>Поведенческие стратегии обидчика (пытка, лишение эмоциональной ориентации, изоляция, стратегия изнеможения, клевета). Поведение родителей, позволяющее заподозрить насилие над ребенком (оскорбление ребенка, публичное унижение, негативная характеристика ребенка, отождествление ребенка с нелюбимым родственником, обвинение ребенка в своих неудачах и ошибках).</p> <p>Факторы риска, способствующие жестокому обращению или пренебрежению детьми в семьях.</p> <p>Модели поведения пострадавшей («стокгольмский синдром», травматическая связь, стратегия преодоления, контратака). Изнасилование и торговля женщинами как социальные явления. Траффикинг. Причины торговли женщинами в России (тяжелая экономическая ситуация, коррупция, недостаточное использование действующих законодательных норм, деморализация населения, несовершенство профилактической работы и др.)</p> <p>Торговля женщинами как проблема нарушения прав человека, проблема миграции, труда, проституции, нравственная проблема, проблема организованной преступности. Социальные и психологические последствия насилия и агрессии.</p> <p>Последствия сексуального насилия. Симптомы травмы изнасилования (шок, отрицание, стресс, принятие).</p> <p>Трафик: три уровня последствий; для женщины (физические травмы, ЗППП, беременность, депрессия, подпольные аборты, изоляция), для страны (угроза генофонду нации, нарушение общественного здоровья, женщины не в состоянии создать нормальную семью, возрастание числа алкоголиков, наркоманов, больных СПИДом), для мирового сообщества (нравственная деградация, коррупция сотрудников правоохранительных органов, укрепление международных связей преступных организаций).</p>	
ДВМ.06	<p><b>Социальная психология девиантного поведения</b></p> <p>Основные подходы, объясняющие девиантное поведение личности (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Уорсли, Н.Дж. Смелзер, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, Э. Эриксон, А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус, Э. Гоффман, Г. Беккер, Р. Харре, Р. Мертон). Биологическое объяснение девиантности. Возможности психологической интерпретации девиантного поведения. Социологическое и культурологическое объяснение. Теория социальной дезориентации. Теория аномии. Взаимоотношения культуры и</p>	60

	<p>субкультуры в аспекте причин девиантного поведения индивида. Понятие стигматизированного сознания.</p> <p>Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушений процесса социализации индивида.</p> <p>Классификация видов девиантного поведения.</p> <p>Неоднозначность подходов к систематике девиантного поведения.</p> <p>Классификация форм девиантного поведения. Преступное поведение. Делинквентное поведение. Бродяжничество. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Девиации сексуального характера. Проституция. Суицид. Матерщина. Хулиганство.</p> <p>Структура, динамика и мотивация девиантных поступков. Специфические мотивы девиантных поступков. Озлобление. Мечь. Гнев. Обида. Ревность. Жестокость.</p> <p>Когнитивная регуляция девиантного поведения личности.</p> <p>Эмоции и девиантное поведение личности. Социокультурные предпосылки девиантного поведения личности</p> <p>Диагностика и психокоррекция девиантного поведения личности</p> <p>Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступность, пьянство, наркотизм, суицид).</p> <p>Предупреждение нарушений социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности в школе. Сущность и формы психолого-педагогической поддержки социально дезадаптированных подростков. Копинг – поведение.</p> <p>Психолог как корректор девиантного поведения. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Диагностика девиантности. Социально-педагогическая реабилитация (понятие и содержание).</p> <p>Понятие коррекционной программы. Функции, задачи и методика составления коррекционной программы. Индивидуальная и групповая коррекционная программа.</p> <p>Современные подходы профилактики социальных отклонений и социальной патологии. Перемещение акцентов со следствий на причину. Дифференцированный подход в преодолении социальной дезадаптации.. Информационный подход. Социально-профилактический подход: меры общей профилактики, меры социальной профилактики. «Возмездный» подход. Система санкций и их применение. Кризис системы наказаний. Медико-биологический подход: направленность и методы. Социальная работа как перспективное направление в предупреждении явлений социальной патологии и реабилитации людей девиантного поведения, их социальной адаптации и интеграции в социум.</p>	
ДВМ.07	<p><b>Социальная реабилитация женщин, переживших домашнее насилие</b></p> <p>Положение женщин в современном обществе.</p> <p>Проблемы женского труда и занятости. Профессиональное самоопределение и продвижение женщин. Сочетание</p>	60

профессиональной деятельности и домашних обязанностей. Проблемы охраны здоровья женщин. Проблемы быта и досуга женщин. Роль женщины в семье. Общественная деятельность женщин. Государственные меры по решению проблем женщин. Социальные учреждения помощи и поддержки женщин.

