

## **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Факультет политологии и социологии

Кафедра педагогики

---

Инновационная образовательная программа  
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

---

(по направлению «Педагогическая инноватика»)

**Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Практикум»**  
**(для обучающихся по дополнительной квалификации «Преподаватель»)**

---

Екатеринбург

2008

## **Вопросы и тесты для самоконтроля слушателям дисциплины «Практикум»**

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Охарактеризуйте основные разновидности и особенности современных направлений обучения.
2. Раскройте содержание основных технологических подходов к современному уроку.
3. Определите, что лежит в основе технологии современных уроков.
4. Сформулируйте основные требования к современному уроку.
5. Раскройте понятие «мизансцена урока» и обоснуйте ее необходимость.
6. Опишите основные элементы технологии создания «ситуации успеха» учащихся на уроке.
7. Раскройте особенности процессов целеполагания и целеосуществления на уроке.
8. Раскройте содержание познавательного аспекта триединой цели урока.
9. Раскройте содержание развивающего аспекта триединой цели урока.
10. Раскройте содержание воспитывающего аспекта триединой цели урока.
11. Дайте характеристику поурочного плана.
12. Опишите основные типы уроков.
13. опишите структуру основных типов уроков.
14. Охарактеризуйте структурные элементы урока.
15. Охарактеризуйте понятие «активизация познавательной деятельности».
16. Опишите методы и средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.
17. Дайте сравнительную характеристику теоретического и эмпирического знания.
18. Опишите процедуру работы с содержанием учебного материала в период подготовки учителя к уроку.

19. Выявите соотношение содержания учебного материала с принципами обучения.
20. В чем сущность понятия «методы обучения»?
21. Охарактеризуйте основные подходы к классификации методов обучения.
22. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе методов обучения?
23. Раскройте на конкретных примерах технологию применения различных методов обучения в учебном процессе.
24. Докажите, почему ни один метод обучения не может быть универсальным.
25. Раскройте связь методов обучения с содержанием учебного материала.
26. Раскройте сущность и содержание активных методов обучения.
27. Дайте определение понятия «формы организации учебной деятельности».
28. Определите факторы, влияющие на выбор учителем форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
29. Охарактеризуйте по шести признакам фронтальную форму организации учебной деятельности учащихся на уроке.
30. Дайте сравнительную характеристику коллективной и групповой форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
31. Назовите достоинства и недостатки индивидуальных форм обучения.
32. Раскройте технологию применения групповой формы организации учебной деятельности на уроке.
33. Назовите основные требования к календарно-тематическому планированию.
34. Раскройте содержание подготовки учителя к уроку.
35. Дайте характеристику поурочного плана.
36. Дайте сравнительную характеристику развивающего урока и урока традиционного с точки зрения организации и содержания.
37. Объясните, почему рефлексия важна в педагогической деятельности учителя.

38. Раскройте акмеологическое значение рефлексии учащихся в процессе обучения.
39. Обоснуйте место рефлексивного метода в системе дидактических методов.
40. Раскройте содержание понятия «метод педагогического анализа».
41. Обоснуйте место педагогического анализа урока в процессе познания.
42. Опишите основные виды педагогического анализа урока.
43. Раскройте педагогический аспект анализа урока.
44. Раскройте психологический аспект педагогического анализа урока.
45. Раскройте методический аспект педагогического анализа урока.
46. Раскройте содержание понятия «метод педагогического анализа».
47. Дайте сравнительную характеристику поэлементного и системного педагогического анализа урока.
48. Раскройте содержание этапа подготовки учителя к проведению педагогического анализа урока.
49. Раскройте методику системного подхода к процедуре самоанализа урока.
50. Раскройте содержание критериев оценки педагогической деятельности учителя на уроке.