

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М.Горького»

ИОНЦ «Русский язык»

Филологический факультет
Кафедра русского языка для иностранных учащихся

**Синтаксис современного
русского языка**
для иностранных студентов-бакалавров

Методические указания к изучению дисциплины

Филология 520300
(по направлению – шифр, название)

Екатеринбург
2008

**Учебно-методические указания к выполнению контрольных работ
и домашних контрольных заданий.**

1. Планы анализа синтаксических единиц.

План анализа словосочетаний.

1) Выделить в предложении все сочетания слов: предикативные, сочинительные, подчинительные.

2) Выписать подчинительные словосочетания, поставив их в начальной форме и обратив внимание на порядок следования компонентов. Определить главный (стержневой) и зависимый компоненты.

3) Охарактеризовать словосочетание:

а) определить тип словосочетания по категориально-грамматическому своеобразию стержневого компонента;

б) определить модель словосочетания по морфологическому выражению компонентов;

в) охарактеризовать парадигму словосочетания;

г) определить тип словосочетания по степени спаянности (связанности) компонентов;

д) определить тип словосочетания по структуре;

е) определить характер семантических отношений между компонентами;

ж) определить вид подчинительной связи в словосочетании;

з) указать средства грамматической связи компонентов.

1.2. План общего анализа предложения.

1) Определить тип предложения по характеру предикативных отношений, или по модальности (утвердительное – отрицательное);

2) Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);

3) Определить тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное - невосклицательное);

4) Определить тип предложения по структуре: по количеству предикативных частей (простое, сложное) и каждую часть - по способу выражения предикативной основы (двусоставное, односоставное).

1.3. План общего анализа простого предложения.

1) Доказать, что предложение простое.

2) Определить тип предложения по возможности/невозможности грамматического членения (членимое – нечленимое);

3) Определить тип предложения по способу выражения грамматической основы предложения (двусоставное – односоставное), определить тип односоставного предложения;

4) Определить тип предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения (нераспространенное – распространенное);

5) Определить тип предложения по наличию или частичному отсутствию необходимых для данной структуры предложения членов (полное – неполное);

6) Определить тип предложения по наличию/отсутствию в предложении осложняющих элементов (неосложненное – осложненное). Если осложнено, то чем.

1.4. План полного грамматического членения предложения.

1) Доказать, что предложение членимое.

2) Выделить предикативную основу предложения.

3) Охарактеризовать главные члены предложения по способу их выражения. Определить тип сказуемого.

4) Охарактеризовать второстепенные члены предложения, разграничив их на распространителей слова и распространителей предложения:

а) дополнение, его семантика и способы выражения. Определить тип дополнения (прямое, косвенное);

б) определение, способ его выражения. Определить тип определения (согласованное, несогласованное);

в) обстоятельство, способ его выражения. К какому семантическому разряду относится?

1.5. План анализа осложненного предложения с однородными членами.

1) Доказать, что предложение осложненное (определить структурно-смысловую разновидность осложняющего элемента).

2) Выписать ряд однородных членов. Указать синтаксическую функцию однородных членов.

3) Охарактеризовать структурные особенности блока однородных членов: открытая/закрытая структура блока;
распространенные/нераспространенные члены ряда.

4) Охарактеризовать средства связи: интонация (перечислительная, сопоставительная); тип союза (соединительный, разделительный, противительный, пояснительный, градационный);

характер союза (одиначный, повторяющийся, двойной); другие средства связи.

5) Определить смысловые отношения между однородными членами.

6) Охарактеризовать обобщающее слово (если оно есть): его положение по отношению к ряду однородных членов и семантическую функцию.

1.6. План анализа осложненного предложения с обособленными членами.

1) Доказать, что предложение осложненное (определить структурно-семантическую разновидность осложняющего элемента).

2) Выделить обособленный член предложения, объяснить постановку знаков препинания.

3) Показать особенности синтаксической связи обособленного члена с другими членами предложения.

4) Указать причину, условия и средства обособления.

5) Определить синтаксическую функцию обособленного члена предложения.

6) Определить морфологическое выражение обособленного члена.

1.7. План анализа осложненного предложения с вводными и вставными конструкциями.

1) Доказать, что предложение осложненное (определить структурно-семантическую разновидность осложняющего элемента). Определить, какое содержание осложняется – диктум или модус предложения.

2) Выделить конструкцию из текста; определить тип парентезы (вводная или вставная конструкция).

3) Охарактеризовать конструкцию с точки зрения структуры:

- слово, словосочетание, предложение (предикативная единица);

- морфологическое выражение (если выражено словом);

- расположение в предложении;

- связь с основным составом предложения (относится ко всему предложению или к его части).

4) Определить функционально-семантическое содержание парентезы.

1.8. План анализа осложненного предложения с обращением.

1) Доказать, что предложение осложненное (определить структурно-семантическую разновидность осложняющего элемента).

2) Выделить обращение из предложения; указать признаки обращения, отличающие его от сходных языковых явлений (от вокативных предложений, от именительного темы, от номинативных предложений, от неполных предложений с именным сказуемым).

3) Охарактеризовать обращение по структуре:

- распространенное / нераспространенное;
- морфологическое выражение;
- средства включения в предложение (интонация, частицы, междометия).

4) Определить смысловую и стилистическую функцию обращения.

1.9. План анализа осложненного предложения со сравнительным оборотом.

1) Доказать, что предложение осложненное (определить структурно-семантическую разновидность осложняющего элемента).

2) Выделить сравнительный оборот. Определить формально-семантическую зависимость сравнительного оборота от других членов предложения.