Проблемы конкурентоспособности женской рабочей силы. Дискриминационные практики. Помощь со стороны государственных и общественных организаций в адаптации женщин к рыночным условиям, ее эффективность. Особенности женской безработицы. Региональные проблемы трудоустройства женщин.

Процесс феминизации бедности и его основные факторы. Социальные реформы в России начала XXI века и их влияние на снижение уровня бедности.

Место и роль женщин в бизнесе. Имидж деловой женщины.

Развитие семейных отношений в современных условиях. Изменение функций семьи. Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Особенности социальной работы с женщинами по социальной адаптации. Проблема насилия и агрессии в семье. История проблемы домашнего насилия в российском обществе. Роль кризисных центров в защите прав членов семьи.

Международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин. Концепция равных прав и равных возможностей Конвенция ООН «О ликвидации всех видов дискриминации в отношении женщин» 1979 года. Реализация принципа равенства полов в международных и национальных программах. IV Всемирная конференция ООН по положению женщин в Пекине 1995 год. «Платформа действий». Европейская социальная Хартия 1989 год. Определение гендерного равновесия как условия демократии. Гендерная стратегия адаптации в России.

Изнасилование и торговля женщинами как социальные явления. Торговля женщинами как проблема нарушения прав человека, проблема миграции, труда, проституции, нравственная проблема, проблема организованной преступности.

Кризисный центр как форма защиты женщины от насилия. Зарубежный опыт создания и работы кризисных центров (Канада, Австрия, США, Великобритания, др. страны).

Структура государственных кризисных центров. Дневное и стационарное отделение: диагностика, разработка мероприятий по реабилитации, экстренная помощь по телефону доверия, досуговые мероприятия, консультации по медико-социальным вопросам и др.; пребывание в стационаре.

Организация кризисного центра. Вспомогательные службы: общественные и государственные учреждения, кабинеты анонимного обследования на ВИЧ и СПИД, медицинские учреждения, организации по защите прав человека, образовательные центры и т.д. Принципы работы кризисный центров (конфиденциальность, принцип ненасилия, равенства, взаимоуважения, демократии, сотрудничества, опоры на опыт, просветительской деятельности). Цели работы кризисных центров; основная цель – создание общества без насилия.

ДВМ.08	<p><b>Технология социальной экспертизы</b></p> <p>Понятие социальной экспертизы. Социальная экспертиза как исследование трудно формализуемых задач и как освидетельствование (врачебно-трудова, судебно-психиатрическая, медико-социальная и др.). Методика экспертизы и экспертной оценки в социальной сфере: диагностика состояния социального объекта; сбор достоверной информации о социальном объекте; выработка рекомендаций для управленческих решений и социальное проектирование. Социальные объекты как предмет социальной экспертизы. Условия, вызывающие необходимость социальной экспертизы. Задачи социальной экспертизы. Субъекты экспертной оценки. Порядок заказа социальной экспертизы. Отбор экспертов. Организационные модели социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект, Общие и специальные методы проведения экспертизы. Экспертная оценка, экспертное заключение, экспертное наблюдение, проектная разработка. Этапы проведения оформления результатов экспертизы. Показатели эффективности социальной экспертизы.</p> <p>Медико-социальная экспертиза: определение состояния здоровья, степени ограничений жизнедеятельности, определение группы инвалидности, потребности в социальной защите.</p>	60
ДВМ.09	<p><b>Безбарьерная социальная среда</b></p> <p>Реабилитационный потенциал социальной среды для инвалидов. Понятие жилой среды. Показатели комфортности жилой среды. Доступ инвалидов к пользованию комфортными условиями. Требования к жилым зданиям с учетом потребностей инвалидов. Технические специальные приспособления для инвалидов. Дифференциация специальных приспособлений с учетом типа дефекта, функциональных расстройств, нарушений здоровья. Перечень стационарных устройств для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нестационарные приспособления индивидуального пользования.</p> <p>Микросреда для инвалидов с сенсорными дефектами (нарушения зрения, слуха). Набор тифлотехники для слепых людей.</p> <p>Требования к организации микросреды для домашнего труда инвалидов.</p> <p>Градостроительная среда. Нормативные документы, регулирующие развитие градостроительной среды с учетом потребностей инвалидов. Требования к пешеходным и подземным переходам. Информационное обеспечение градостроительной среды. Оборудование транспорта с учетом потребностей людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности передвижения на транспорте инвалидов по зрению. Условия, необходимые для пользования транспортом инвалидов по слуху.</p> <p>Социально-психологическая среда и ее значение для повышения качества социальной интеграции инвалидов.</p> <p>Образовательная среда: организация и оборудование учебных заведений для инвалидов.</p>	60

	Производственная среда для инвалидов. Оборудование рабочих мест для инвалидов. Оздоровительный характер социальной среды для инвалидов. Особенности организации микросреды в учреждениях социального обслуживания инвалидов.	
ДВМ.10	<b>Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации</b> Специфика профессиональной деятельности специалиста, руководителя в сфере социальной работы: особенности профессиональных задач и структура рабочего времени. Специальные навыки социального работника. Типичные ошибки начинающего специалиста социальной работы. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессионального выгорания в социальной работе. Теоретические модели и симптомы синдрома профессионального выгорания. Современные копинг-стратегии в профилактике выгорания специалиста социальной работы. Психогигиена и психопрофилактика в деятельности социального работника. Самоменеджмент специалиста социальной работы. Тайм-менеджмент: суть процесса и основные технологии управления временем. Инвентаризация времени. Анализ расходов времени по видам деятельности. Анализ временных потерь. «Хронофаги». Анализ «поглотителей» времени. Резервы индивидуальной производительности. Принципы и методы планирования времени. Планирование жизни и карьеры.	60
<b>РМ.00</b>	<b>Работа магистра (в том числе практики)</b>	<b>2034</b>
РМ.01	<b>Научно-исследовательская работа в семестре</b>	918
РМ.02	<b>Научно-исследовательская практика</b>	342
РМ.03	<b>Научно-педагогическая практика</b>	342
РМ.04	<b>Подготовка магистерской диссертации</b>	432
<b>ИГАМ</b>	<b>Итоговая государственная аттестация (защита выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации)</b>	<b>4 недели</b>
	<b>Итого часов специализированной подготовки магистра</b>	<b>4068</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12924</b>

## **5. Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 – Социальная работа**

Срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения 312 недель, в том числе:

образовательная программа подготовки бакалавра 208 недель  
специализированная программа подготовки магистра. 104 недели

Из них:

теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные работы, подготовку выпускной квалификационной работы, а также экзаменационные сессии, 57 недель

практики

научно-исследовательская работа в семестре 17 недель  
научно-исследовательская практика 6 недель  
научно-педагогическая практика 6 недель

итоговая государственная аттестация, включая защиту выпускной квалификационной работы не менее 4 недель

каникулы, включая 4 недели последиplomного отпуска не менее 14 недель

Сроки освоения основной образовательной программы подготовки магистра по очно-заочной (вечерней) и заочной формами обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на полтора года относительно установленного в п.1.2 нормативного срока, в том числе по программе бакалавра - на один год.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра 27 часов в неделю, за период специализированной подготовки магистра - 14 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам

При очной-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность аудиторных занятий с преподаванием в объеме не менее 160 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составить 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. Реализация образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 –Социальная работа**

### **6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки магистра, включая ее научно-исследовательскую часть.**

6.1.1. Факультет политологии и социологии УрГУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу подготовки магистра, реализуемую вузом на основе государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательным для изучения студентом.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

В научно-исследовательской части программы предусмотрены преимущественно активные формы ее освоения (в том числе, спецсеминары, дискуссии, лекции, другие виды аудиторных занятий, «деловые игры», написание научных рефератов, статей, рецензий и т. д.).