3) Охарактеризовать сравнительный оборот с точки зрения структуры:

- с параллельными членами или без параллельных членов;
- основание сравнения.

4) Определить семантическую функцию сравнительного оборота.

1.10. План анализа сложносочиненного предложения.

1) Доказать, что предложение сложносочиненное.

2) Охарактеризовать структуру сложносочиненного предложения:

- по возможности изменения порядка следования предикативных частей (гибкая / негибкая);

- по количеству и потенциальному составу предикативных частей (открытая / закрытая).

3) Указать основные и дополнительные средства связи предикативных частей:

- союз как основное средство связи; к какому классу сочинительных союзов относится (соединительный, разделительный, противительный, сопоставительный, градационный, пояснительный, присоединительный);

- второй союзный элемент;
- параллелизм строения предикативных частей;
- соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых;
- местоименные замены;
- наличие общего второстепенного члена;
- интонация.

4) Определить смысловые отношения между предикативными частями:

- с соединительными союзами:
 - а) соединительно-перечислительные;
 - б) одновременности / последовательности;
 - в) соединительно-результативные;
 - г) соединительно-противительные;
 - д) соединительно-распространительные;
 - е) соединительно-ограничительные;
 - ж) соединительно-отождествительные;
- с разделительными союзами:
 - а) чередования;
 - б) взаимоисключения;
 - в) неразличения;
- с противительными и сопоставительными союзами:
 - а) сопоставительные;
 - б) сопоставительно-результативные;
 - в) противительно-уступительные;
 - г) противительно-возместительные;
 - д) противительно-ограничительные;
 - е) распространительные;
- с градационными союзами:
 - а) собственно градационные;
 - б) градационно-усилительные;
- с пояснительными союзами – пояснительные;

- с присоединительными союзами – присоединительные.

1.11. План анализа сложноподчиненного предложения.

1) Доказать, что предложение сложноподчиненное.

2) Указать главную и придаточную части. Определить позицию придаточной части.

3) Определить средства связи между предикативными частями сложноподчиненного предложения:

- союз (семантический / асемантический) или союзное слово (указать, каким членом предложения является);

- дополнительные средства связи предикативных частей: интонация, соотносительные слова, анафорические элементы, соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых, структурная неполнота частей и другие (если они есть).

4) Охарактеризовать структуру сложноподчиненного предложения:

- гибкая / негибкая;

- расчлененная (с детерминантной или с корреляционной односторонней связью) / нерасчлененная (с присловной или с корреляционной двусторонней связью).

5) Учитывая тип структуры, определить характер смысловых отношений между предикативными частями сложноподчиненного предложения:

- для расчлененных структур:

а) с детерминантной связью – временные, условные, уступительные, целевые, причинные, следствия, сравнительные, соответствия;

б) с корреляционной односторонней связью – присоединительные (относительно-распространительные);

- для нерасчлененных структур:

а) с присловной связью – определительные, изъяснительные, сравнительные, сопоставительные, распространительные;

б) с корреляционной двусторонней связью (местоименно-соотносительные) – отождествительные, вмещающие, фразеологического типа.

1.12. План анализа бессоюзного сложного предложения.

1) Доказать, что предложение сложное бессоюзное.
2) Определить количество предикативных частей и выделить предикативные основы.

3) Охарактеризовать тип структуры:

- гибкая / негибкая;
- открытая / закрытая;

- для предложений закрытой структуры – типизированная структура (с анафорическими элементами, с факультативной позицией частицы, с незамещенной синтаксической позицией) / нетипизированная структура.

4) Определить средства связи между предикативными частями бессоюзного сложного предложения:

- интонация;

- дополнительные средства связи частей: параллелизм строения предикативных частей, соотносительность видо-временных форм глаголов-сказуемых, структурная неполнота частей, местоименные замены, анафорические элементы и другие (если есть).

5) Определить смысловые отношения между предикативными частями бессоюзного сложного предложения – обусловленности, времени, сопоставления, перечисления, определительные, изъяснительные, целевые, результата и следствия, пояснительные.

1.13. План анализа сложной синтаксической конструкции.

1) Выделить предикативные части, пронумеровать их по порядку расположения в конструкции, подчеркнуть предикативные основы.

2) Графически изобразить структуру сложной синтаксической конструкции.

3) Определить основной тип связи и количество смысловых блоков в сложной синтаксической конструкции.

4) Дать характеристику структуры смысловых блоков.

5) Определить характер смысловых отношений между блоками.

6) Охарактеризовать в общем виде каждую предикативную часть с точки зрения ее положения в сложной синтаксической конструкции:

- статус предикативной части в составе сложной синтаксической конструкции;

- разновидность синтаксической связи;

- характер выражаемых смысловых отношений.

1.14. План синтаксического анализа текста.

1.14.1. Коммуникативный аспект.

1) Определить тему текста.

2) Провести актуальное членение каждого высказывания текста.

3) Выделить тематические прогрессии.

4) Выделить рематические центры высказываний и определить рематическую доминанту текста.

1.14.2. Структурно-семантический аспект.

1) Выделить в тексте сложные синтаксические целые.

2) Дать характеристику композиции каждого сложного синтаксического целого (зачин, основная часть, концовка; средства их выражения);

3) Охарактеризовать межфразовые связи между высказываниями в составе сложного синтаксического целого (цепная, параллельная) и средства их выражения (лексические повторы, синонимические замены, местоименные замены, параллелизм конструкций, единый субъект).

4) Выделить чужую речь в тексте, охарактеризовать способы ее передачи.

5) Охарактеризовать типы предложений, использованных в тексте.