Программа специализированной подготовки магистра должна предусматривать формирование у студента следующих научно-методических навыков и умений:

- написание под научным руководством выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- самостоятельное определение и формулирование проблемы, цели и задач исследования;
- выбор адекватных задачам методов исследования;
- составление плана исследования и самостоятельный поиск необходимой информации;
- проведение редакторской и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий (в том числе – Internet);
- самостоятельный анализ собранной информации, объяснение полученных результатов и аргументация выводов;
- творческое представление итогов проделанной работы в виде выступлений на научных конференциях отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с современными требованиями.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл – в пределах 20% без превышения максимального предельного объема нагрузки студентов и при условии выполнения требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте;
- предоставлять студентам-магистрантам возможность для занятий физической культурой в объеме 2-4 часов в неделю;
- осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программе, составленной на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику, при условии реализации содержания дисциплин, определяемых настоящим документом.

## **6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы магистра, включая ее научно-исследовательскую часть.**

6.2.1. Обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы студента-магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистранта и научного руководителя магистерской программы с учетом пожеланий магистранта. Индивидуальный учебный план магистранта утверждается деканом факультета.

### *6.2.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.*

Реализация основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 – Социальная работа обеспечивается педагогическими кадрами кафедры социальной работы УрГУ и других кафедр факультета политологии и социологии, качество которых соответствует требованиям ГОС и определяется наличием:

- базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин;
- соответствующей ученой степени и звания (штатный профессорско-преподавательский состав составляет не менее 60%, в том числе докторов наук по научным специальностям соответствующего профиля, профессоров – не менее 25%, причем не менее 50 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук);
- результатов научно-исследовательской и научно-методической деятельности по профилю проблемного поля подготовки магистра (разработанные учебно-методические материалы, осуществленные исследования, научные публикации и т.д.).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы направления 040100 – Социальная работа по профилю «Социальная реабилитация» осуществляется доктором

социологических наук, зав. кафедрой социальной работы УрГУ Старшиновой А.В. Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень / опыт руководящей работы в данной области (д.с.н. Старшинова А.В.; к.ф.н. Козловская О.В., к.п.н. Ерина Е.Л., к.п.н. Зубова В.М., к.с.н. Константинова Е.Б., к.ф.н. Ершова И.А.); один научный руководитель может руководить не более чем **пятью** магистрантами.

#### *6.2.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.*

В рамках реализации основной образовательной программы магистра по направлению 040100 – Социальная работа УрГУ обеспечивает наличие:

- необходимой научной, научно-педагогической литературы и т. д. по избранному проблемному полю направления;
- доступного для магистрантов выхода в систему Internet (компьютерные классы: ауд.314а, 323);
- учебно-методической документации для всех дисциплин учебного плана (включая практику, курсовые и магистерские работы),
- учебников и учебных пособий по всем видам учебных занятий (включая практику, курсовые и магистерские работы), а к моменту аттестации направления уровень обеспечения должен быть не менее 1 экземпляра на 2 студентов дневного отделения;
- информационной базы данных на мультимедийной, аудио- и видеотехнической основе и т. д.

#### *6.2.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.*

УрГУ и факультет политологии и социологии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки

и научно-исследовательских работ студентов, предусмотренных учебным планом, в частности, имеет:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, научно-исследовательской и практической работы студентов, в том числе ауд.314, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- книжные, журнальные и т.п. фонды, достаточные для подготовки магистра по направлению 040100 – Социальная работа «Социальная реабилитация» (библиотека УрГУ, зал открытого доступа, специализированные библиотечные фонды – кабинет социально-политических наук);
- компьютерный класс и кабинет информатики (ауд.314а, 323);
- лабораторию-кабинет проблем социальной работы и методики преподавания дисциплин направления в высшей школе (ауд.321), оснащенную современным оборудованием, в том числе компьютерной техникой и программными средствами;
- опорно-экспериментальные учреждения, организации, службы социальной работы и т. п.

#### *6.2.5. Требования к организации практик.*

Кафедра социальной работы УрГУ при организации практик студентов, обучающихся по направлению 040100 – Социальная работа, руководствуется утвержденными Ученым Советом факультета политологии и социологии и соответствующими требованиям ГОС положениями и программами о содержании и технологии подготовки и проведения различных видов практик. В них предусмотрены следующие этапы: подготовительный этап (подбор объектов практики, учебно-методическое, научное и кадровое обеспечение, проведение установленных конференций), этап проведения (по конкретной программе и под руководством научного консультанта и/или руководителя магистранта), этапы подведения итогов (индивидуальный отчет, итоговая конференция по практике).

*Научно-исследовательская практика*, как правило, проводится в опорно-экспериментальных организациях, учреждениях и службах социальной работы при вузах, либо в специально подобранных организациях и учреждениях в районах, городах Свердловской области, органах управления системой социальной работы и т.п. на основе договоров между вузами и названными органами, организациями, учреждениями, службами.

В ходе научно-исследовательской практики у будущего магистра социальной работы должны быть закреплены полученные в ходе научно-исследовательской работы на семинаре, знания, умения и навыки (п. 6.1.1.)

*Научно-педагогическая практика*, как правило, проводится на базе опорно-экспериментальных учреждений и организаций, при вузе или специально подобранной вузом организации, учреждении, службе и студенческих курсов при данном вузе под руководством опытного педагога и/или опытного преподавателя вуза (научного руководителя магистранта).

В ходе научно-педагогической практики будущий магистр должен:

- освоить практически основные принципы и методы воспитательной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы;
- научиться самостоятельно планировать, организовывать и проводить педагогический процесс;
- получить навыки планирования, подготовки и проведения различных видов аудиторных занятий по дисциплинам направления (выборочно);
- научиться разрабатывать основные учебно-методические документы, обеспечивающие учебный процесс (план-конспект занятия, тематический план, учебная программа по дисциплине), познакомиться с особенностями формирования учебного и рабочих планов по направлению 040100 – Социальная работа;

- научиться организовывать внеаудиторные воспитательные мероприятия, помогать развитию органов студенческого самоуправления с учетом специфики направления подготовки;
- ознакомиться с особенностями организации учебного процесса и научных исследований, организационной и организационно-методической работы на кафедре социальной работы УрГУ.

Методически важной особенностью практики является непосредственный переход от пробных занятий к повседневной учебной, научной и организационно-методической работе.

## **7. Требования к уровню подготовки магистра по направлению 040100 – Социальная работа**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности магистра.**

7.1.1. Общие требования к профессиональной подготовленности магистра по направлению 040100 - Социальная работа определяются содержанием аналогичного раздела требований к подготовленности на предыдущем уровне образования, изложенным в соответствующих образовательных стандартах.

7.1.2. Требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра устанавливаются высшим учебным заведением и отражают виды деятельности, на подготовку к которым направлена основная образовательная программа по направлению 040100 - Социальная работа.

Магистр подготовлен к профессиональной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и специальной подготовки по избранной специальности и специализации, что предполагает владение.

- концептуальными знаниями по проблемам организации социальной политики государства и умениями применять их в практике организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской деятельности;

- основными и инновационными технологиями социальной работы с различными группами нуждающихся людей в помощи;
- технологиями разработки и реализации проектной деятельности в социальной сфере;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, с использованием современных технологий и технических средств.

### 7.1.3. Специальные требования.

Выпускник по направлению подготовки 040100 –Социальная работа со степенью магистр социальной работы в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями, *дополнительными к компетенциям бакалавра социальной работы*, в соответствии с профилем подготовки «Социальная реабилитация»:

#### **а) универсальными (общими):**

- способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социально-экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- способность и готовность к самостоятельному изучению и критическому анализу теории и практики в сфере социальной работы и иных гуманитарных наук;
- способность использовать углубленные знания в области информационных технологий для решения теоретических и практических задач в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

#### ***социально-личностными и общекультурными (СЛК):***

##### ***1) ориентированными по сферам деятельности:***

- способность к организации деятельности по оказанию помощи в интересах людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- способность к выявлению приоритетов социальной помощи и поддержки общественным группам, сообществам, индивидам, испытывающим состояния дезадаптации;
- способность и готовность к эффективной коммуникации в профессиональной среде и во взаимодействии с клиентами;
- способность и готовность учитывать и предупреждать риски в профессиональной деятельности, развивая навыки противодействия синдрому профессионального выгорания;
- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

*2) ориентированными по «характеристикам» личностно-культурного развития:*

- способность и готовность творчески адаптироваться к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- способность и готовность к лидерству;
- способность к профессиональному развитию;
- готовность к реализации в основных областях своей деятельности принципов социальной справедливости, автономности личности, толерантности, уважения права личности на самоопределение, уважение личного достоинства каждого человека;
- готовность к ответственности за содержание и результаты своей профессиональной деятельности;

- способность к эмпатии и толерантности, при восприятии социокультурных, национально-этнических, гендерных особенностей клиентов и среды профессиональной деятельности;
- готовность предупреждать и разрешать конфликты в профессиональной деятельности.

**б) профессиональными (по видам деятельности):**

**1. организационно-управленческая деятельность:**

*углубленными концептуальными (теоретическими):*

- способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе – экономические) принимаемых организационно-управленческих решений;
- готовность к решению наиболее сложных дискуссионных вопросов методологии современной социальной работы, теоретических проблем управления социальной работой, федеральных, региональных и муниципальных систем социальной защиты и социального обслуживания населения, а также социальной политики России в современном меняющемся обществе.

*углубленными практическими:*

- способность и готовность к организации процесса профессиональной деятельности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование успешной деятельности своей организации (учреждения).
- организация деятельности и творческое управление подразделениями, планирующими и реализующими корпоративную социальную политику, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере;

*углубленные профильные компетенции по видам деятельности:*

- готовность к инициативному управлению проведением деловых переговоров, реализацией социальных проектов, качеством социальной работы в сфере адаптации разных групп населения;

- готовность к практической реализации знаний в области организации и администрирования, управления персоналом, документационного, информационного, правового обеспечения управления работой по адаптации разных групп населения;
- способность к реализации основных административных функций (распорядительство, координация, регулирование, мотивация, контроль) по отношению к исполнителям и самому себе в процессе организации социальной помощи дезадаптированных общественных групп и отдельных граждан;

## **2. проектная деятельность:**

*углубленными концептуальными (теоретическими):*

- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования развития системы социальной работы в сфере адаптации разных групп населения;
- знание теории управления проектной деятельностью, в том числе в некоммерческих организациях

*углубленными практическими:*

- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;
- способность к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных социальных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

*углубленные профильные компетенции по видам деятельности:*

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития системы социальной работы на уровне региона, муниципалитета, организации;
- способность и готовность к разработке локальных и глобальных социальных проектов в сфере социальной реабилитации: создание

- проектов по мониторингу качества социального обслуживания населения в регионе, эффективной организации управления реабилитационными процессами и т.д.;
- обладание твердыми навыками анализа и прогнозирования тенденций социального развития, модернизации системы управления социальной работы, в том числе с применением новейших формализованных информационных методик и компьютерных программ;
  - способность и готовность к разработке и реализации проектов и грантов в деятельности социальных служб и некоммерческих общественных организаций;
  - осуществление прикладных разработок, экспертиз, консультирования в сфере управления социальной работой.

### **3. производственно-прикладная деятельность:**

*углубленными концептуальными (теоретическими):*

- знание теории и технологий социальной работы как теоретической базы исследовательской и практической деятельности в системе социальной работы;
- знание основных отечественных и зарубежных концепций современной социальной работы в сфере адаптации разных общественных групп или отдельных граждан;
- понимание места теории социальной работы в системе современного гуманитарного знания;
- знание этических, социально-политических, социально-психологических, экономических и других основ социальной работы и использование их в теоретической и практической деятельности;

*углубленными практическими:*

- способность и готовность к осуществлению различных видов профессиональной деятельности (консультативная, посредническая, координационная, экспертная и т.п.) в учреждениях социального

обслуживания населения, здравоохранения, образования, органах управления социальной работой (территориальные органы исполнительной власти и т.д.), в сфере социальной адаптации разных категорий населения и других областях социально-гуманитарной деятельности, в реализации социальной политики предприятий и организаций;

- умение формулировать основные цели и вытекающие из них задачи собственной практической деятельности;

*углубленные профильные компетенции:*

- осуществление прикладных разработок, экспертиз, консультирования в сфере оказания социальной помощи;
- разработка справок и отчетов, программ и других материалов, содержащих практические рекомендации по проблемам реализации социальной политики в регионе, муниципалитете, организации, оказания помощи разным группам населения;

#### **4. научно-педагогическая деятельность:**

*углубленными концептуальными (теоретическими) :*

- знание современной научной и образовательной парадигмы в области преподавания социальной работы;
- способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;

*углубленными практическими:*

- овладение теорией и практикой проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социальной работы: образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактического инструментария;

- овладение профессиональными практическими умениями и навыками обучения и воспитания студентов по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (других типах учебных заведений);

*углубленные профильные компетенции по видам деятельности :*

- готовность к организации и проведению учебных занятий и практик, деятельности научных студенческих обществ и иных студенческих обществ, воспитательной работы в образовательных учреждениях;

## **5. научно-исследовательская деятельность:**

*углубленными концептуальными (теоретическими):*

- знание системы методологических принципов и методических приемов исследования сферы социальной работы;
- свободное владение фундаментальными знаниями в области социальной работы, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в сфере социальной адаптации;
- способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности;

*углубленными практическими:*

- способность и готовность организовывать и вести самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу по проблемам социальной реабилитации;

- готовность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике социальной реабилитации разных групп населения;
- способность вычленять, формулировать и разрешать профессионально-ориентированную научную проблему, проводить исследования в сфере социальной реабилитации разных групп населения;
- умение определять научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы по реабилитации разных общественных групп и отдельных граждан;
- умение самостоятельно анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских и практических работ в соответствии с действующим стандартом;

*углубленные профильные компетенции по видам деятельности :*

- способность к высококвалифицированному анализу, комментированию, реферированию и обобщению результатов научных исследований в области социальной реабилитации, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- умение соотносить современные научные концепции социальной реабилитации с результатами собственных исследований проблем социальной работы по регулированию адаптивных процессов на уровне региона, муниципалитета, организации;
- способность к самостоятельному научному анализу проблем, вызывающих социальную дезадаптацию населения на уровне страны, региона, муниципалитета, учреждения;
- подготовка и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, подготовка и редактирование научных публикаций по проблемам социальной реабилитации разных групп населения.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации магистра.**

7.2.1. Итоговая государственная аттестация магистра включает итоговый государственный экзамен по программе его специализированной подготовки и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Уровень требований, предъявляемых на государственных экзаменах, должен обеспечивать возможность засчитывать их результаты в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным направлениям.

Высшее учебное заведение вправе дополнять перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации выпускников.

При выборе итоговых государственных испытаний выпускников необходимо руководствоваться следующим:

- основным обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются (утверждаются) ученым советом вуза на основе примерных программ, разработанных УМО по образованию Вузов России в области социальной работы, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой самостоятельное исследование, решающее некоторую частную задачу, входящую составной частью в решение более общей проблемы, которая имеет важное теоретическое или практическое значение. Исследование должно быть апробировано в форме выступления на конференции, либо в форме полностью подготовленной к публикации и одобренной научным руководителем статьи.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников

высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 040100 – Социальная работа и методических рекомендаций УМО по образованию в области социальной работы.

Соискатель магистерской степени представляет в Государственную аттестационную комиссию сброшюрованный текст работы, отзыв научного руководителя и рецензию на работу специалиста по теме диссертации.

### *7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе магистра.*

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы, ее объем и состав определяется вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации.

При экспертизе выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

### *7.2.3. Требования к государственному экзамену магистра.*

В ходе аттестационных испытаний по проблемному полю направления подготовки необходимо обратить внимание на уровень и степень освоения магистром содержания и методики научно-исследовательской и научно-педагогической подготовки.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 040100 – Социальная работа определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по образованию в области социальной работы, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников

высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по направлению 040100 – Социальная работа.

Составитель:

Зав. кафедрой социальной работы УрГУ,

Доктор социологических наук

А.В. Старшинова